

การจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีน ของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

Knowledge Management on Chinese Language Teaching to Develop Chinese Language Reading and Writing Skills of Students at Nongree Prachanimit School under the Secondary Education Service Area Office Kanchanaburi

กรกนก สอนจันทร์* และ มณฑา จำปาเหลือง
Kornkanok Sonjun* and Montha Champalung

สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000
Division of Educational Administration, Phetchaburi Rajabhat University, Phetchaburi 76000

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: laoshifern@gmail.com.

Received: 22 September 2021, Revised: 22 November 2021, Accepted: 19 December 2021

บทคัดย่อ

ภาษาจีนเป็นภาษาที่สำคัญมากภาษาหนึ่งในศตวรรษ 21 ซึ่งเป็นโลกของการสื่อสารไร้พรมแดน มีความก้าวหน้าในวิทยาการที่ทันสมัยที่สามารถนำมาใช้บูรณาการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาครู และผู้เรียน ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเรื่องการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีน ของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน และ 2) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู โรงเรียนหนองรีประชานิมิต ได้จากการเลือกเจาะจง จากครูที่สมัครใจใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม จำนวน 10 คน นักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 ห้อง ห้อง ม.5/3 จำนวน 35 คน ได้มาจากการสุ่มแบบจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ และประเด็นการสนทนากลุ่ม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน พบว่ามีกระบวนการจัดการความรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นการค้นหาความรู้ ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดประเมินผล องค์ความรู้ในการจัดทำแผนการเรียน การพัฒนาทักษะในด้านการสอนภาษาจีน องค์ความรู้การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาจีน 2) ขั้นการสร้างความรู้ ครูได้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มเพื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผน การสร้างกิจกรรม การสร้าง แบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน ได้แผนจัดการเรียนรู้ 17 แผน เป็นแผนการอ่านภาษาจีน 9 แผน และแผนการพัฒนาการเขียน 8 แผน 3) ขั้นการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ ครูและผู้วิจัยจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามกำหนดการสอน พร้อมทั้งนิเทศประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 4) ขั้นการจัดเก็บองค์ความรู้ ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และผลการวิจัย โดยจัดเก็บไว้ในฐานระบบการเรียนรู้อิงระบบกูเกิลไดรฟ์ กูเกิล คลาสรูมคิวอาร์โค้ด และเผยแพร่ทางเว็บไซต์

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้ กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน พบว่านักเรียน มีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ข้อค้นพบจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า กระบวนการจัดการความรู้มีความสำคัญต่อ การเรียนการสอนภาษาจีนในขั้นการถ่ายทอดความรู้ โดยใช้การสอนเชิงปฏิบัติการ และการจัดเก็บองค์ความรู้โดยการจัดทำเป็นฐานความรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนั้นครูผู้สอนและบริหารควรเห็นความสำคัญของกระบวนการจัดการความรู้ เพื่อแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ในการจัดการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการร่วมกันภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

คำสำคัญ : การจัดการความรู้ด้านการสอน, ทักษะการอ่านและการเขียน, ภาษาจีน

Abstract

Chinese is one of the most important languages in the 21st century, the world of communication without borders, with advances in modern science that can be integrated in educational administration, teacher and learner development. The researcher was thus interested in conducting research on knowledge management on Chinese language teaching to develop Chinese language reading and writing skills of students at Nongree Prachanimit School under the Secondary Education Service Area Office Kanchanaburi, with the following objectives: 1) to study knowledge management on Chinese language teaching to develop Chinese language reading and writing skills, and 2) to study the results of the development of Chinese language reading and writing skills of students at Nongree Prachanimit School under the Secondary Education Service Area Office Kanchanaburi. The sample group consisted of teachers at Nongree Prachanimit School, selected by using purposive sampling method from 10 teachers who voluntarily joined in group discussions, 35 students in Mathayomsuksa 5/3 at Nongree Prachanimit School, selected by using simple random sampling method. The research tools consisted of learning management assessment form, learning management plans, 30-item quiz, and focus group discussion issues. The data were analyzed by using mean, standard deviation, t-test, and content analysis.

