

การพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย

Development the Supported Experience by Project Approach with Local Information to Promote Thinking and Problem Solving Ability and Knowledge Seeking Skill of Early Childhood

ธิดาพร เทวัญประทานพร ^{1*}

Tidaporn tawanpatanporn ^{1*}

ชนสิทธิ์ สิทธิ์สูงเนิน ²

Chanasith sithsungnoen ²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) ประเมินประสิทธิผลของการพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นและ จากการศึกษาวิเคราะห์ ดังนี้ (1) ประเมินความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่นให้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป (2) ประเมินความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา (3) ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้และ (4) ประเมินความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างคือเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 18 คน โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ที่มาจากการสุ่มอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.68/89.41 2) ผลการประเมินประสิทธิผลของการพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นครั้งนี้ ผลการทดสอบความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่น พบว่า เด็กปฐมวัยมีความรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป ผลการประเมินความสามารถในการคิดและแก้ปัญหของเด็กปฐมวัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติได้มาก และผลการประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัยในภาพรวมปฏิบัติได้มากในทุกด้าน นอกจากนี้พบว่าความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น โดยภาพรวมมีความคิดเห็นชอบทุกด้าน

คำสำคัญ : กิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ ข้อมูลท้องถิ่น ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้

^{1*} นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร อ.เมือง จ.นครปฐม 73000

Abstract

The objectives of this research were to 1) develop supported experience by project approach with local information to promote thinking and problem solving ability and knowledge seeking skill become more efficient according to standard 80/80, 2) assess the efficiency of the supported experience development by project approach with local information by analyzing the information with the following steps ; (1) access the local information knowledge of early childhood along the standard more than 80% up, (2) assess thinking and problem solving ability of early childhood, (3) assess the knowledge seeking skill of early childhood, and (4) assess the early childhood's opinions which affected to the supported experience by project approach with local information. The participants of the research were 18 kindergarten-one students from Chumchonwatchetsamian School, Ratchaburi Primary Educational Service Area Office 2, second semester, and academic year 2016, for 1 classroom. The finding revealed that the manual of the supported experience development by project approach with local information efficiency was 87.68/89.41. The results of efficiency assessment, the local information knowledge of childhood were more than the standard which assigned at the primary 80% with statistically significant level at 0.5, the thinking and problem solving ability assessment were likely to be good in every sections, and the seeking skill of childhood assessment was quite good in every section. In addition, the childhood's opinions about the supported experience by project approach with local information were quite good in all section.

Keywords : project approach, local information, thinking and problem solving ability, knowledge seeking skill

บทนำ

“ปฐมวัย”เป็นช่วงวัยที่สำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานของการเรียนรู้สำหรับเด็ก จึงต้องส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยให้เต็มศักยภาพ รัฐจึงได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยที่ว่า “การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐาน คุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม” [1] จากรายงานผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา ปีการศึกษา 2555 จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำนวน 26,190 คน จากโรงเรียนจำนวน 4,284 โรงเรียนในทุกเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 183 เขตพื้นที่โดย

สรุปผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับประเทศ ผลการประเมินพัฒนาการในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี มีพัฒนาการด้านสังคมสูงสุด ร้อยละ 99.46 รองลงมาคือ พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ร้อยละ 95.95 พัฒนาการด้านสติปัญญา ร้อยละ 74.12 และพัฒนาการด้านร่างกายต่ำสุด ร้อยละ 73.39 ในมาตรฐานคุณลักษณะพึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาตรฐานที่มีร้อยละพัฒนาการต่ำสุด คือ มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ร้อยละ 69.97 รองลงมา มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 72.33 จากข้อเสนอแนะการประเมินพบว่า ควรสร้างความตระหนักและความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ให้ทักษะการคิดและการแสวงหาความรู้ ควรได้รับการพัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่เรียงลำดับเหตุการณ์แก้ปัญหาและมีนิสัยมีพันธะนั้นความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และทักษะ

