

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2

**Factors Affecting Performance According to Teacher Professional Standard  
of Teachers in Schools under the Office of Chachoengsao Primary  
Educational Service Area 2**

กิงกัญจน์ เปสากิ\* พรทิพย์ คำชาย และ หนึ่งฤทัย เมฆวาทิต  
Kingkan Pesako\* Pornthip Khamchai and Nuengruthai Mekwathat

สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดจะเขียงเทรา 24000  
Education Asministrator Program, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University, Chachoengsao 24000

\*To whom correspondence should be addressed. e-mail: warnkingkan@gmail.com

Received: 23 January 2021, Revised: 26 February 2021, Accepted: 2 March 2021

**บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การใช้อำนาจของผู้บริหาร การรับรู้ในความสามารถของตนเอง เจตคติต่ออาชีพครู และแรงจูงใจในการทำงานของครู 2) ระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู และ 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คุณภาพเครื่องมือมีค่าความเชื่อมั่นของปัจจัย 5 ปัจจัยอยู่ระหว่าง 0.806 - 0.981 ส่วนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.973 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยเชิงเส้นแบบพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัย มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 มีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 64.30 โดยปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ การรับรู้ในความสามารถของตนเอง รองลงมา คือ แรงจูงใจในการทำงานของครู ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การใช้อำนาจของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และเจตคติต่ออาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทาง .05 สามารถเขียน เป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน  $Z'y = -.221X1 + .199X2 + .585X3 + .088X4 + .229X5$

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผล การปฏิบัติงานตามมาตรฐาน มาตรฐานวิชาชีพครู

## Abstract

The purposes of this research were to study; 1) levels of factors in terms of transformational leadership, authority usage of administrators, self-efficacy, teachers' attitude towards teaching profession, and teacher's work motivation; 2) levels of teacher performance according to teacher professional standard; 3) relationship between five factors and teacher performance according to teacher professional standard; and 4) factors affecting teacher performance according to teacher professional standard in schools under the office of Chachoengsao primary educational service area 2. The samples were 310 teachers under the office of Chachoengsao primary educational service area 2 in the academic year 2019. The research instrument was questionnaires using rating scale. In terms of the tool quality, it showed the reliability of five factors was between 0.806-0.981, and the reliability of teacher performance according to teacher professional standard was at 0.973. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, the Pearson Product-Moment Correlation, and Multiple Regression Analysis.

The research results showed as follows: 1) the level of the five factors overall was at a high level. 2) the level of the teacher performance according to teacher professional standard overall was at a high level. 3) the five factors had a positive relation with the teacher performance according to teacher professional standard with the statistical significance of .01, and 4) the five factors affected the teacher performance according to teacher professional standard in schools under the office of Chachoengsao primary educational service area 2. All five factors had 64.30% predictive power with the most predictive power being self-efficacy, followed by teacher's work motivation, transformational leadership, and authority usage of administrators with the statistical significance of 0.1, and teachers' attitude towards teaching profession with the statistical significance of 0.5. The predictive equation could be written in form of standard scores as  $Z' y = -.221X1 + .199X2 + .585X3 + .088X4 + .229X5$

**Keywords :** Factors Affecting, Teacher Performance According to Professional Standard, Teacher Professional Standard

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยในการพัฒนาคนไทยให้มีความเจริญงอกงามทั้งด้านความรู้ สติปัญญา มีคุณธรรม สามารถทำงาน โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 6 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 53 ได้ระบุให้มืองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาศึกษาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานของครูในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนมีมาตรฐาน มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองต่อความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ [1]

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่สุด ผลการศึกษาขึ้นอยู่กับกรปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่การที่สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้ ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ เช่น ผู้บริหาร ครู ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งปัจจัยที่สำคัญที่สุด คือ ครูทำหน้าที่หลักทางด้าน การเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในการทำให้การจัดการศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้ [2] ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความรู้ความสามารถ ซึ่งเป็นงานหลักของครู [3] ครูมีบทบาทสำคัญมากทางการศึกษา เพราะหน้าที่ของครู คือการอบรม สั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสติปัญญา ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป [4] โดยครูมีบทบาทและหน้าที่ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้มีความเจริญก้าวหน้า ในขณะเดียวกันครูก็ต้องพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคมควบคู่กันไปตลอดเวลา [5] ครูสภาได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา

ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และทิศทางการศึกษาของชาติ โดยออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 กำหนดให้มาตรฐานวิชาชีพครู 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน [6]

มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงผลการปฏิบัติงานและพัฒนางานซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความชำนาญในการประกอบอาชีพตามระดับคุณภาพมาตรฐาน การปฏิบัติงานกำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องสอบใบอนุญาตทุก ๆ 5 ปี มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูมี 3 ประการ ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การปฏิบัติตามมาตรฐานเกิดประโยชน์ต่อครู ผู้เรียน และประเทศชาติ [6] ได้มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูหลายท่านพบว่า มีหลายปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู เช่น ผลการวิจัย ของอรุษา หอมรงค์ศิริ [7] พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอำนาจจากการได้รับหรือการเป็นเจ้าของข้อมูล อำนาจจากการบังคับบัญชา อำนาจจากการเชื่อมโยง อำนาจการให้รางวัล อำนาจจากความ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของพนักงานครู และพบว่าภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในสถานศึกษา ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้น ทางปัญญาและการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล [8] และตัวแปรแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และตัวแปรเจตคติต่อวิชาชีพครู เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เขต 2 และเขต 3 [9] ซึ่งสอดคล้องกับจรนารถ เจริญบรรจง [10] พบว่า ปัจจัยด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง ในการปฏิบัติงาน ปัจจัยด้านการพัฒนาตนเอง ปัจจัยด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครนายก สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 62.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2561 เกี่ยวกับการบริหารงานด้านคุณภาพการศึกษา ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 พบว่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 40.23 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.33 ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2560 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2559 ร้อยละ 2.90 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผลการประเมินเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2559 ลดลง 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ย 23.91 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ย 20.15 ซึ่งลดลงร้อยละ 3.76 วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ย 32.39 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ย 29.84 ลดลงร้อยละ 2.55 และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2559 มีคะแนนเฉลี่ย 27.04 ปีการศึกษา 2560 มีคะแนนเฉลี่ย 26.57 ซึ่งลดลงร้อยละ 0.47 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 มิติที่ 1 ด้านการศึกษา (Education) และมิติที่ 3 มิติด้านบุคลาการที่เป็นเลิศ (Personal Excellence) ประกอบด้วย 1) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในตำแหน่งอย่างมืออาชีพ 2) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง เป็นกำลังสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และ 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ [11]

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2561 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 สามารถสรุปได้ว่า ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน ได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย [12] ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน [13] ควรส่งเสริมครูให้มีการผลิตสื่อและสร้างนวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอน และ โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์ใน [14] ได้เสนอจุดควรพัฒนา คือ ครูควรผลิตสื่อและสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูควรจัดทำ

วิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาโดยตรง และเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู ตามที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานไว้ ซึ่งสถานศึกษาต้องใช้เป็นแนวทางในพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของการจัดการศึกษาและครูต้องใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ซึ่งผลการศึกษานี้เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้บริหารและการพัฒนาการปฏิบัติงานของครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพในการบริหารสถานศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การใช้อำนาจของผู้บริหาร การรับรู้ในความสามารถของตนเอง เจตคติต่ออาชีพครู และแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การใช้อำนาจของผู้บริหาร การรับรู้ในความสามารถของตนเอง เจตคติต่ออาชีพครู และแรงจูงใจในการทำงานของครูกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2
4. เพื่อศึกษาปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การใช้อำนาจของผู้บริหาร การรับรู้ในความสามารถของตนเอง เจตคติต่ออาชีพครู และแรงจูงใจในการทำงานของครูที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ ครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 149 โรงเรียน จำนวนครู 1,515 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ เป็น โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 310 คน ได้มาโดย กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน [15] จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นหน่วยของการสุ่ม ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 30 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 41 โรงเรียน และขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน จากนั้นเลือกตัวอย่างครูตามสัดส่วนของประชากรแต่ละชั้นโดยใช้การเทียบบัญญัติไตรยางศ์
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ทำการปรับแก้แบบสอบถามตามคำแนะนำ และนำแบบสอบถามไปใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 เพื่อตรวจสอบหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีของครอนบาค พบว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นของปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัย ระหว่าง 0.806 - 0.981 ส่วนการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.973
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจาก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปเสนอต่อเพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ในการขออนุญาตให้ครูในสถานศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างแบบสอบถาม

