

## การบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรี

### Administration of School Ethics and Moral Development Project in Phetchaburi Province

โรมรักษ์ หริงระเรี<sup>1\*</sup>  
Romrak Ringraee<sup>1\*</sup>  
กาญจนา บุญสง<sup>2</sup>  
Kanchana Boonsong<sup>2</sup>

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของการบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของการบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน 3) ประเมินกระบวนการของการบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน และ 4) ประเมินผลผลิตของการบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ทำการศึกษาได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 11 คน ครู 180 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 145 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 71 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสัมภาษณ์มีโครงสร้างแบบสอบถามและแบบบันทึกเอกสาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เชิงเนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย พบว่า 1) บริบทที่สำคัญที่สุดของการบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรีเกิดจากพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในปี พ.ศ. 2555 ให้สร้างโรงเรียนต้นแบบสร้างคนดีคนดีคนดีคนดี ทำให้มีการจัดตั้งโครงการกองทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลในการพัฒนาเด็กนักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม โดยมีโรงเรียนได้รับคัดเลือก รุ่นที่ 1 จำนวน 3 โรงเรียน และรุ่นที่ 2 จำนวน 8 โรงเรียน อยู่ภายใต้การดูแลและติดตามของสำนักเลขาธิการคณะกรรมการ 2) ปัจจัยนำเข้าของการบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมี 3 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยต่างๆ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเหมาะสมของอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติงานในการดำเนินกิจกรรม การจัดครูมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการ และด้านการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ตามลำดับ 3) กระบวนการของการบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนมี 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ (1) การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างน้อย 3 คุณธรรม และมากที่สุด 6 คุณธรรม (2) การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย และ (3) การขับเคลื่อนสู่เป้าหมายโดยใช้โครงการคุณธรรมและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในโรงเรียน 4) ผลผลิตของการบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ได้แก่ นักเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้น

คำสำคัญ : การบริหารโครงการ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม คุณธรรมอัตลักษณ์

<sup>1\*</sup> นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อ.เมือง จ.เพชรบุรี 76000  
<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อ.เมือง จ.เพชรบุรี 76000

### Abstract

The research conducted a study aiming to ; 1) determine the context of the school ethics and moral development project, 2) examine the input factors taken into the ethics development project administration, 3) determine the process of school ethics and moral development project management, and 4) determine the output of the project. The target informants included 11 school administrators, 180 teachers, 145 students in elementary schools, and 71 students in junior high schools. The research instruments were a structured interview, a questionnaire and a documentation form. Statistics were used for analysis by mean and standard deviation. The qualitative data were analyzed with content analysis.

The research found that : 1) The most important context of the school ethic development project in Phetchaburi Province was established from the initiation of His Majesty King Bhumibol Adulyadej in 2012 A.D. to produce good people for Thai society, which caused formation of the model schools that received the Educational Fund for the schools in the remote area. Three schools in Phetchaburi were selected in the first cohort and 8 schools in the second cohort. All were under assistance of the Secretariat of the Privy Council. 2) The input factors of the school ethics and moral development project was the overall at a high level. There were 3 aspects evaluated as the highest mean scores ; ranging from the first aspect of educational administrators who provide support and facilities and the another factors ready, secondly the aspect of making appropriate places and rooms ready for doing activities as well as designating teachers who had knowledge and understanding to operate the project, and lastly the aspect of budget allocation. 3) The process of the project was operated in the three main steps ; (1) setting up the moral goals for development with the minimum of 3 identities and maximum of 6 identities, (2) determining the way to reach the goals, and (3) driving toward the goals using the moral projects and participation of all sectors in the school. 4) The output of the school ethics development project showed that the students had the moral as the identity goals at a high level. Generally, they had higher academic achievement as well.

