

การพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/)
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

The Development of the Pronunciation of English Final Consonants
(/s/, /z/, /ed/) Using Cooperative Learning with STAD Technique of
Mathayom 4 Students in Krabyai Vongkusolkit Phitthayakhom School,
Ban Pong, Ratchaburi Province

นิภัทร์ การะเวก ทศนีย์ จันตียะ สุภิญญา ปัญญาสีห์ จิราภรณ์ กาแก้ว โชคชัย เตโช และศศิธร ศรีพรหม
Nipat Karawek, Tassanee Juntiya, Suphinya Panyasi, Jiraporn Kakaew, Chokchai Techo and Sasithorn Sriprom

คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จังหวัดนครปฐม 73140
Faculty of Education and Development Science, Kasersart University, Nakhon Pathom 73140

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: earth.nipat@gmail.com

Received: 25 July 2021, Revised: 22 November 2021, Accepted: 23 May 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD (Student Team Achievement Division) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จำนวน 38 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (อ31101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุศลกิจพิทยาคม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ซึ่งได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD หลังการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 และผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) สูงขึ้นจากก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การออกเสียง เสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Team Achievement Division)

Abstract

The objectives of this research were 1) to develop the pronunciation of English final consonants (/s/, /z/, /ed/) using cooperative learning with STAD technique of Mathayom 4 students to reach above the 70 percent or more threshold, and 2) to compare the learning achievement of English language course in the pronunciation of English final consonants (/s/, /z/, /ed/) before and after using cooperative learning with STAD technique of Mathayom 4 students. The sample group was thirty-eight of Mathayom 4/2 students who studied Basic English Language Course 1 (EN31101), Semester 1, Academic Year 2020, Krabyai Vongkusolkit Phitthayakhom School, Ban Pong, Ratchaburi Province, selected by Purposive Sampling. The research instruments consisted of 1) 5 lessons plans for developing the pronunciation of English final consonants (/s/, /z/, /ed/) using cooperative learning with STAD technique of Mathayom 4 students and 2) a pre-test and a post-test with 30 multiple-choice questions. The statistics used for data analysis were mean, standard deviation, and t-test.

The results showed that students who received a cooperative learning with STAD technique after experiment were above the 70 percent threshold and had a higher achievement score of English final consonant (/s/, /z/, /ed/) pronunciation than before experiment with statistical significance at the .01 level.

Keywords : Pronunciation, English Final Consonants, Cooperative Learning, STAD (Student Team Achievement Division) technique

บทนำ

ในปัจจุบันภาษาอังกฤษนั้นมีบทบาทต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นประโยชน์ที่จะช่วยยกระดับคุณค่าในหลายด้าน และภาษาอังกฤษจึงถูกกำหนดลงไปในการเรียนแก่ผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ที่มีภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในนั้น ให้เป็นหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยประกอบด้วยสาระสำคัญของภาษาเพื่อการสื่อสารดังนี้ การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูลความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม[1]

การเรียนรู้เรื่องการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ถือเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ เรามักจะนึกถึงไวยากรณ์ คำศัพท์ การฟัง การอ่าน และการเขียนเป็นสำคัญแต่ว่าการออกเสียงภาษาอังกฤษมักจะไม่คำนึงถึงหรือถูกเพิกเฉย หลายคนจึงมักมาศึกษาภายหลังด้วยเหตุที่ว่าครูหรือสถาบันบางแห่งอาจไม่มีเวลาพอที่จะเพิ่มการออกเสียงเข้าไปในเนื้อหาวิชาที่สอน โรงเรียนหรือสถาบันสอนภาษา จึงเน้นการสอนหลักไวยากรณ์เป็นส่วนใหญ่ แต่ถ้าต้องการที่จะพูดภาษาอังกฤษแล้วคนฟังเข้าใจสิ่งที่พูดการออกเสียงเป็นสิ่งสำคัญมาก การที่มนุษย์จะพูดหรือสื่อความหมายเข้าใจกันได้นั้นต้องเกิดจากการเปล่งเสียงหรือการออกเสียง โดยเฉพาะผู้ที่เรียนภาษาที่สองการออกเสียงถือว่าเป็นเรื่องยาก เมื่อออกเสียงเพี้ยนความหมายย่อมเปลี่ยนเพราะฉะนั้นการออกเสียงให้ถูกต้องหรือใกล้เคียงกับสำเนียงของเจ้าของภาษาจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองและเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในเรื่องการออกเสียงคำต่างๆในภาษานั้นๆได้อย่างถูกต้อง [2]

ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในด้านการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทยมีหลายประการ แต่ที่เป็นปัญหามากเป็นอันดับต้นๆคือ ปัญหาด้านการออกเสียงที่ถูกต้อง โดยเป็นการออกเสียงที่คล้ายคลึงเจ้าของภาษาก็นับเป็นปัญหาที่สำคัญ โดยเสียงภาษาอังกฤษบางเสียงก็เป็นปัญหาในการออกเสียงสำหรับคนไทย ถึงแม้ว่าผู้เรียนได้เข้าใจและทำการศึกษาในด้านทฤษฎีการออกเสียงมาแล้วอย่างเข้าใจลึกซึ้ง แต่ในทางปฏิบัตินั้นก็มีความเป็นไปได้ที่ผู้เรียนไม่สามารถแยก หรือจำแนกการออกเสียงได้อย่างถูกต้องโดยความผิดพลาดที่เกิดขึ้นในการออกเสียงเช่นนี้ สามารถเกิดได้หลายระดับ โดยเริ่มตั้งแต่ระดับที่ไม่เป็นปัญหาในเชิงสื่อสาร ถึงระดับที่เป็นปัญหา โดยเกิดความสับสนในด้านการสื่อสารต่างๆ โดยปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ มีการสอดแทรกของภาษาแม่เข้ามาเกี่ยวข้องด้วยเพราะผู้เรียนจะใช้เสียงที่ตนเองคุ้นเคยหรือใกล้เคียงมาใช้แทนเสียงในภาษาอังกฤษ ตัวอย่างการออกเสียงพยัญชนะต้นหรือพยัญชนะท้ายพยางค์ที่มีความคล้ายคลึงกันผิด และจะทำให้ความหมายของคำเหล่านั้นเปลี่ยนไปเช่น rain กลายเป็น lain หรือ planned กลายเป็น planet [3]

การออกเสียงภาษาอังกฤษเป็นปัญหาที่สำคัญอย่างหนึ่งของนักเรียนไทย ทั้งนี้เนื่องจากความแตกต่างของระบบเสียงระหว่างภาษาไทย ซึ่งเป็นภาษาแม่กับระบบเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น การรู้แต่คำศัพท์และโครงสร้างเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ นักเรียนบางคนไม่สามารถเรียนรู้การออกเสียงได้เนื่องจากขาดความเข้าใจในเรื่องการเชื่อมโยงตัวอักษรและเสียงที่ไม่คุ้นเคยหรืออ่านออกเสียงผิดจึงทำให้เกิดความผิดพลาดในทางความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงนั้นอีกด้วย ดังนั้นการสอนให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง และถูกความหมายของคำศัพท์ที่ออกเสียงจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นมากในการศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทย [4]

แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจนำมาใช้ในการแก้ปัญหาอีกแนวทางหนึ่งคือการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนและมีความรับผิดชอบร่วมกันทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น [5] การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ด้วยเทคนิค STAD (Student Team Achievement Division) หรือ วิธีสอนแบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสาน

ระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และการสอนรายบุคคล (Individualize Instruction) ผู้เรียนจะถูกจัดกลุ่มให้คล่องตามความสามารถทางการเรียนกลุ่มละ 4 -5 คน ในแต่ละกลุ่มมีสมาชิกที่มีผลการเรียนระดับ สูง ปานกลาง และต่ำ มาเรียนรู้ร่วมกัน สมาชิกในกลุ่มมีการเรียนรู้เนื้อหาที่ผู้สอนนำมาเสนอจนเข้าใจ มีการสอนและแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในกลุ่ม ผู้เรียนที่เก่งต้องช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่อนกว่า เพื่อเตรียมความพร้อมให้สมาชิกกลุ่มทุกคนเพื่อทำแบบทดสอบต่อไป