The research results were as follows:

1. There were 4 stages of knowledge management on Chinese language teaching to develop reading and writing skills as follows: 1) knowledge identification stage: having obtained knowledge of how to measure and evaluate knowledge, learning plan preparing knowledge, development of Chinese language teaching skills, and knowledge on developing Chinese language reading and writing skills, 2) knowledge creation stage: teachers having attended a group discussion to present their opinions on preparing plans, creating activities, creating a reading and writing skill assessment form, having 17 learning management plans, 9 Chinese reading plans and 8 writing development plans, 3) knowledge transfer and application stage: teachers and researchers managing learning for learners according to teaching schedule, along with supervising and evaluating the teachers' learning management according to the components of learning management plan, resulting in the teachers having high level of learning management development according to the components of the learning management plan with statistical significance at the 0.05 level, and 4) the knowledge storage stage: having stored learning management plans, teaching activities, and research results in the learning system base In the Google Drive system, Google, Classroom QR code, and disseminating them on the website.

2. The result of development of Grade 5 students' Chinese language reading and writing skills at Nongree Prachanimit School under the Secondary Education Service Area Office Kanchanaburi by using the knowledge management process on Chinese language teaching revealed that the students' learning outcome after studying was higher than that existing before with statistical significance at the 0.05 level.

The research finding revealed that knowledge management processes were important to Chinese language teaching in the stage of knowledge transfer by using workshop teaching approach and the knowledge storage by creating an IT knowledge base. Therefore, teachers and administrators should recognize the importance of knowledge management processes to systematically and collaboratively share and exchange knowledge in teaching and learning management within schools.

Keywords : Knowledge Management on Teaching, Reading and Writing Skills, Chinese Language

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและความจำเป็นต่อการใช้ชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของชุมชนโลก แต่การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทยทุกระดับ ทั้งในด้านคุณภาพของคนไทย ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา คุณลักษณะ และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศยังมีระดับคะแนนที่ยังไม่น่าพอใจ ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะว่าระบบการบริหารจัดการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ ดังนั้นการเร่งบริหารจัดการด้านการศึกษาให้รองรับสภาวะการณ์ และกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด และไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมโยงการสื่อสารทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการ

ขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุค 4.0 จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาค ความเท่าเทียมกันในการรับโอกาสการเรียนรู้มากขึ้น [1]

จากความเจริญก้าวหน้าด้านการสื่อสารของโลกยุคโลกาภิวัตน์ มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ และมีคุณภาพ มีความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ กระบวนการเรียนรู้ และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และการพัฒนาตนเองได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในเรื่องการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับแผนการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและมีระบบเป็นวิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถนำไปพัฒนาชีวิตและสังคม จึงต้องมีกรมสมผสานการศึกษาเข้าด้วยกันและการเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในชุมชน รวมถึงการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ จึงสรุปได้ว่าการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตตั้งแต่เกิดจนตาย [2] ความรู้จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ทุกคน มนุษย์เป็นผู้แสวงหาความรู้และค้นพบความจริงและเกิดจากการเรียนรู้ การฝึกฝน ทดลอง ประสบการณ์ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันจนเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ๆ ขึ้นมา เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพในการเรียนรู้ด้านภาษา ด้านวัฒนธรรมต่าง ๆ รวมทั้งความรู้ทำให้เกิดทักษะต่าง ๆ เพื่อใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน การพัฒนาต่อเนื่องตลอดชีวิต [3]

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศสำหรับคนไทยมีความต้องการให้ผู้เรียนภาษาจีน เพื่อให้สามารถในการนำภาษาจีนไปใช้ในการสื่อสาร การประกอบอาชีพ ในชีวิตประจำวันได้ แต่การสอนภาษาจีนในประเทศไทย ยังพบปัญหา คือ ประสิทธิภาพการเรียนต่ำ ผู้เรียนจำนวนมากไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและแบบเรียนที่ใช้ในประเทศไทยขาดความเหมาะสม ตลอดจนวิธีการสอนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนที่จะดึงดูดให้ผู้เรียนตั้งใจและสนใจเรียนภาษาจีนการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยโดยทั่วไปยังใช้ระบบเก่าซึ่งเน้นการท่องจำ อ่าน คัด เขียนโดยไม่เกิดแรงจูงใจในการที่จะนำไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ครูจะเป็นผู้ช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ให้ผู้เรียนใช้เป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การอ่านยวดยาวและการเสนอแนะเพื่อการเข้าถึงองค์ความรู้ผ่านเทคโนโลยี (Technology) ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้รวดเร็วและกว้างขวางมากขึ้นโดยลำดับ รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student - Centered) ทำให้สามารถปฏิบัติต่อกันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมมากขึ้น [2] สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นของภาษาจีน จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในสังคมเศรษฐกิจ เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ภาษาจีนสามารถสื่อสาร แสวงหาความรู้ และใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้ ภาษาจีนจึงเป็นที่ยอมรับของประเทศไทย จึงส่งเสริมและเปิดโอกาสให้คนไทยและเด็กไทยได้ศึกษาภาษาจีนเพื่อให้มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนในการสื่อสารกับชาวจีนอย่างมีประสิทธิภาพ [4]