**Keywords :** project management, ethics and moral development, moral identity

### บทนำ

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงหลายด้านทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมอย่างรวดเร็วมีส่วนทำให้คุณธรรม จริยธรรม และสิ่งดีงามถูกละเลยหรือเสื่อมลงไปจนถึงขั้นที่ทำให้คนจำนวนมากไม่เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและสิ่งดีงามที่เคยปฏิบัติมาเนื่องจากคุณธรรมไม่ส่งเสริมความเจริญทางวัตถุ โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนซึ่งอยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน การที่จะพัฒนาประเทศชาติให้บังเกิดความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาประเทศในทุก ๆ ด้านนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัย

หลายด้านมาเป็นองค์ประกอบเกื้อหนุน เช่น ทรัพยากรมนุษย์มีคุณภาพ ทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ความมั่นคงทางการเมือง การปกครอง ความเจริญมั่นคงทางวัฒนธรรม และศีลธรรม รวมถึงประชาชนมีสุขภาพอนามัย ที่ดีอย่างถ้วนหน้า ซึ่งทรัพยากรมนุษย์ถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะเยาวชนเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต จะต้องได้รับการดูแลอย่างมีระบบในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษาที่เป็นองค์ความรู้ที่สำคัญหรือด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน [1]

แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552-



2559 กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานตามแผนเป็น 2 ระยะ คือ 1. ระยะแรก (พ.ศ. 2552-2554) สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 และ 2. ระยะที่สอง (พ.ศ. 2555-2559) สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 โดยมีกำหนดเป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ คือ การพัฒนาการศึกษาของประเทศบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้แก่ คนไทยเป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีความรู้เชิงวิชาการและสมรรถนะทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่เรียนรู้และแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุข มีสุขภาพทั้งกายและใจที่สมบูรณ์สามารถประกอบอาชีพและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เพื่อเป็นเป้าหมายและฐานหลักของการพัฒนาประเทศ สังคมไทยเป็นสังคมแห่งคุณธรรม ภูมิปัญญาและการเรียนรู้มีการสร้างองค์ความรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีขั้นสูงทางปัญญาเพื่อการเรียนรู้นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน มีสุขภาพ ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขและเอื้ออาทร ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืนมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อการศึกษาและเรียนรู้มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน รวมทั้งความร่วมมือในภูมิภาคและกับนานาชาติมากขึ้นอันจะนำไปสู่ความสามารถในการร่วมมือและแข่งขันของประเทศ และการอยู่ร่วมกันกับพลโลกอย่างสันติสุขมีการพึ่งพาอาศัยและเกื้อกูลกัน [2]

โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนเป็น โครงการกองทุนการศึกษาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีพระราชดำริให้ประธานองคมนตรีและคณะองคมนตรี ดำเนินงานเพื่อพัฒนาการศึกษาและคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน โดยได้พระราชทานเงินส่วนพระองค์ เพื่อนำไปช่วยเหลือสถานศึกษา โดยสนับสนุนเด็กนักเรียนที่ยากจน แต่มีความประพฤติดี

ให้ได้รับทุนพระราชทาน ได้มีโอกาสทางการศึกษาจนประกอบอาชีพได้ และสร้างความพร้อมด้านกายภาพให้แก่โรงเรียน สร้างจิตสำนึกให้ครูรักนักเรียน ให้นักเรียนรักครู พร้อมทั้งพระราชทานชื่อโครงการนี้ว่า โครงการกองทุนการศึกษา และการดำเนินงานของโครงการกองทุนการศึกษา เริ่มดำเนินงานสนองพระราชดำริ เมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2555 ให้สถานศึกษาสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความช่วยเหลือด้านการศึกษาแก่สถานศึกษาในถิ่นทุรกันดารทั้งสายสามัญศึกษาและอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมในการดำเนินงาน ครูช่วยเหลือดูแลและพัฒนาครูให้ครูมีฐานะทางสังคมดีพอสมควร โดยสนับสนุนซ่อมสร้างบ้านพักครู ให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่เรียนครู โดยมีภูมิสำเนาในท้องถิ่นและได้สมัครใจที่จะเป็นครูในโรงเรียนนั้น ให้ครูรักเด็ก รักครู โดยสอนนักเรียนให้มีน้ำใจกับเพื่อน คนเรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อน จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี รักเรียน ช่วยเหลือให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน พระราชทานทุนการศึกษาแก่นักเรียนยากจนที่มีความประพฤติดี จนสามารถประกอบอาชีพได้ จัดสร้างหอพัก-นอนให้แก่นักเรียนในที่ทุรกันดาร ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ด้านโภชนาการตลอดจนความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยการขับเคลื่อนไปพร้อมกันทั้งโรงเรียนสอดคล้องการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้ได้ถอดบทเรียนจากโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ปรับปรุงบรรยากาศด้านการเรียนการสอน ผู้การมีงานทำ พัฒนา นักศึกษาให้มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมอย่างต่อเนื่อง