2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยการนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ ส่งที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมา คิดเป็น 17.74% เนื่องจากระหว่างการเก็บข้อมูลมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-19) ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบสอบถามออนไลน์ (Google form) และส่ง QR-Code ของแบบสอบถามออนไลน์ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษา ขอความอนุเคราะห์ให้แจ้งครูในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ข้อมูลในแบบสอบถามออนไลน์ พร้อมแจ้งวันในการเก็บข้อมูลแบบสอบถามออนไลน์ ภายใน 5-7 วัน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมา คิดเป็น 82.26% และ 3) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบ Enter

## สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การใช้อำนาจของผู้บริหารการรับรู้ในความสามารถของตนเอง เจตคติต่ออาชีพครู แรงจูงใจในการทำงานของครู พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เจตคติต่ออาชีพครู การรับรู้ในความสามารถของตนเอง แรงจูงใจในการทำงานของครู และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ได้แก่ การใช้อำนาจของผู้บริหาร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูพิจารณาว่า ปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัย เป็นองค์ประกอบที่ส่งเสริมสนับสนุนให้การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูบรรลุตามวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ อีกทั้งยังเป็นองค์ประกอบที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของสังคม แพงแสงไพศาล [16] ที่พบว่า ปัจจัยที่คิดว่าส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ระดับเจตคติต่ออาชีพครู พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับแรก ทั้งนี้เนื่องจากครูพิจารณาว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติยศค่าแก่การยกย่อง และเห็นว่าอาชีพครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ จึงมีความภาคภูมิใจศรัทธาในอาชีพครูและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูผลการศึกษานี้สอดคล้องกับงานวิจัยของจรนารถ เจริญบรรจง [10] ที่พบว่า ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครูอยู่ในระดับมากที่สุด

1.2 ระดับการใช้อำนาจของผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องจากครูพิจารณาว่า ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 มีการมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรให้ครูปฏิบัติตาม มีวิธีการในการแจ้งข้อมูล เผยแพร่ข่าวสารให้ครูรับรู้อย่างทั่วถึง มีการนำหลักการใช้อำนาจของผู้บริหารมาใช้ในการบริหารงานในระดับมาก เพื่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุษา หอมรงค์ศิริ [7] ที่พบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด โรงเรียนเทศบาล ในจังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากครูพิจารณาว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นข้อปฏิบัติสำหรับครูในการประกอบวิชาชีพ อีกทั้งครูอาจพิจารณาว่าการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน สอดคล้องกับจรนารถ เจริญบรรจง [10] ที่พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครนายก โดยภาพรวมมีระดับการปฏิบัติมาก โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 จากผลการศึกษา พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นลำดับแรก ทั้งนี้เนื่องจากครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พิจารณาว่าการปฏิบัติหน้าที่ครู เป็นภารกิจอันสำคัญที่ครูจะต้องปฏิบัติด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ และส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ผู้เรียน เป็นการปฏิบัติหน้าที่ครูที่ดี สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิสิทธิ์ เลขาตระกูล [17] ที่พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ของครูในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

2.2 จากผลการศึกษา พบว่า การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้เนื่องจาก ครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พิจารณาว่าการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูเป็นสิ่งที่ดี ซึ่งครูมีการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของขวัญชัย ปัจฉิตตา [18] ที่พบว่า การตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก

3. จากผลการศึกษาค่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การใช้อำนาจของผู้บริหาร การรับรู้ในความสามารถของตนเอง เจตคติต่ออาชีพครู และแรงจูงใจในการทำงานของครูกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 ผลการวิจัยสามารถแสดงได้ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทั้ง 5 ปัจจัยกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2

ตัวแปร	$X_1$	$X_2$	$X_3$	$X_4$	$X_5$	y
$X_1$	1.000					
$X_2$	.835**	1.000				
$X_3$	.358**	.458**	1.000			
$X_4$	.316**	.295**	.558**	1.000		
$X_5$	.347**	.404**	.516**	.393**	1.000	
Y	.262**	.401**	.764**	.493**	.569**	1.000