การแสวงหาความรู้ นับว่ามีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ของครู ควรพัฒนาผู้เรียนแบบยั่งยืนให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการคิดให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนได้เรียนตามต้องการและความสนใจ เพื่อให้แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การจัดประสบการณ์แบบโครงการเป็นวิธีการสอนแบบหนึ่งที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ที่เด็กสามารถแสวงหาความรู้ เรียนรู้ด้วยตนเอง [2], [3] การจัดการเรียนรู้แบบโครงการมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สนุกสนานกับการออกไปสืบค้นค้นหาคำตอบจากโจทย์ที่ตั้งขึ้นในห้องเรียนการออกไปศึกษาหาความรู้นั้นเพื่อให้ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการสัมผัสของจริง สถานที่จริง ชีวิตจริง

จากการศึกษาพบว่าประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับเรื่องความเป็นท้องถิ่นไว้หลายประเด็น [4] เรื่องของท้องถิ่นเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อความเป็นชาติของทุกประเทศที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับจิตสำนึกในความรักและความหวงแหนแผ่นดินถิ่นเกิดของตน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่เป็นครูผู้สอนยิ่งต้องมีหน้าที่ปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยได้รู้จัก หวงแหนและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้ซึมซับคุณค่าของมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งที่ดีงามที่อยู่คู่ท้องถิ่นของตน

ผู้วิจัยได้ตระหนักและเห็นความสำคัญความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาและทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย จากผลการประเมินจึงได้นำเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในตำบลเจ็ดเสมียน จังหวัดราชบุรี ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น นำมาจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้ตระหนัก รักท้องถิ่นที่ตนอยู่ จึงได้พัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการ

จัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รู้ เกิดความสนใจ มีความคิดเห็นที่ดีต่อท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

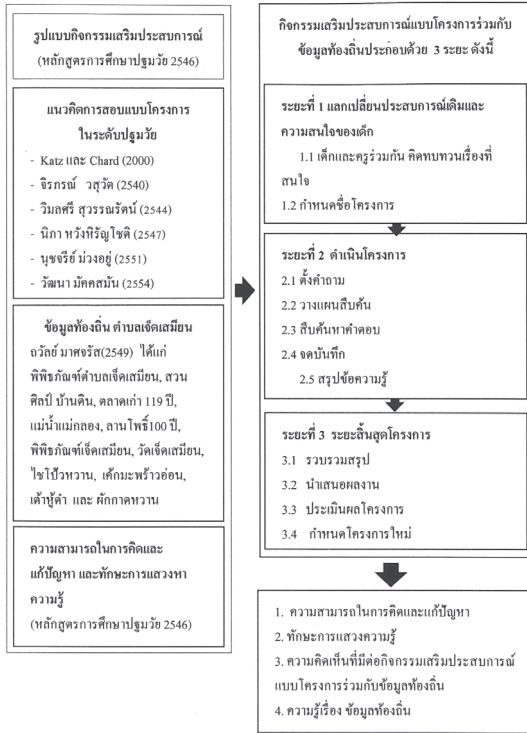
2. เพื่อประเมินประสิทธิผลของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น โดยประเมินด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่นของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2 ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย หลังจากจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น

2.3 ทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย หลังจากจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น

2.4 ความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยหลังจากจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายโพธารามที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ซึ่งมีทั้งหมด 13 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน โรงเรียนสนามชัย โรงเรียนวัดตึกหิรัญ โรงเรียนอนุบาลสนามชัย โรงเรียนเจ็ยไช้ โรงเรียนธรรมาริปไตยโรงเรียนแย้มวิทยา โรงเรียนบ้านหาดสำราญ โรงเรียนวัดมณีโชติ โรงเรียนวัดคลองการาม โรงเรียนวัดจอมปราสาท โรงเรียนวัดบ้านหม้อ และโรงเรียนบ้านหนองไขบัว

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 1 ห้องเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน 18 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

(Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม [5]

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาในการวิจัยนำมาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย และมาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และทักษะในการแสวงหาความรู้ และข้อมูลท้องถิ่นตำบลเจ็ดเสมียน ได้แก่ พิพิธภัณฑ์ตำบลเจ็ดเสมียน สวนลิลปี บ้านดิน ตลาดเก่า 119 ปี แม่น้ำแม่กลอง ลานโพธิ์ 100 ปี วัดเจ็ดเสมียน วัดสนามชัย ไร่ไผ่หวาน เล็กมะพร้าวอ่อน เต้าหู้ดำ และผักกาดหวาน

3. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 รวมแผนการจัดประสบการณ์ 20 แผน ใช้เวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 30 นาที รวม 10 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น (Interview Form) ของนายกเทศบาลตำบลเจ็ดเสมียน เจ้าหน้าที่กองการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการครูปฐมวัย เกี่ยวกับการพัฒนา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบ โครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย

2. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น (Interview Form) ของผู้รู้ท้องถิ่น ตำบลเจ็ดเสมียน จังหวัดราชบุรี และ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นที่นำมาจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบ โครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย

3. คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น

4. แบบทดสอบความรู้ เรื่อง ข้อมูลท้องถิ่นใน

ตำบลเจ็ดเสมียนแบบปรนัยจำนวน 10 ข้อ

5. แบบประเมินความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ โดยลักษณะแบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีตัวเลือก 3 ระดับ คือ ปฏิบัติได้มาก ปฏิบัติได้ปานกลาง และปฏิบัติได้น้อย

6. แบบสอบถามความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น ลักษณะแบบประเมินเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีตัวเลือก 3 ระดับ คือ ชอบ เฉย และ ไม่ชอบ

คุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนายกเทศบาลตำบลเจ็ดเสมียน เจ้าหน้าที่กองการศึกษา ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการครูปฐมวัย ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านวัดประเมินผล 1 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่าข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือลักษณะพฤติกรรม

2. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้รู้ท้องถิ่นตำบลเจ็ดเสมียน จังหวัดราชบุรี และ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่าข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือลักษณะพฤติกรรม

3. คู่มือการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น มีค่าความเหมาะสมของคู่มือจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นที่ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านวัดประเมินผล 1 ท่าน ตรวจสอบมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ $\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.45 ถึง $\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00 แสดงว่าคู่มือการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการ

ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นมีความเหมาะสมมาก

4. แบบทดสอบความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่นซึ่งได้ค่าความยากง่ายของข้อสอบมีค่าอยู่ระหว่าง 0.30 - 0.80 มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.40 - 0.80 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR. 20 ซึ่งแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.64

5. แบบประเมินความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 แสดงว่าเกณฑ์การประเมินในแบบประเมินความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือลักษณะพฤติกรรม และได้นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 10 คน โดยใช้ผู้วิจัยและครูผู้สอนปฐมวัยสังเกตพฤติกรรมในกลุ่มเดียวกันแล้วนำผลไปหาความเชื่อมั่นของการสังเกต ใช้สูตร William A. Scott มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .968

6. แบบสอบถามความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยที่มีต่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นได้ค่าที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบในประเด็นที่ 3, 4, 7 มีค่าเท่ากับ 1.00 และในประเด็นที่ 1, 2, 5, 6 มีค่าเท่ากับ 0.80 แสดงว่าข้อคำถามในแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์หรือกับลักษณะพฤติกรรม และได้้นำแบบสอบถามความคิดเห็นของเด็กปฐมวัยไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหาดสำราญจำนวน 10 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพด้านความเชื่อมั่นจากสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบสอบถามความคิดเห็นทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 1.16

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์การจัดประสบการณ์แบบโครงการ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย หลักสูตร

ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หลักสูตรสถานศึกษา
โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียนและสอบถามความคิดเห็น
ของผู้เกี่ยวข้อง

2. พัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นเพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และ
ทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย

3. นำคู่มือกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบ
โครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ
5 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย 2 ท่าน
ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดการ
ประเมินผล 1 ท่าน

ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content
Validity) และประเมินความเหมาะสมของกิจกรรม
ที่สร้างขึ้นโดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมิน
ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ประเมินความสอดคล้อง
ของคู่มือ ผลการประเมินพิจารณาจากค่าเฉลี่ย และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนความสอดคล้อง
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ นำมาแปลความหมาย
ตามเกณฑ์ หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ปรับปรุงแก้ไข
ก่อนนำไปใช้

4. นำคู่มือกิจกรรมเสริมประสบการณ์
แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นที่ปรับปรุง แล้วไป
หาค่าประสิทธิภาพ E1/E2 ที่ 80/80 โดยทดลองใช้ try out
กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหาดสำราญ
ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คน
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