โครงการกองทุนการศึกษานี้ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชประสงค์ที่จะทำให้โรงเรียนเป็นต้นแบบในการสร้างคนดีคืนสู่สังคมและเป็นการดำเนินงานในลักษณะปิดทองหลังพระ จังหวัดเพชรบุรีมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว 11 โรงเรียน ประกอบด้วย

1) โรงเรียนบ้านหุบกะพง 2) โรงเรียนบ้านป่าเต็ง  
 3) โรงเรียนป่าเต็งวิทยา 4) โรงเรียนบ้านหนองเขื่อน  
 5) โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์ 6) โรงเรียนบ้านดอน  
 ขุนห้วย 7) โรงเรียนบ้านหนองปิ่นแตก 8) โรงเรียน  
 บ้านแม่คะเมย 9) โรงเรียนบ้านด่านโจ 10) โรงเรียนบ้านพุก  
 และ 11) โรงเรียนบ้านท่าตะคร้อมิตรภาพที่ 192 โดยมี  
 โรงเรียนบ้านหุบกะพง โรงเรียนบ้านป่าเต็ง และโรงเรียน  
 ป่าเต็งวิทยา ได้เข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ 1 ตั้งแต่ปีการ  
 ศึกษา 2555 ส่วนโรงเรียนที่เหลือเข้าร่วมในรุ่นที่ 2  
 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556

การประเมินโครงการนั้นมีความสำคัญอย่างมาก  
 เพราะเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาโครงการที่ดำเนินงาน  
 ในสถานศึกษาเป็นกระบวนการรวบรวมข้อมูลและ  
 สารสนเทศที่จำเป็นอันจะนำไปสู่การตัดสินใจความสำเร็จ  
 รวมทั้งแก้ไขปรับปรุง พัฒนา ตลอดจนการสร้างและ  
 การกำหนดทางเลือกใหม่ในการดำเนินโครงการดังนั้น  
 กิจกรรมการประเมินโครงการจึงเป็นกระบวนการ  
 รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นเกี่ยวกับปัจจัย  
 ขั้นพื้นฐานของโครงการ ตลอดจนกระบวนการที่ปฏิบัติ  
 ระหว่างดำเนินโครงการ และผลผลิตของโครงการ ภายใต้  
 กิจกรรมและช่วงเวลาที่ได้กำหนดหรือวางแผนไว้ [3]