จากตารางที่ 1 พบว่า การรับรู้ในความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และการใช้อำนาจของผู้บริหาร เจตคติต่ออาชีพครูและแรงจูงใจในการทำงานของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับน้อย กับการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ ( $r_{x_1y}=.262$ ) ซึ่งมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน และมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับน้อย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สายไหม ดาบทอง [19] ที่ได้ศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 การรับรู้ในความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ ( $r_{x_2y}=.764$ ) ซึ่งมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัย

ของ รจนารถ เขียมบรรจง [10] ที่ได้ศึกษาพบว่า ปัจจัยระดับบุคคลด้านการรับรู้ความสามารถของตนเองกับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 สามารถแสดงได้ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่ใช้พยากรณ์ปัจจัยที่ส่งผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2

ตัวแปร	การปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครู				
	<i>b</i>	<i>S.E.b.</i>	$\beta$	<i>t</i>	<i>Sig</i>
ค่าคงที่ (Constant)	.946	.181		5.214	.000
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( $X_1$ )	-.136	.039	-.221	-3.484**	.001
การใช้อำนาจของผู้บริหาร ( $X_2$ )	.133	.045	.199	2.997**	.003
การรับรู้ในความสามารถของตนเอง ( $X_3$ )	.531	.043	.585	12.422**	.000
เจตคติต่ออาชีพครู ( $X_4$ )	.093	.045	.088	2.072*	.039
แรงจูงใจในการทำงานของครู ( $X_5$ )	.193	.035	.229	5.537**	.000

$R = .802$ ,  $R^2 = .643$ ,  $adjusted\ R^2 = .637$ ,  $S.E.b = .30169$

จากตารางที่ 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การใช้อำนาจของผู้บริหาร การรับรู้ในความสามารถของตนเอง เจตคติ ต่ออาชีพครู และแรงจูงใจในการทำงานของครู ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ซึ่งมีอำนาจพยากรณ์การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูได้ร้อยละ 64.30 โดยปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุดคือ การรับรู้ในความสามารถของตนเอง รองลงมาแรงจูงใจในการทำงานของครู ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง การใช้อำนาจของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และเจตคติต่ออาชีพครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = .946 + -.136X_1 + .133X_2 + .531X_3 + .093X_4 + .193X_5$$

สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z'y = -.221X_1 + .199X_2 + .585X_3 + .088X_4 + .229X_5$$

## อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ส่งผลทางลบต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องจากครู พิจารณาว่าการแสดงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 2 ในการพัฒนาการทำงาน of ครู ผู้บริหารจะแสดงพฤติกรรมกระตุ้นให้ครูมีการยอมรับในตัวผู้บริหาร รวมทั้งกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมทำงาน และเห็นความสำคัญในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งหากผู้บริหารแสดงพฤติกรรมมากเกินไป ทำให้ครูขาดความมั่นใจ ในการทำงาน ดังที่ สุรินทร์ ผุดผ่อง และอัญชญา พานิช [20] กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวแปรที่สำคัญ