จากแนวทางการจัดการเรียนการสอนข้างต้นสรุปได้ว่า ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับผู้เรียนที่มีใช้เจ้าของภาษาหรือเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จำเป็นต้องคำนึงถึงวิธีการที่จะให้ผู้เรียนสามารถที่จะกล้าออกเสียงได้อย่างถูกต้องและสื่อความหมายของคำๆนั้นได้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นอีกเทคนิคหนึ่งของการจัดการเรียนสอนที่มีประสิทธิภาพและได้ผลสูง เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ให้เข้าใจยิ่งขึ้น โดยการนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเข้ามาใช้ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นกิจกรรมการเรียนที่ผสมผสานการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนที่เก่งได้ช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนกว่า อีกทั้งการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้การออกเสียงผ่านทางเพื่อน โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะออกเสียง จึงทำให้ทราบได้ว่าผู้เรียน ออกเสียงถูกหรือผิด ด้วยเหตุนี้การจัดการเรียนรู้ดังกล่าว จึงมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ [6]

จากความสำคัญและสภาพปัญหาที่ผู้วิจัยพบเจอ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงภาษาอังกฤษไม่ถูกต้อง โดยเฉพาะเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ (/s/, /z/, /ed/) (final consonants) เมื่อนักเรียนออกเสียงผิดอาจทำให้เกิดปัญหาในการสื่อสาร คือมีปัญหาในเรื่องของการ เข้าใจความหมาย เพราะคำศัพท์ต่างๆมีเสียงท้ายพยางค์ที่แตกต่างกันจะทำให้เกิดความหมายที่ผิดพลาดสับสนกันได้ [7] ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะการออกเสียงท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนและผู้เรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร
ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถลกิจพิทยาคม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จำนวน 144 คน
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถลกิจพิทยาคม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาจากวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. ขอบเขตเนื้อหา
เนื้อหาในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อหาจากตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (อ31101) ของโรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถลกิจพิทยาคม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ซึ่งการนำเสนอเนื้อหาผู้วิจัยได้นำมาปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน
3. ขอบเขตด้านตัวแปร
ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมเรื่อง Nice to meet you และ Sightseeing โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
ตัวแปรตาม ได้แก่
 1. พัฒนาการการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษด้านการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/)

4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โดยจัดการเรียนการสอน จำนวน 5 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที

กรอบแนวคิดในการวิจัย



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้แผนการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มทดสอบก่อนหลัง (The One-Group Pretest-Posttest Design) ซึ่งมีรูปแบบการทดลองดังนี้

ตารางที่ 1 แบบแผนการวิจัยแบบ Pre-Experiment Design : One group Pretest Posttest Design

	Pre-test	Treatment	Post-test
	T1	X	T2
เมื่อ	T1		
	X		
	T2		

T1 แทน การทดสอบก่อนจัดการเรียนรู้
 X แทน การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD เพื่อพัฒนาพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ (/s/, /z/, /ed/)
 T2 แทน การทดสอบหลังจัดการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ (/s/, /z/, /ed/) โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD จำนวน 5 แผน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ใช้เวลาสอน 5 คาบ คาบละ 50 นาที
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ (/s/, /z/, /ed/) ก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ (/s/, /z/, /ed/) หลังเรียน จำนวน 30 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยศึกษามาตรฐานการเรียนรู้, ตัวชี้วัด, สาระการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อใช้กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ศึกษาคู่มือครู รวมทั้งศึกษาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ 31101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกกิจพิทยาคม อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะใช้สอนกับกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาความสามารถในการออกเสียงคำศัพท์ และหลักการสร้างการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาและสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่จะใช้สอนกับกลุ่มตัวอย่าง