ในการประเมินการบริหาร โครงการพัฒนา  
 คุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนในโครงการกองทุน  
 การศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี  
 และแนวคิดการประเมินโครงการโดยใช้รูปแบบที่ช่วย  
 ในการตัดสินใจของสตีเฟลบีมาเป็นแนวทางเพราะ  
 เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยการอธิบายและขยาย  
 รายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ข้อมูลมาประกอบ  
 การตัดสินใจการประเมินเกี่ยวกับการวางแผน การตัดสินใจ  
 เกี่ยวกับโครงสร้าง การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน  
 และการตัดสินใจเมื่อสิ้นสุดโครงการ และมีวัตถุประสงค์  
 เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของการใช้หลักสูตรครอบคลุม  
 ทุกด้าน นำไปสู่คำตอบว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมเพียง  
 ไດ การดำเนินงานเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือ  
 ไม่มีปัญหา อุปสรรค หรือข้อผิดพลาดประการใด เพื่อ  
 สามารถตัดสินใจ ได้ว่าควรมีการปรับปรุงและพัฒนา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช  
 2551 ในด้านใด เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตร  
 ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้วิจัยจึงได้ใช้รูปแบบการ  
 ประเมินของ CIPP Model เป็นแนวทางในการประเมิน  
 เพื่อต้องการทราบถึงผล ปัญหา อุปสรรคในการดำเนิน  
 งาน การบริหารจัดการและประสิทธิภาพประสิทธิผลของ  
 การดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ  
 โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี  
 ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยจะได้นำมาใช้ประโยชน์ใน  
 การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน  
 ให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ตลอดจนใช้เป็นแนวทาง  
 การศึกษา การปรับปรุงระบบ รูปแบบการดำเนินงานต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมิน  
 โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียน กองทุน  
 การศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ประเมินบริบทของโครงการพัฒนาคุณธรรม  
 จริยธรรมโรงเรียน กองทุนการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี
2. ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการพัฒนา  
 คุณธรรมจริยธรรมโรงเรียน กองทุนการศึกษาในจังหวัด  
 เพชรบุรี
3. ประเมินกระบวนการของโครงการพัฒนา  
 คุณธรรมจริยธรรมโรงเรียน กองทุนการศึกษาในจังหวัด  
 เพชรบุรี
4. ประเมินผลผลิตของโครงการพัฒนาคุณธรรม  
 จริยธรรมของโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรี

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหาร โครงการพัฒนาคุณธรรม  
 จริยธรรมของโรงเรียนใน จังหวัดเพชรบุรี เป็นการวิจัย  
 เชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินโครงการ  
 พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนกองทุนการศึกษาใน  
 จังหวัดเพชรบุรี ใน 4 ประเด็น คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัย  
 นำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินงาน และด้านผลผลิต

ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังนี้ คือ วิธีการและขั้นตอนของการวิจัย ขอบเขตในการวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนกองทุนการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 จำนวน 11 โรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2 ครูผู้สอน

1.3 นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2. กลุ่มเป้าหมาย จำนวนทั้งหมด ประกอบด้วย

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนกองทุนการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี 11 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 11 คน เลือกแบบเจาะจง

2.2 ครูผู้รับผิดชอบโครงการของโรงเรียนกองทุนการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี 11 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวม 11 คน สุ่มแบบเจาะจง

2.3 นักเรียนของโรงเรียนกองทุนการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาส และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนละ 3 คน รวม 33 คน โดยเลือกแบบเจาะจง

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านบริบทโดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับสภาพปัญหาด้านคุณธรรมที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนาในโรงเรียน สาเหตุที่เกิดปัญหา และคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการประเมินบริบทจำแนกตามโรงเรียนกองทุนการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ที่ดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นดังนี้

1.1 สภาพปัญหาด้านคุณธรรมที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนาในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเห็นว่าสภาพปัญหาด้านคุณธรรมที่ต้องการแก้ไขของโรงเรียนกองทุนการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีต้องการแก้ไขส่วนใหญ่ คือ เรื่องเกี่ยวกับด้านการมีจิตสำนึกดี การประพฤติดีความซื่อสัตย์อดทนมานะอดสาหะในการเรียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ต้องการส่งเสริมความรู้คู่กับการปลูกฝังคุณธรรม โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบใช้ในการบริหารจัดการการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมให้กับนักเรียน ให้มีระเบียบวินัยและมีจิตสาธารณะ

1.2 สาเหตุที่เกิดปัญหา พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเห็นว่าสาเหตุในการเกิดปัญหาด้านคุณธรรมของนักเรียน เกิดจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ขาดความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ขาดจิตสำนึกที่ดี นักเรียนยังไม่เข้าใจถึงด้านคุณธรรม สาเหตุการอบรมเลี้ยงดูนักเรียนจากครอบครัวที่แตกต่างกัน จึงทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมแตกต่างกันไป