การใช้ภาวะผู้นำที่ชาญฉลาดจะส่งผลให้บุคลากรปฏิบัติงาน ขอมอุทิศตนเพื่อการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้น และขอมอุทิศตน เพื่อความสำเร็จของงาน อีกทั้งอาจเป็นไปได้ว่า ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 เป็นคนรุ่นใหม่ ที่สามารถนำตนเองในการทำงานให้สำเร็จได้ด้วยตนเอง ซึ่งจากการพิจารณาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 26 – 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.52 สอดคล้องกับกานต์พิชชา เก่งการช่าง [21] ที่กล่าวว่า ผู้ที่มีอายุอยู่ในช่วงนี้ จะให้ความสำคัญกับกระบวนการคิดมากกว่าการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัดตามคำสั่ง มักไม่ต้องการคำแนะนำว่าควรหรือไม่ควรทำอะไร แต่ให้ความสนใจ กับผลสำเร็จของงานมากกว่าวิธีการทำงาน ผู้บริหารควรแนะแนวทางการปฏิบัติมากกว่า มุ่งเน้นวิธีการทำงาน หรือการบอกผู้ปฏิบัติงานว่าจะต้องทำอะไร ทำให้ผู้ปฏิบัติงานมองเห็นบทบาทของตนเอง เข้าใจว่าตนเองต้องปฏิบัติอย่างไร ผู้บังคับบัญชาต้องติดตามการทำงานต่างๆ โดยให้อำนาจและความอิสระในการบริหารจัดการพอสมควร สอดคล้อง กับแนวคิดของดันแฮม และคลาเฟิน [22] ภาวะผู้นำ ของผู้บริหารมีความสำคัญส่งผลต่อการยอมรับ ความเชื่อถือ และศรัทธา ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่เหมาะสม งานของหน่วยงาน ก็จะสามารดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย แต่ถ้าผู้บริหารมีภาวะผู้นำไม่เหมาะสม ย่อมส่งผลให้หน่วยงานขาดประสิทธิภาพ ผู้ได้บังคับบัญชาขาดความเชื่อถือ ความศรัทธาต่อผู้บริหาร สอดคล้องกับ แนวคิดของแมคเกรเกอร์ [23] ตามทฤษฎี Y ที่เชื่อว่าบุคคล มีความรับผิดชอบและความคิดสร้างสรรค์ ไม่ควรถูกบังคับหรือควบคุม มากเกินไป และแนวคิดของวิลเลียม จี อูชิ [24] ที่กล่าวว่า องค์กรต้องมีหลักเกณฑ์ที่ควบคุมมนุษย์ แต่มนุษย์ก็รักความเป็นอิสระ และมีความต้องการ หน้าที่ของผู้บริหารจึงต้องปรับเป้าหมายขององค์กรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของบุคคลในองค์กร โดยการ ให้ความไว้วางใจแก่ผู้ได้บังคับบัญชา และการให้ผู้ได้บังคับบัญชา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

2. การใช้อำนาจของผู้บริหาร ส่งผลทางบวกต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูพิจารณาว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 มีการมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร มีการลงโทษครูที่ทำผิดด้วยการภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือน ลดขั้นเงินเดือน ซึ่งผู้บริหารมีการใช้อำนาจในการบริหารเพื่อนำไปสู่ ผลสำเร็จของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของแมคเคลแลนด์ [25] กล่าวว่า อำนาจที่เกิดขึ้นในองค์กรสามารถเป็นเครื่องบ่งชี้ ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพขององค์กรได้ บุคคลที่จะทำงานได้ทั้งหมดขององค์กรให้สำเร็จลุล่วงไปได้ แต่ต้องบริหารงาน เพื่อให้คนอื่น ๆ ทำงานเพื่อองค์กร ผู้บริหาร จึงจำเป็นจะต้องมีการใช้อำนาจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิลบล จันทน์นิม [26] พบว่า การใช้อำนาจในการบริหารของผู้บริหาร เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 63.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การรับรู้ในความสามารถของตนเอง ส่งผลทางบวกต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พิจารณาว่า ตนเองมีความตั้งใจ เอาใจใส่ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ สอดคล้องกับแนวคิดของกรีนเบิร์ก [27] กล่าวว่า การรับรู้ ความสามารถของตนเองทำให้เชื่อว่าบุคคลที่รับรู้ความสามารถของตนเองที่จะปฏิบัติงานได้ประสบความสำเร็จในงานนั้น สอดคล้องกับแนวคิดของสกีวอร์ธ อินทรวงศ์ [28] กล่าวว่า การรับรู้ความสามารถของตนเอง คือการที่บุคลากรรับรู้และเชื่อใน ความสามารถของตนเองว่าจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รจนารถ เจริญบรรจง [10] พบว่า ปัจจัยระดับบุคคลด้านการรับรู้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติงาน เป็นตัวพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครนายก สามารถพยากรณ์ได้ ร้อยละ 62.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เจตคติต่ออาชีพครู ส่งผลทางบวกต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจะเชิงเทรา เขต 2 พิจารณาว่า ครูปฏิบัติงานสอนด้วยความตั้งใจ มีความภูมิใจ มีความรักในอาชีพครู