ปัจจุบันปัญหาหลักสูตรภาษาจีนที่ใช้ในสถานศึกษาของไทยมีมากมาย แต่ปัญหาที่พบส่วนใหญ่คือ คนที่เรียนจบภาษาจีนร้อยละ 85 ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง และพบว่าไม่มีหลักสูตรที่ต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ความต้องการของสังคมซึ่งการสอนทักษะทางภาษานั้นจะเริ่มจากการสอนทักษะการฟังไปสู่การพูด อ่านและเขียนตามลำดับ ทักษะการฟังและทักษะการพูดถือได้ว่าเป็นจุดสำคัญของการสื่อสาร โดยทั่วไปแล้ว การฟังและการพูดถือได้ว่าเป็นทักษะแรกของการเรียนภาษา ถ้าเราสามารถพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ทักษะอื่น ๆ ย่อมมีการพัฒนาตามมา การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการฟัง การพูดเป็นพื้นฐานนั้น ไขว่จะละเอียดละออในการเขียนเลยทีเดียว เพราะโดยหลักการแล้ว ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ควรจะดำเนินการควบคู่กันไป เมื่อมีโอกาสที่เหมาะสม ซึ่งอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอนที่จะนำทักษะการอ่าน และเขียนมาเป็นประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทางภาษาที่ครบถ้วนสมบูรณ์ และเป็นการปูพื้นฐานนำไปสู่การเรียนภาษาขั้นสูงต่อไป [5] โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดกาญจนบุรี ได้จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนมาแล้ว 10 ปี และได้ตระหนักเห็นว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะทักษะการสื่อสาร นักเรียนยังไม่สามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว จึงได้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้น และเปิดการเรียนการสอนห้องศิลป์ภาษาจีน ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นมา

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาการจัดการความรู้ ด้านการสอนภาษาจีน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ผลที่ได้จากการทำวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการบริหารจัดการและเป็นการปลูกฝัง เสริมสร้าง การพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาจีนของนักเรียนในสถานศึกษาและเกิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียน สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืนสืบไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี
2. เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

ขอบเขตการวิจัย

การจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรีมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ห้อง ของโรงเรียนหนองรีประชานิมิต จำนวน 136 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนหนองรีประชานิมิต จำนวน 35 คน ได้มาจากการสุ่มแบบจับฉลาก
3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการความรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ประกอบด้วย การค้นหาความรู้ การสร้างความรู้ การถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ การจัดเก็บองค์ความรู้
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีน ของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี ประกอบด้วย
 - 3.2.1 ด้านทักษะการอ่านภาษาจีน
 - 3.2.2 ด้านทักษะการเขียน Pinyin

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ดังนี้

1. ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ห้อง ของโรงเรียนหนองรีประชานิมิต จำนวน 136 คน
 2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนหนองรีประชานิมิต จำนวน 35 คน ได้มาจากการสุ่มแบบจับฉลาก
- ขั้นตอนการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ในการศึกษาแนวคิดและกลยุทธ์ และวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research & Development : R & D) ในการศึกษาการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีน ของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยมีขั้นตอนการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการค้นหาความรู้ ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดประเมินผล องค์ความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้อารมณ์พัฒนาทักษะในการด้านการสอนภาษาจีน องค์ความรู้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีน

ขั้นที่ 2 ขั้นการสร้างความรู้ ครูได้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มเพื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผน การสร้างกิจกรรม การสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านและการเขียน ได้แผนจัดการเรียนรู้ 17 แผน เป็นแผนการอ่านภาษาจีน 9 แผน และแผนการพัฒนาการเขียน 8 แผน

ขั้นที่ 3 ขั้นการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ ครูและผู้วิจัยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามกำหนดการสอน พร้อมทั้งนิเทศประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ขั้นที่ 4 ขั้นการจัดเก็บองค์ความรู้ ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และผลการวิจัย โดยจัดเก็บไว้ในฐานระบบการเรียนรู้ ในระบบ กูเกิลไดรฟ์ กูเกิล คลาสรูมคิวอาร์โค้ด และเผยแพร่ทางเว็บไซต์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ จำนวน 30 ข้อ และประเด็นการสนทนากลุ่ม