1.4 ศึกษาและเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการทดลองสอน ซึ่งมีเนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อหา ในหนังสือเรียนของรายวิชา ภาษาอังกฤษ 1 (อ 31101) ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาปรับให้เหมาะสมกับนักเรียน

1.5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD สำหรับผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 5 แผน จากเนื้อหาในหนังสือเรียน เรื่อง Nice to meet you และ Sightseeing

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบเพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะทางด้านเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

1.7 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำกลับมาให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้ง ก่อนนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม โดยพิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัดหรือไม่ ก่อนทำการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา Content validity index (CVI) เท่ากับ 1 โดยพิจารณาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้และทำการปรับปรุงแก้ไขทั้งหมดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผ่านการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญเป็นฉบับจริง ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 แผน

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังเรียน

2.1 ศึกษาคู่มือครู รวมทั้งศึกษาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ 31101) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกศึกษาพิทยาคม จังหวัดราชบุรี ในส่วนของโครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา ศึกษาหนังสือแบบเรียน เรื่อง Nice to meet you และ Sightseeing เพื่อกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 สร้างแบบทดสอบทางการออกเสียง เรื่อง Nice to meet you และ Sightseeing จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งประกอบด้วย คำศัพท์จำนวน 40 คำ โดยให้ครอบคลุมกับเนื้อหา และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยใช้ข้อคำถามเป็นการออกเสียง ที่มีเกณฑ์การให้คะแนน คือ ออกเสียงถูกต้องให้ 1 คะแนน และถ้าออกเสียงไม่ถูกต้องให้ 0 คะแนน

2.3 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบวัดค่าดัชนีความสอดคล้อง Index of item objective congruence (IOC) ของแบบทดสอบ พบว่ามีค่า IOC ของแบบทดสอบระหว่าง 0.67-1 ซึ่งแปลผลได้ว่า แบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ (ข้อที่ 1 - ข้อที่ 40) มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด

2.4 ปรับปรุงแบบทดสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลศกศึกษาพิทยาคม ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3 คน แล้วนำผลมาหาค่าดัชนีความยากง่าย (p) และค่าดัชนีอำนาจจำแนก (r) เป็นรายข้อ โดยเลือกใช้ข้อสอบที่มีดัชนีความยากง่ายระหว่าง 0.2 – 0.8 และค่าดัชนีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป จากนั้นหาค่า ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้วิธีของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder - Richardson) ซึ่งใช้สูตร KR-20 พบว่า แบบทดสอบมีค่าดัชนีความยากง่ายของข้อสอบรายข้ออยู่ระหว่าง .21 – .95 และ ค่าดัชนีอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้ออยู่ระหว่าง -.20 – .89 ดังนั้นมีข้อสอบที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ จำนวน 33 ข้อ และมีค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder-Richardson ได้ค่าเท่ากับ 0.80

2.6 ปรับปรุงแบบทดสอบทั้งฉบับก่อนนำไปใช้จริงจำนวน 30 ข้อ

ขั้นตอนการดำเนินวิจัย

1. วัดผลการเรียนรู้ก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ของคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (Pretest)

2. จัดการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ของคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกกิจพิทยาคมซึ่งประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน คือ เรื่อง Nice to meet you และ Sightseeing โดยใช้เวลาในการดำเนินการทั้งสิ้น 5 คาบเรียน คาบละ 50 นาที ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

3. วัดผลการเรียนรู้หลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (Posttest)

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคะแนนความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD กับเกณฑ์ ร้อยละ 70

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างรายบุคคลก่อนเรียนและหลังเรียน จากแบบทดสอบจำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน โดยนำคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ มาวิเคราะห์ข้อมูล ได้ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยข้อที่ 1 คือ เพื่อพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตารางที่ 2 การพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน

ระดับความสามารถ	จำนวนนักเรียน	จำนวนร้อยละของนักเรียน
ผ่านเกณฑ์	26	68.42
ไม่ผ่านเกณฑ์	12	31.58
รวม	38	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD หลังเรียนเมื่อเทียบเกณฑ์ร้อยละ 70 ได้ว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 2 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มทดลอง	จำนวน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ทดสอบก่อนเรียน	38	30	14.97	4.17	16.74	.00
ทดสอบหลังเรียน	38	30	22.21	2.88		

** ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่าความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สรุปผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกกิจพิทยาคม จังหวัดราชบุรี สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58 ของนักเรียนทั้งหมด (ตารางที่ 2) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผลการเรียนรู้ในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลสถกกิจพิทยาคม จังหวัดราชบุรี หลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 14.97 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 22.21 ซึ่งผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ตารางที่ 3) แสดงให้เห็นว่าการใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ในการพัฒนาการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ช่วยให้นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ได้ดีขึ้น

อภิปรายผล

จากการศึกษา “การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD” ในครั้งนี้ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 2 โรงเรียนกรับใหญ่ว่องกุลกิจพิทยาคม จังหวัดราชบุรี มีค่าสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 68.42 เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่เป็นชนนีอภิปรายได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นการเรียนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการสอนรายบุคคลเข้าด้วยกัน เป็นวิธีการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้นักเรียนลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามความสามารถจากแบบฝึกหัดหรือกิจกรรมที่ครูเตรียมให้ และเน้นส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจะเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น มีการระดมความคิดและตัดสินใจร่วมกัน เนื่องจากเป็นวัยเดียวกันภาษาที่ใช้สื่อสารกันนั้นจะสื่อความหมายเข้าใจซึ่งกันและกันได้ดี ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ความสัมพันธ์ที่ระหว่างสมาชิกทำให้เกิดการพัฒนาความรู้และกระบวนการคิดที่หลากหลายมีการรับรู้ปัญหาและแก้ปัญหาพร้อมกันเป็นการส่งเสริมกระบวนการคิดและความเข้าใจที่ลึกซึ้ง ซึ่งส่งผลที่ดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD มีการเสริมแรงให้กับนักเรียนทั้งกลุ่มโดยการยกย่องชมเชย และมอบรางวัลให้กับกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ เมื่อเห็นประโยชน์ของการเรียนการสอนแบบนี้ทำให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือกันมากขึ้นสังเกตจากคะแนนความก้าวหน้าของกลุ่มจะพัฒนาดีขึ้น และทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นอกจากนี้ยังได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่ามีความสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการประเมินตามสภาพจริง พบว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านและเขียนดีขึ้นอย่างต่อเนื่องและมีผลการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70[8] และเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551พบว่า สอดคล้องกับสมรรถนะความสามารถในการสื่อสารและสอดคล้องกับสมรรถนะความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน

2. การพัฒนาความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์ภาษาอังกฤษ (/s/, /z/, /ed/) โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค STAD ผู้วิจัยในฐานะครูได้นำเทคนิค STAD ที่เป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการออกเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์สูงขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลการวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเลขคณิตก่อนเรียนเท่ากับ 12.00 และหลังเรียนเท่ากับ 23.42 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยอาจพิจารณาได้ว่า เป็นผลสืบเนื่องมาจากประเด็นสำคัญ ดังนี้ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน ในแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถ ทางเรียนแตกต่างกัน คือ ผู้เรียนที่เรียนเก่ง ผู้เรียนที่เรียนปานกลาง และผู้เรียนที่เรียนอ่อน ซึ่งในการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD นี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียนกลุ่มเก่งต้องช่วยเหลือ อธิบายเนื้อหา ความรู้ที่สมาชิกในกลุ่มที่ผู้เรียนอ่อนไม่เข้าใจ เนื่องจากสมาชิกในกลุ่มอยู่ในวัยเดียวกันจึงสื่อสารกันได้ง่ายกว่าครูผู้สอน ผู้เรียนอ่อนก็ไม่อายในการสอบถามในสิ่งที่ตนสงสัยกับผู้เรียนที่เก่งกว่า ทั้งนี้เพื่อความสำเร็จ ของกลุ่ม และเนื่องจากคะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีส่วนในความสำเร็จของกลุ่มจึงส่งผลให้ผู้เรียนทุกคน ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเอง ผู้เรียนอ่อนจึงฝึกปฏิบัติทักษะการออกเสียงเพื่อให้มีคะแนนการทดสอบที่ดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สามารถแก้ปัญหาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นด้วย ทั้งนี้การเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นรูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาทักษะทางสติปัญญาที่เพิ่มพูนการเรียนรู้มากกว่าการเรียนรู้รายบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของศศิกานต์ ไชยิตตระกูล[9] ได้ศึกษาการประเมินความสามารถด้าน