สอดคล้องกับแนวคิดของสาคอนึ่ง ปกปิด [9] กล่าวว่า ครูมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ มีใจรักในงานสอน ปฏิบัติการสอนอย่างตั้งใจ และแนวคิดของมณเฑียร ต้อยมาเมือง [29] กล่าวว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องมีศรัทธาในวิชาชีพ ทุ่มเท อบรมสั่งสอนชี้แนะแนวทางเพื่อให้ลูกศิษย์เป็นคนดี มีความรู้ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของรจนารถ เจริญบรรจง [10] ได้ศึกษา พบว่า ปัจจัยระดับบุคคลของครู ด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครนายก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. แรงจูงใจในการทำงานของครู ส่งผลทางบวกต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 มีความพยายามในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ ทำงานด้วยความเต็มใจ หลีกเลียงความขัดแย้งในการทำงาน จึงทำให้การทำงานประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับแนวคิดของอริย์ หม่องศิริ [30] กล่าวว่า แรงจูงใจมีผลต่อการปฏิบัติงานในองค์กร สามารถส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ หากบุคคลมีกำลังใจ มีแรงจูงใจในการทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของสังคม แพงแสงไพศาล [16] พบว่า ปัจจัยที่ร่วมกันส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูคือ การรับรู้ในความสามารถของตนเอง (X1) ความมั่นคงในการทำงาน (X2) เจตคติต่อวิชาชีพครู (X4) และแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X3) สามารถพยากรณ์ค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สามารถรวมพยากรณ์ได้ร้อยละ 74.60

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการนำหลักการใช้อำนาจมาใช้ในการบริหารงาน อย่างมีศิลป์และนุ่มนวล โดยอาจให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดระเบียบการทำงาน กติกาต่างๆ รวมทั้งเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเป็นสำคัญและนำไปสู่ผลสำเร็จของสถานศึกษา

1.2 จากการศึกษา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านการทำวิจัย และการสร้างและพัฒนานวัตกรรม เช่น การอบรมให้ความรู้จากวิทยากรที่เชี่ยวชาญด้านวิจัย ด้านสื่อการเรียนการสอน จัดหาหนังสือ ตำรา ด้านการวิจัย ด้านการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนไว้ให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จัดให้มีการประกวดผลงานวิจัย สื่อการเรียนการสอนของครู โดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาเป็นผู้ประเมิน พร้อมทั้งมีรางวัลเป็นกำลังใจให้กับครูที่มีผลงานดีเด่น

1.3 จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้ครูมองปัญหาต่างๆ ว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายความสามารถ กระตุ้นการวิเคราะห์ปัญหาหลายแง่มุม กระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม และเห็นว่าตนมีคุณค่ามีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ผู้บริหารคอยเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและส่งเสริม สนับสนุนครูให้พัฒนาตนเอง ซึ่งจะทำการบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านการใช้อำนาจของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยอาศัยการใช้อำนาจการให้รางวัล มีการยกย่องชมเชยและประกาศเกียรติคุณแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น ใช้อำนาจจากการได้รับหรือการเป็น

เจ้าของข้อมูล มีการแจ้งข้อมูลเผยแพร่ข่าวสารให้ครูรับรู้อย่างทั่วถึง และรวบรวมข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ ทันทต่อเหตุการณ์ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา การใช้อำนาจตามกฎหมาย โดยมีการมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษรให้ครูปฏิบัติตาม ซึ่งผู้บริหารควรเลือกวิธีการใช้อำนาจอย่างเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ครูปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.5 จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านการรับรู้ในความสามารถของตนเอง มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญในการสนับสนุนให้ครูมีความมั่นใจ ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์ของงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ เพื่อส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ เพิ่มความสามารถจนเกิดความภาคภูมิใจในการทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

1.6 จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านเจตคติต่ออาชีพครู มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง มีความภาคภูมิใจและศรัทธาในอาชีพครู โดยการให้รางวัล ชื่นชม มอบเกียรติบัตรแก่ครูที่มีผลงานดีเด่น และปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดี ให้รู้สึกรับผิดชอบ เป็นอาชีพที่มีเกียรติควรค่าแก่การยกย่อง และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.7 จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงานของครู มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา สนับสนุนครูให้มีความพยายามทำงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ทำงานด้วยความเต็มใจ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพและหลีกเลี่ยงความขัดแย้งในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็นและให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนงาน มีการสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน โดยการยกย่องชมเชยครูที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ดี เพื่อให้ครูปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.8 การศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การใช้อำนาจของผู้บริหาร การรับรู้ในความสามารถของตนเอง เจตคติต่ออาชีพครู และแรงจูงใจในการทำงานของครู ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการใช้อำนาจในการบริหาร สถานศึกษาอย่างเหมาะสมโดยพิจารณาการแสดงผลการปฏิบัติงานดังกล่าวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเกิดการรับรู้ในความสามารถของตนเอง มีเจตคติต่ออาชีพครู มีแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 ดีขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีประสิทธิภาพต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูตามตัวชี้วัดของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

2.2 ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยเป็นการศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุง และพัฒนาโรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย; 2553.