5. ปรับปรุงแก้ไขคู่มือกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นและ
เครื่องมือประเมินประสิทธิผลก่อนนำไปทดลองใช้กับ
กลุ่มตัวอย่าง

6. จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้นกับ
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 18
คน โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการ
ศึกษา 2559

7. ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการ

เรียนรู้โดยประเมินผู้เรียนดังนี้ 1) ความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่น
2) ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา 3) ทักษะ
แสวงหาความรู้ 4) ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น

8. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน
ที่ใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ
ค่า E1/E2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการ
ร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1
โรงเรียนบ้านหาดสำราญ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา
2559 จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธี
การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
ได้ผลดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพกิจกรรมเสริม
ประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นแบบ
ภาคสนาม (Filed Tryout)

การทดสอบ	จำนวน (คน)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ
กระบวนการ (E ₁)	10	188	164.85	87.68	E ₁ /E ₂ 87.68/89.41
ผลลัพธ์ (E ₂)	10	34	30.40	89.41	

จากตารางที่ 1 การคำนวณหาประสิทธิภาพของ
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับ
ข้อมูลท้องถิ่น พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียน (E1)
ที่ได้จากแบบฝึกหัดความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่นและแบบ
ประเมินความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา และ
ทักษะการแสวงหาความรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.68
และผลการทดสอบหลังเรียน (E2) ที่ได้จากแบบฝึกหัด
ความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่นแบบประเมินประเมิน
ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาและทักษะการแสวงหา
ความรู้ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 89.41 แสดงว่า การพัฒนา



กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบ โครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.68/89.41

2. ประเมินผลของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น โดยประเมินด้านต่างๆดังนี้

2.1 ผลการประเมินความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่นหลังการใช้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นได้ผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่นของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น

ทดสอบความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่น	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	t- test	Sig.
	18	10	8.17	0.92	81.70	37.52	.00

จากตารางที่ 2 ผลการทดสอบความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่นหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น พบว่า ความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่นของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 81.70 และมีค่า ($\bar{X} = 8.17, S.D. = 0.92$) สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ เด็กปฐมวัยร้อยละ 81.70 มีความรู้เรื่องท้องถิ่นหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2.2 ผลการประเมินความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น

ทักษะการแสวงหาความรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นอย่างมีความสุข	2.72	0.46	มาก	1
มีความสนใจในการอ่าน เขียน	2.67	0.49	มาก	2
ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ	2.22	0.64	ปานกลาง	4
แสวงหาคำตอบ ข้อสงสัย ด้วยวิธีการต่างๆ	2.67	0.49	มาก	2
เชื่อมโยงความรู้และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.50	0.51	มาก	3
รวม	2.55	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย พบว่าความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับปฏิบัติมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ, ลำดับที่ 2 ด้านรู้จักตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น, และลำดับที่ 3 จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง ขนาดตามลำดับ

2.3 ผลการประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ ของเด็กปฐมวัย หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น ดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 ผลการประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย หลังจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น

ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปทรง ขนาด	2.39	0.50	มาก	3
พยายามแก้ปัญหาด้วยตนเองหลังจากได้รับคำชี้แนะ	2.67	0.49	มาก	1
รู้จักตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	2.50	0.51	มาก	2
รวม	2.52	0.50	มาก	-

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินทักษะในการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย หลังจากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น พบว่า ทักษะในการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชื่อ เด็กปฐมวัยมีทักษะการแสวงหาความรู้โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจได้นานขึ้นอย่างมีความสุข, ลำดับที่ 2 มีความสนใจในการอ่าน เขียน และแสวงหาคำตอบ ข้อสงสัย ด้วยวิธีการต่าง ๆ, ลำดับที่ 3 เชื่อมโยงความรู้และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ และลำดับที่ 4 ถามคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ ตามลำดับ

2.4 ผลประเมินความคิดเห็นของเด็กปฐมวัย ที่มีต่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น ดังตารางที่ 5 ดังนี้

ตารางที่ 5 ผลประเมินความคิดเห็นของเด็กปฐมวัย ที่มีต่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น

ระดับความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
เด็กรู้สึกสนุกที่ได้รู้จักท้องถิ่นของตัวเอง	3.00	0.00	ชอบ	1
เด็กชอบที่ได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง	3.00	0.00	ชอบ	1
เด็การู้สึกดีที่มีคุณครูคอยดูแล แนะนำ และช่วยเหลือ	2.89	0.32	ชอบ	3
เด็กชอบถามคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ	3.00	0.00	ชอบ	1
เด็กรู้สึกชอบค้นหาสิ่งที่สงสัย	2.89	0.32	ชอบ	3
เด็กรู้สึกภูมิใจที่ได้เองงานที่ทำมาแล้วให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง	2.94	0.23	ชอบ	2
เด็กอยากทำกิจกรรมแบบนี้อีกครั้ง	3.00	0.00	ชอบ	1
รวม	2.96	0.13	ชอบ	-

จากตารางที่ 5 พบว่า เด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับชอบ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า เด็กปฐมวัยมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นอยู่ในระดับชอบทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) เด็กรู้สึกสนุกที่ได้รู้จักท้องถิ่นของตัวเอง เด็กชอบที่ได้ลงมือทำกิจกรรมด้วยตนเอง เด็กชอบถามคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่สนใจ เด็กอยากทำกิจกรรมแบบนี้อีกครั้ง 2) เด็กรู้สึกภูมิใจที่ได้เองงานที่ทำมาแล้วให้ครูและเพื่อนๆ ฟัง 3) เด็การู้สึกดีที่มีคุณครูคอยดูแล แนะนำ และช่วยเหลือ เด็กรู้สึกชอบค้นหาสิ่งที่สงสัย ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผล

1. ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านหาดสำราญในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เท่ากับ 87.68/89.41 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่ากิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทดลองตามกระบวนการอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากการศึกษารายละเอียดข้อมูลพื้นฐานที่นำมาจัดกิจกรรม ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 หลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนชุมชนวัดเจ็ดเสมียน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัดประสบการณ์แบบโครงการ ความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาความรู้ และข้อมูลท้องถิ่น นำมาวิเคราะห์เป็นกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น จากนั้นนำไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำ แก้ไขเมื่อปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว นำไปเสนอให้กับผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของกิจกรรม และปรับปรุง จากนั้นนำกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดลองภาคสนามกับเด็กปฐมวัย

2. ผลประเมินประสิทธิผลของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น ให้ผลดังนี้

2.1 ผลการประเมินความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่นของเด็กปฐมวัยหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น พบว่า ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลท้องถิ่นของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 1 หลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่า กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูล

ท้องถิ่นทำให้เด็กปฐมวัยมีความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่น ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ด้วยการลงมือกระทำจากแหล่งการเรียนรู้ใน [6] การจัดแหล่งความรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับหน่วยประสบการณ์ที่ผู้เรียนเลือกเรียน และแหล่งความรู้ที่จัดประจำไว้ เพื่อตอบสนองความสนใจที่หลากหลาย การจัดแหล่งความรู้ควรคำนึงถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนและใช้ได้สะดวก ขณะเดียวกันแหล่งการเรียนรู้ก็ต้องน่าสนใจเป็นเครื่องเร้ากระตุ้นสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนอยากสืบเสาะ ค้นหา และลงมือปฏิบัติ

2.2 ผลการประเมินความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย หลังจากจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นอยู่ในระดับปฏิบัติมาก ทั้งนี้ อาจเพราะ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นเป็นการจัดประสบการณ์ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง ฝึกให้เด็กถาม ค้นคว้าหาความรู้ และพบความรู้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนคอยช่วยเหลือแนะนำ สนับสนุนให้เด็กแสดงความคิดอย่างหลากหลาย [7] การส่งเสริมการคิดแก้ปัญหา ครูผู้สอนควรเปิดโอกาสให้เด็กถาม และตอบคำถามไปพร้อม ๆ กันในหัวข้อหรือหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กสนใจ ครูจะกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามและค้นหาคำตอบในสิ่งที่เด็กต้องการทราบ เพื่อให้เด็กค้นพบความรู้ใหม่ด้วยตนเอง