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและแก้ไข จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบโครงสร้างของเนื้อหาและภาษาที่ใช้จำนวน 3 ท่าน และนำมาปรับแก้ตามคำแนะนำ ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.79

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย

1. กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน พบว่า มีกระบวนการจัดการความรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่หนึ่ง คือ ขั้นการค้นหาความรู้ ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดประเมินผล องค์ความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะในการด้านการสอนภาษาจีน องค์ความรู้การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาจีน ขั้นที่สอง คือ ขั้นการสร้างความรู้ ครูได้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มเพื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผน การสร้างกิจกรรม การสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน ได้แผนจัดการเรียนรู้ 17 แผน เป็นแผนการอ่านภาษาจีน 9 แผน และแผนการพัฒนาการเขียน 8 แผน ขั้นที่สาม คือ ขั้นการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ ครูและผู้วิจัยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามกำหนดการสอน พร้อมทั้งนิเทศประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยหลังการพัฒนา ขั้นการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ โดยใช้การจัดการความรู้ ด้านการสอนภาษาจีนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีน ของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

ตัวแปร	ครู (N)	\bar{X}	SD.	t	p
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	10	4.49	0.29	15.716**	0.000
1.ชื่อหน่วยการเรียนรู้	10	4.70	0.48	30.769**	0.000
2. มาตรฐานการเรียนรู้	10	4.50	0.84	16.745**	0.000
3. ตัวชี้วัด	10	4.50	0.70	20.125**	0.000
4. สาระสำคัญ	10	4.10	0.73	17.571**	0.000
5. สาระการเรียนรู้	10	4.70	0.48	30.769**	0.000
6. จุดประสงค์การเรียนรู้	10	4.70	0.48	30.769**	0.000
7. กิจกรรมการจัดการความรู้	10	4.70	0.48	30.769**	0.000
8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้	10	4.60	0.69	20.804**	0.000
9. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	10	4.80	0.42	36.000**	0.000
10. เกณฑ์การประเมิน	10	3.60	0.84	13.500**	0.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และขั้นที่สี่ คือ ขั้นการจัดเก็บองค์ความรู้ ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และผลการวิจัย โดยจัดเก็บไว้ในฐานระบบการเรียนรู้ ในระบบ กูเกิลไดรฟ์ กูเกิล คลาสรูมคิวอาร์โค้ด และเผยแพร่ทางเว็บไซต์

2. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน พบว่านักเรียน มีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีน ของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี

ตัวแปร	คะแนน	N	\bar{X}	SD.	t	p
ทักษะการอ่าน	ก่อนเรียน	35	11.37	0.97	54.809*	0.000
	หลังเรียน	35	25.03	0.98		
ทักษะการเขียน	ก่อนเรียน	35	11.34	0.96	74.266*	0.000
	หลังเรียน	35	25.97	0.92		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปและอภิปรายผล

จากการศึกษาการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีนในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี สามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน พบว่า มีกระบวนการจัดการความรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่หนึ่ง คือ ขั้นการค้นหาความรู้ ต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดประเมินผล องค์ความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะในการดำเนินการสอนภาษาจีน องค์ความรู้การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาจีนขั้นที่สอง คือ ขั้นการสร้างความรู้ ครูได้เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่มเพื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดทำแผน การสร้างกิจกรรมการสร้างแบบประเมินทักษะการอ่านการเขียน ได้แผนจัดการเรียนรู้ 17 แผน เป็นแผนการอ่านภาษาจีน 9 แผน และแผนการพัฒนาการเขียน 8 แผน ขั้นที่สาม คือ ขั้นการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ ครูและผู้วิจัยการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามกำหนดการสอน พร้อมทั้งนิเทศประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูมีระดับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และขั้นที่สี่ คือ ขั้นการจัดเก็บองค์ความรู้ ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน และผลการวิจัย โดยจัดเก็บไว้ในระบบการเรียนรู้ในระบบกูเกิลไดรฟ์ กูเกิ้ล คลาสรูมคิวอาร์โค้ด และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการนำกระบวนการจัดการความรู้มาสอนภาษาจีนจึงส่งผลทำให้การเรียนการสอนที่เป็นระบบตามขั้นตอนการพัฒนาทักษะด้านการสอนภาษาจีนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เชิงอึ้ง [6] ได้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล โดเนการวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอดิเรก นวลศรี และ ปิยนันต์ คล้ายจันทร์ [7] ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ศึกษาความต้องการและแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลนครนนทบุรี พบว่า มีความต้องการในด้านความต้องการและความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ด้านสาระเนื้อหาที่ควรจัดสอน ด้านรูปแบบและลักษณะการจัดการเรียนการสอน ด้านประโยชน์และความคาดหวังต่อการเรียนภาษาจีน ด้านแนวคิดเชิงนโยบาย ด้านลักษณะเด่นของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในท้องถิ่น และด้านความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอน โดยปัจจุบันภาษาจีนถือว่ามีความสำคัญต่อสังคมและเยาวชนไทยเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดการศึกษาควรมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการเรียนรู้ทักษะในฝึกปฏิบัติการใช้จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ศึกษาต่อหรือชีวิตประจำวันได้จริง ให้แก่ผู้เรียน โดยแนวทางในการจัดการศึกษานั้นด้านการบริหารจัดการการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ควรมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ในระยะ 5 - 10 ปี มีทั้งแผนระยะสั้น ระยะยาว เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ด้านหลักสูตรควรมีการกำหนดหลักสูตรการเรียนรู้อย่างมีมาตรฐานตั้งแต่ระดับให้ชัดเจน ด้านการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และด้านบุคลากรควรมีการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของบุคลากรผู้สอนให้อยู่ในระดับสากล เพื่อให้การเรียนรู้อาเซียนในส่วนต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อเยาวชนและสังคมไทยต่อไป

ผลการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนของนักเรียน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนหนองรีประชานิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยใช้ กระบวนการจัดการความรู้ด้านการสอนภาษาจีน พบว่านักเรียน มีผลการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่ากระบวนการจัดการความรู้ด้าน

การสอนภาษาจีนที่สร้างขึ้นส่งผลทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ด้านภาษาจีนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นุกูล ธรรมจง [8] ได้ศึกษา ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงสัทอักษรจีนกลาง ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ทั้ง 9 ชุด ที่สร้าง และพัฒนาขึ้น มีค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ 80.69/89.05 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน (80/80) ที่ตั้งไว้ การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษร ภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ปรากฏว่า การทดสอบหลังเรียนมีค่าคะแนนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีความ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ 0.01

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งข้อเสนอแนะเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า การบริหารจัดการความรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการสอนภาษาจีน ของนักเรียนโรงเรียนหนองรี ประชาชนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี นักเรียนมีจุดอ่อนในทักษะการพูด คือ ความยากในการออกเสียง และการเขียนพินอิน มีความยากในการคำตัวอักษรมาผสมกันเป็นคำอ่าน ครูผู้สอนต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการความรู้ สื่อ และเนื้อหาที่จะนำไปใช้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจและความกล้าในการใช้ทักษะการสื่อสารภาษาจีน ไม่รู้สึกว่าภาษาจีนมีความยากจนเกินไปและมีความต้องการเรียนภาษาจีนจนสามารถต่อยอดไปได้ในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการจัดการความรู้ของสถานศึกษาอื่น และนำผลมาเปรียบเทียบและปรับใช้ในการพัฒนาการศึกษาในครั้งต่อไป

2.2 ควรศึกษาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำมาใช้ได้กับนักเรียนในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

- [1] พิมพ์นธ์ เตชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. การสอนคิดด้วยโครงการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2557.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. ตัวชี้วัดและหลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด; 2560.
- [3] นันทิพย์ วิภาวิน. ประเด็นสาระหลักที่ 1 มิติด้านศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์มิติสารสนเทศศาสตร์. นนทบุรี: สาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช; 2560.
- [4] สำนักยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : สำนักยุทธศาสตร์อุดมศึกษาต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา; 2553.
- [5] ปัญญา วรณชัย. ความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบทางตรง(วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น; 2553.
- [6] เิงอี่ผิง (Zeng Aiping). การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต; 2559.
- [7] อติเรก นवलศรี และ ปิยนันต์ คล้ายจันทร์. ศึกษาความต้องการและแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี. มหาวิทยาลัยบูรพา; 2560.
- [8] นุกูล ธรรมจง. ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีนกลาง “ไทยพินอิน” ที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงสัทอักษรจีนกลาง ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง; 2556.