- [2] ปราณี คาคการณ์ไกล. การใช้อำนาจของผู้บริหารที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร ; 2556.
- [3] ชนัด คุ้มจิต. ความเป็นครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์; 2553.
- [4] วราภรณ์ เมฆขาว. พฤติกรรมการนิเทศของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูตามมาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนที่จัดการเรียน การสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ; 2557.
- [5] จิรวรรณ จันทร์แยม. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของ ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสมุทรสงคราม. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ หมู่บ้านจอมบึง; 2553.
- [6] สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136, ตอนพิเศษที่ 68; หน้า 19-20; 2562.
- [7] อรุษา หอนรงค์ศิริ. การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดเทศบาลในจังหวัด ฉะเชิงเทรา. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์; 2557.
- [8] อรุษา มหาสุวรรณ. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์; 2559.
- [9] สุดะนึ่ง ปกปิด. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1 เขต 2 และ เขต 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. เชียงราย: มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย; 2561.
- [10] รจนารถ เข็มบรรจง. ปัจจัยระดับบุคคลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครู สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดนครนายก. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี; 2558.
- [11] สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2562. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2; 2562.
- [12] โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561. ฉะเชิงเทรา: โรงเรียนบ้านหนองปรือกันยาง; 2561.
- [13] โรงเรียนสีดัดพัฒนา. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561. ฉะเชิงเทรา: โรงเรียนสีดัดพัฒนา; 2561.
- [14] โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์ใน. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561. ฉะเชิงเทรา: โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์ใน; 2561.
- [15] Krejcie M.R. & Morgan D.W. Determining sample size for research activities. Educational and psychological Measurement. 1970.
- [16] สังคม แพงแสงไพศาล. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4. [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; 2556.
- [17] อภิลิทธิ เลขชาติระกูล. พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม; 2559.
- [18] ขวัญชัย ปัจจัยตา. การศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี; 2555.
- [19] สายใหม่ ดาบทอง. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียนกับการปฏิบัติงานของครู ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา; 2558.
- [20] สุรินทร์ ผุดผ่อง และอัญชญา พาณิช. ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการความขัดแย้งของสถานศึกษาในจังหวัด เพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 2561;8(1): 93-102.

- [21] กานต์พิชชา เก่งการช่าง. เจนเนอเรชันวัยกับความท้าทายใหม่ในการบริหารทรัพยากรบุคคล. วารสารสังคมศาสตร์ และศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2556;2(1): 18-25.
- [22] Dunham & Klafehn. Transformational leadership and the Nurse Executive. JONA; 1990.
- [23] McGregor, Douglas. The Human Side of Enterprise. New York: McGraw-Hill; 1960.
- [24] William G. Ouchi. How American Business Can Meet the Japanese Challenge. United States: Addison-Wesley Publishing; 1981.
- [25] McClelland, D. C. The achievement society. New York: The Free Press; 1961.
- [26] นิลุบล จันทร์นิยม. การใช้อำนาจในการบริหารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม; 2559.
- [27] Greenberg, J. Managing Behavior in Organizations. 3Rd. United States: Pearson Education; 2002.
- [28] ศศิวรรณ อินทรวงศ์. อิทธิพลระหว่างการเรียนรู้ความสามารถในตนเอง การรับรู้ลักษณะงานที่ตนปฏิบัติและคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถาบันอุดมศึกษากลุ่มใหม่. [วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต]. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี; 2560.
- [29] มณเฑียร ต้อยมาเมือง. การพัฒนาครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์; 2550.
- [30] อริย์ หม่องศิริ. ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนในกลุ่มเมือง ฉะเชิงเทรา 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา; 2560.