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค (STAD) และเพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อเทคนิคการสอนนี้ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 25 คน ผลการวิจัย พบว่า 1) ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้โดยใช้เทคนิค (STAD) ก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปได้ว่า เทคนิค STAD เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่มีบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เนื่องจากนักเรียนมีการเรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มเพื่อน เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และได้รับผลตอบแทนที่ทำให้เห็นคุณค่าของทุกคนในกลุ่ม อีกทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนกล้าที่จะถาม และฝึกฝนการออกเสียงมากยิ่งขึ้นกับเพื่อนในกลุ่ม จึงทำให้การจัดการกิจกรรมเช่นนี้เกิดประสิทธิภาพ และการจดจำที่ยาวนานมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD นั้น ครูเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนั้นครูต้องมีการเตรียมตัว ฝึกฝนการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องและเป็นต้นแบบได้ เพื่อให้การดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนและถูกต้องที่สุด

1.2 ควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับนักเรียน ควรเป็นเรื่องที่นักเรียนสนใจใกล้ตัวนักเรียนหรือตามที่หลักสูตรกำหนดและไม่ควรยากเกินไป

1.3 ควรเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน โดยต้องเป็นกิจกรรมที่ช่วยฝึกฝนทักษะหรือทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และต้องสอดคล้องกับสถานที่หรือจำนวนนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อทำวิจัย ดังนี้

2.1 ควรนำเทคนิค STAD ไปพัฒนานักเรียนในด้านภาษาอื่น ๆ ไม่ว่าจะเป็น วิชาภาษาไทย ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และภาษาเกาหลี เป็นต้น เพื่อแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรขยายเวลาในการดำเนินการทดลองเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะชั้นทดลอง ควรจัดคาบเรียนให้เป็น 2 คาบเรียนเป็นต้นไป เพื่อการจัดการกิจกรรมที่ไม่ต้องรีบร้อนและเกิดประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น

2.3 มีการจัดสรรด้านเวลากับเนื้อหาให้มีความสอดคล้องกัน เนื้อหายาก ใช้เวลาเยอะ เนื้อหาง่าย ใช้เวลาน้อย เพื่อให้มีความสมดุลกันในการจัดการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมให้เหมาะสมและดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด; 2552.
- [2] ประภอบ ผลงาม. เอกสารประกอบการสอนสัทศาสตร์. นครปฐม: สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท; 2549.
- [3] พิณทิพย์ หวยเจริญ. การพูดภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ; 2544.
- [4] บำรุง ไตรรัตน์. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2547.
- [5] Ghaith, G. M. and Yaghi, H. Effect of cooperative learning on the acquisition of second language rules and mechanics. System; 1998
- [6] สพลณภัทร ทองสอน. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดฉะเชิงเทรา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 2558; 26(1):147-158.
- [7] Hewings, M., & Goldstein, S. Pronunciation plus: Practice through interaction. Cambridge, UK: Cambridge University Press; 1998.
- [8] รักษ์สุดา ทรัพย์มาก. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน(CIRC) และการประเมินตามสภาพจริง [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น ; 2548.
- [9] ศศิกันต์ โฆษิตตระกูล. ความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาที่เรียน แบบร่วมมือกันเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค STAD [วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต]. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2551.