1.3 คุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนกองทุนการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี พบว่า มี 3 ด้าน ได้แก่ ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ

2. ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยนำเข้า

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้า โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ตามประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ โครงการคุณธรรมของโรงเรียน และการเตรียมการสำหรับการดำเนินโครงการ เป็นดังนี้

2.1 โครงการคุณธรรมของโรงเรียน พบว่า ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ข้อมูลว่า โครงการคุณธรรมจะสอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่ ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

2.2 การเตรียมการสำหรับการดำเนิน โครงการ พบว่าผู้อำนวยการ โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้ข้อมูลว่าการเตรียมการ ในการดำเนินโครงการเริ่มจากการตั้งชื่อโครงการ การเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม ได้แก่ การเขียนโครงการ มีแผนการดำเนินโครงการ มีงบประมาณ หลักธรรมที่นำมาใช้โดยมีความเชื่อมโยงสู่คุณธรรมอัตลักษณ์ มีวิธีการวัดและประเมินผล และมีผู้รับผิดชอบโครงการ

3. ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านกระบวนการ การวิเคราะห์ข้อมูลด้านกระบวนการ โดยมีผู้อำนวยการ โรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ผลการดำเนินงาน และนักเรียน มีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ เป็นดังนี้

3.1 การดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือไม่พบว่า การดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ในกิจกรรมในโครงการที่สอดคล้องกับและเหมาะสม ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและนักเรียนอย่างชัดเจน โดยกำหนดเป็นร้อยละของจำนวนโครงการและโครงการที่ปฏิบัติได้ตามแผนที่กำหนด

3.2 การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ มีภาคส่วนใดบ้าง และมีส่วนร่วม พบว่าการดำเนินงานโครงการ และมีส่วนร่วมในการทำโครงการจากครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และนักเรียน การมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ ได้แก่ อำเภอบริการบริหารส่วนตำบล โดยมีส่วนร่วมในการให้งบประมาณสนับสนุนโครงการพัฒนาคุณธรรม

3.3 ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีความเป็นระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น มีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น และช่วยเหลือสังคม

3.4 นักเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่กำหนดไว้ โดยมีความประพฤติดี มีความเป็นระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

#### 4. ผลการวิเคราะห์การประเมินด้านผลผลิต

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลผลิต โดยนักเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน การมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน ความคิดเห็นต่อโครงการคุณธรรมที่รับผิดชอบ และนักเรียนในโรงเรียนมีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ของคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้เป็นดังนี้

4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการนำคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน

4.2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน พบว่า มีส่วนร่วมในการปฏิบัติของโครงการพัฒนาคุณธรรมทุกโครงการที่โรงเรียนดำเนินการ

4.3 นักเรียนมีความคิดเห็นต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมที่รับผิดชอบ พบว่า โครงการพัฒนาคุณธรรมที่รับผิดชอบทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และตามกำหนดไว้ในแต่ละโครงการ

4.4 นักเรียนในโรงเรียนมีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ของคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ พบว่า นักเรียนในโรงเรียนมีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ของคุณธรรมอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เพราะว่ามีนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามโครงการคุณธรรมที่โรงเรียนกำหนดทุกโครงการ

#### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยการประเมินการบริหารโครงการ



พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนในโครงการ  
กองทุนการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี นำมาอภิปรายผลตาม  
วัตถุประสงค์ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบทของการบริหาร  
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนใน  
โครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี พบว่า  
สภาพปัญหาด้านคุณธรรมที่ต้องการแก้ไขหรือพัฒนา  
ในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบ  
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเห็นว่าสภาพปัญหา  
ด้านคุณธรรมที่ต้องการแก้ไขของโรงเรียนกองทุนการ  
ศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีต้องการแก้ไขส่วนใหญ่ คือ เรื่อง  
เกี่ยวกับด้านการมีจิตสำนึกดี การประพฤติดี ความขยัน  
อดทน มานะ อุตสาหะในการเรียน การทำกิจกรรมต่าง ๆ  
ภายในโรงเรียน ต้องการส่งเสริมความรู้คู่กับการปลูกฝัง  
คุณธรรม โดยนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประกอบใช้ใน  
การบริหารจัดการการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมการ  
เรียนรู้ด้านคุณธรรมให้กับนักเรียน ให้มีระเบียบวินัยและ  
มีจิตสาธารณะ โดยสาเหตุที่เกิดปัญหาพบว่า ผู้อำนวยการ  
โรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรม  
จริยธรรมเห็นว่าสาเหตุในการเกิดปัญหาด้านคุณธรรม  
ของนักเรียน เกิดจากสาเหตุหลายประการ ได้แก่ ขาด  
ความรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ขาดจิตสำนึกที่ดี นักเรียน  
ยังไม่เข้าใจถึงด้านคุณธรรม สาเหตุการอบรมเลี้ยงดู  
นักเรียนจากครอบครัวที่แตกต่างกัน จึงทำให้นักเรียนมี  
พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมแตกต่างกันไป และคุณธรรม  
อัตลักษณ์ของโรงเรียนกองทุนการศึกษาในจังหวัด  
เพชรบุรีพบว่ามี 3 ด้าน ได้แก่ ระเบียบวินัยความรับผิดชอบ  
และจิตสาธารณะ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุทัย  
บุญมี [4] ได้ทำการประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม  
และสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่าง  
ยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) โครงการ  
พัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนา  
เด็กไทยอย่างยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ในภาพ  
รวมมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากโดยด้านที่มีผลการ

ประเมินอยู่ในอันดับสูงสุด ได้แก่ ด้านสภาพแวดล้อม  
รองลงมาคือ ด้านผลผลิต ด้านกระบวนการดำเนินงาน  
และด้านความพร้อมด้านปัจจัยตามลำดับ 2) แนวทางการ  
ดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรมและสร้างสำนึกความเป็น  
ไทย เพื่อพัฒนาเด็กไทยอย่างยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2  
ที่สำคัญประกอบด้วย 2 แนวทาง คือ การพัฒนาความพร้อม  
ด้านปัจจัยและการพัฒนากระบวนการดำเนินงาน

2. ผลการประเมินปัจจัยนำเข้าของการบริหาร  
โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนใน  
โครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี พบว่า  
ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรมให้ข้อมูลว่า โครงการคุณธรรมจะ  
สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ได้แก่  
ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ  
และมีการเตรียมการสำหรับการดำเนินโครงการ พบว่า  
ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรมให้ข้อมูลว่าการเตรียมการในการ  
ดำเนินโครงการเริ่มจากการตั้งชื่อโครงการ การเตรียม  
ความพร้อมในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณธรรม  
ได้แก่ การเขียนโครงการ มีแผนการดำเนินโครงการ มี  
งบประมาณ หลักธรรมที่นำมาใช้โดยมีความเชื่อมโยง  
สู่คุณธรรมอัตลักษณ์ มีวิธีการวัดและประเมินผล และมี  
ผู้รับผิดชอบโครงการทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารส่วนใหญ่  
มีความคิดเห็นตรงกันว่าโรงเรียนมีความงบประมาณ สื่อ  
วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งหลักสูตรและบทเรียน และบุคลากร  
และครูผู้สอนที่เข้าร่วมดำเนินโครงการ เพียงพอต่อการ  
ดำเนินงาน และมีความพร้อมในการในกระบวนการ  
ดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของ  
โรงเรียน โดยปัจจัยด้านบุคลากรจะต้องได้รับการส่งเสริม  
ให้เข้าอบรมรับความรู้เกี่ยวกับโครงการพัฒนา  
คุณธรรมจริยธรรม เพื่อโรงเรียนจะได้มีนักเรียนและครู  
ของโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดทักษะกระบวนการ  
สร้างคุณธรรม จริยธรรม ในโรงเรียนและสามารถนำลงสู่  
ชุมชนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดลนภา การ์กัญ  
[5] ได้ทำการประเมินโครงการส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรม

เข้าศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการดำเนินงานของโครงการด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต และผลกระทบ โดยมีผู้ให้ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้จำนวน 6 กลุ่ม ได้แก่ 1) กลุ่มผู้บริหารมหาวิทยาลัยและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2) กลุ่มประธานหลักสูตร 3) กลุ่มคณะกรรมการดำเนินงาน 4) กลุ่มนิสิตปัจจุบัน 5) กลุ่มบัณฑิต และ 6) กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต ในการประเมินโครงการครั้งนี้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ผลการวิจัยพบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ กลุ่มนิสิตปัจจุบันมีความคิดเห็นในระดับมาก รองลงมาคือกลุ่มบัณฑิตมีความคิดเห็นในระดับมากและกลุ่มประธานหลักสูตรมีความคิดเห็นในระดับมาก

3. ผลการประเมินกระบวนการของการบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี พบว่าการดำเนินงานโครงการแต่ละโครงการมีการกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จกิจกรรมในโครงการที่สอดคล้องกับและเหมาะสมในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียน มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนอย่างชัดเจน โดยกำหนดเป็นร้อยละของจำนวนโครงการและโครงการที่ปฏิบัติได้ตามแผนที่กำหนด การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ มีภาคส่วนใดบ้าง และมีส่วนร่วมอย่างไร พบว่าการดำเนินงานโครงการและมีส่วนร่วมในการทำโครงการจากครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และนักเรียน การมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ ได้แก่ อำนวยการบริหารส่วนตำบล โดยมีส่วนร่วมในการให้งบประมาณสนับสนุนโครงการพัฒนาคุณธรรม นักเรียนมีความเป็นระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองมากขึ้น มีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะในการช่วยเหลือผู้อื่น และช่วยเหลือสังคม และนักเรียนมีคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่กำหนดไว้โดยมีความประพฤติดี มีความเป็นระเบียบ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมี

จิตสาธารณะ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นตรงกันว่า กระบวนการของการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม มีการวางแผนกิจกรรมการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน รวมไปถึงการกำหนดอัตลักษณ์ร่วมกันของทั้งครู นักเรียน ปัจจัยนี้เองส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือในการทำงานและส่งผลต่อความสำเร็จของการทำงาน และในการทำงานและขับเคลื่อนการทำงานในโรงเรียนนี้ มีสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับ ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน ปัจจัยนี้เองเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการสร้างความยั่งยืนของการทำงาน และการขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญญา อุณหกานต์ [1] ได้ศึกษาการประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี การประเมินด้านกระบวนการ พบว่า โรงเรียนดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้มีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในวางแผนการดำเนินงาน ครบทุกกิจกรรมและเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินผลผลิตของการบริหารโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี พบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการนำคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดโครงการคุณธรรมมีส่วนร่วมในการปฏิบัติของโครงการพัฒนาคุณธรรมทุกโครงการที่โรงเรียนดำเนินการโครงการคุณธรรมที่รับผิดชอบทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย





และตามกำหนดไว้ในแต่ละ โครงการ และนักเรียนใน โรงเรียนมีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ของคุณธรรมอัตลักษณ์ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เพราะว่ามีนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติตามโครงการคุณธรรมที่โรงเรียนกำหนด ทุกโครงการ เป็นเพราะว่านักเรียนมีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ นักเรียนมีความพอเพียง นักเรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและนักเรียนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ชุมชนและสังคม ส่งผลทำให้นักเรียน มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนมากขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญณา อุณหกานต์ [1] ได้ ศึกษาการประเมิน โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความดี ของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า การประเมินโครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ความ ดีของโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมนำความรู้สู่ความดีด้าน ผลผลิต ประกอบด้วยการประเมิน 2 ด้าน ดังนี้ 1) ด้าน ผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมตามหลัก คุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2) ด้านผลกระทบ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่เกี่ยวกับคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพิ่มขึ้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง โดยด้านผลการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มมากขึ้น และ ด้านผลกระทบ พบว่า ชุมชนมีความตระหนักและ เห็นความสำคัญของการดำเนินการกิจกรรมตาม โครงการ ให้การยอมรับ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อโรงเรียนเป็นอย่างมาก

#### ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

##### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการประเมินการบริหาร โครงการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียนใน จังหวัดเพชรบุรี

ทุกโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ควรตระหนักและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่กล่าวว่า “เด็ก ๆ นอกจากจะต้องเรียนความรู้แล้ว ยังต้องหัด ทำการทำงานและทำความดีด้วย เพราะการทำงานจะช่วยให้มีความสามารถ มีความขยันอดทน พึ่งตนเองได้ และการทำดีนั้นจะช่วยให้มีความสุขความเจริญ ทั้งป้องกัน คนไว้ไม่ให้ตกต่ำ” โดยมีการจัดทำกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังเด็กให้กระทำความดี อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งต้องมีการติดตามประเมินผลตัวชี้วัด ความสำเร็จของกิจกรรมที่ทำทุกกิจกรรมเพื่อ นำข้อมูลมา ปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนเสริมให้กับนักเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มากขึ้น

1.2 จากข้อมูลผลการวิจัยพบว่า หลังการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความพอเพียง เพิ่มขึ้นสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโครงการ คุณธรรมจริยธรรมของโรงเรียน จากการที่ครูและนักเรียน ได้ร่วมกิจกรรมหลัก ได้แก่ เสริมสร้างระเบียบวินัย เสริม สร้างความดี เสริมสร้างความกตัญญูคุณกตเวที การพัฒนา จริยธรรม ส่งเสริมจิตอาสา พัฒนาโรงเรียนสีขาว ส่งผล ทำให้นักเรียนมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มากขึ้น ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน หน่วยงาน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรตระหนักให้ความสำคัญ ในการส่งเสริมให้ครู นักเรียนของโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติตนเองในเรื่องคุณธรรม การทำความดีอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจ ที่ดีงามและพฤติกรรมที่ดี และเป็นแนวทางในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาเด็กให้เติบโตมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นคนดี เก่ง และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐาน ที่ดีของเด็กในอนาคต

##### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาแนวทางการพัฒนา  
 คุณธรรมจริยธรรมให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความรับรู้เชิงบวก และเพื่อให้เป็น  
 แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาและรูปแบบ  
 และแนวทางการบริหารจัดการ โครงการพัฒนาคุณธรรม  
 จริยธรรมของโรงเรียนใน โครงการกองทุนการศึกษา  
 จังหวัดเพชรบุรีให้ยั่งยืนต่อไป

#### เอกสารอ้างอิง

- [1] ขวัญนภา อุณหานต์. การประเมินโครงการ  
 คุณธรรมนำความรู้สู่ความดีของโรงเรียนต้นแบบ  
 คุณธรรมนำความรู้สู่ความดี สังกัดสำนักงานเขต  
 พื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2. [วิทยานิพนธ์  
 การศึกษามหาบัณฑิต] กาญจนบุรี : มหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏกาญจนบุรี ; 2553
- [2] สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ข้อเสนอการ  
 ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ สอง (พ.ศ. 2552-  
 2561). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด. 2553.
- [3] เชาวน์ อินโย. การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ :  
 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ ; 2555
- [4] อุทัย บุญมี. การประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรม  
 และสร้างสำนึกความเป็นไทยเพื่อพัฒนาเด็กไทย  
 อย่างยั่งยืนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
 การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรีเขต 2. [วิทยานิพนธ์  
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต] นครสวรรค์ : มหาวิทยาลัย  
 ราชภัฏนครสวรรค์ ; 2555
- [5] ดลนภา การักษ์. (2556). การประเมินโครงการ  
 ส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรม เข้าศึกษามหาวิทยาลัย  
 เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. [วิทยานิพนธ์  
 การศึกษามหาบัณฑิต] นครปฐม : มหาวิทยาลัย  
 ศิลปากร ; 2556