2.3 ประเมินทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย หลังจากจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่นอยู่ในระดับปฏิบัติมาก [8] ซึ่งการจัดการเรียนการสอนต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียน “วิธีการเรียนรู้” หรือ “ทักษะการแสวงหาความรู้” ซึ่งถือว่าเป็นการเรียนที่ยั่งยืน และการให้ผู้เรียนมี “ทักษะ” ในการแสวงหาความรู้ได้นั้นผู้เรียนต้อง “ปฏิบัติ” ด้วยตนเองมากที่สุด การที่จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ถือได้ว่าเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน และทักษะการแสวงหาความรู้ นับว่าเป็นทักษะปฏิบัติอย่างหนึ่ง คือการแสดงออกของผู้เรียน

ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ด้วยการกำหนดประเด็น
ค้นคว้า การคาดเดาผล การเลือกวิธีการในการค้นคว้า
และดำเนินการได้อย่างเหมาะสมรวมถึงวิเคราะห์ และ
สรุปผลการค้นคว้าที่ได้มา

2.4 ประเมินความคิดเห็นของเด็กปฐมวัย
หลังจากจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัด
ประสบการณ์แบบโครงการร่วมกับข้อมูลท้องถิ่น เพื่อ
ส่งเสริมความสามารถในการคิดและการแก้ปัญหา และ
ทักษะการแสวงหาความรู้ของเด็กปฐมวัย พบว่า ความ
คิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับชอบ อาจเป็นเพราะ
กิจกรรมที่จัดตามความสนใจของเด็กปฐมวัย ครูมีความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบโครงการ และ
คอยอำนวยความสะดวกจากแนวคิด Katz & Chard [9]
กล่าวว่า “เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้เรียนในสิ่งที่ตน
สนใจ” หัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบ
โครงการ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อหรือหน่วยการ
เรียนมากกว่าการพยายามตอบคำถามจากครู ด้วยเหตุนี้
ลักษณะสำคัญประการหนึ่งของการเรียนรู้แบบโครงการ
คือ การเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนหน่วยการเรียน
หรือหัวข้อที่ตนสนใจ กำหนดคำถามที่ตนอยากรู้
เพื่อค้นหาคำตอบ การจัดประสบการณ์แบบโครงการนี้
ตอบสนองความสนใจใคร่รู้ของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น
2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูปฐมวัยควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับ
ความรู้ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และให้เด็กได้
ปฏิบัติจากสื่อของจริงที่เป็นรูปธรรม จะทำให้เด็กเข้าใจ

1.2 ครูปฐมวัยควรบูรณาการคำถามต่าง ๆ
ในทุกกิจกรรม จะช่วยพัฒนาการคิดให้กับเด็ก เลือก
คำถามระดับต่ำในการนำเข้าสู่กิจกรรม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการ
จัดประสบการณ์แบบโครงการนี้ ได้ศึกษาตัวแปรตาม

ได้แก่ ความรู้เรื่องข้อมูลท้องถิ่น ความสามารถในการคิด
และแก้ปัญหา และ ทักษะแสวงหาความรู้ ในการวิจัยครั้ง
ต่อไปควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ทักษะทางวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ และ การทำงานเป็นกลุ่ม

2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนา
กิจกรรมเสริมประสบการณ์ด้วยการจัดประสบการณ์
แบบโครงการร่วมกับเรื่องอื่น ๆ เช่น เศรษฐกิจพอเพียง
แหล่งเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- [2] บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). **แนวทางการพัฒนา การสอน กระบวนการคิด**. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [3] วัฒนา มัคคสมัน. (2554). **การสอนแบบโครงการ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [4] ถวัลย์ มาศจรัส. (2549). **คู่มือการจัดทำสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ด้านวัฒนธรรม พัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น**. กรุงเทพมหานคร: ชารอักษร.
- [5] มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 7. นครปฐม : ศูนย์วิจัยและพัฒนาการ ศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- [6] ศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย. (2558). **วิธีสอนทั่วไป**. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากรวิทยาเขต พระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม.
- [7] นกเนตร ธรรมบวร. (2549) **การพัฒนาเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- [8] สุชาติ วงศ์สุวรรณ. (2542). **การเรียนรู้สำหรับ สตวรรษที่ 21 การเรียนรู้ที่นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ ด้วยตนเอง “โครงการ”**. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์พัฒนา หลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- [9] Katz, L.G., & Chard, S.C. (2000). **Engaging Children’s Minds : The project approach**. Norwood, NJ: Ablex, Inc.