

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน
เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

The Learning Achievement Development Results in Department of Social Studies,
Religion and Culture (Subject Matter 3, Economics) by Using Handouts
on Economics and Life in Grade 5

เรณู ศรีภักดิ์

Renu Khruekkhruen

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส
จังหวัดเพชรบุรี 76000

Department of social studies, religion and culture, Tessaban 3 Chumchon Watjantrawat School, Phetchaburi 76000

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: renu9229582@gmail.com

Received: 15 October 2020, Revised: 30 November 2020, Accepted: 3 December 2020

บทคัดย่อ

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) โดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต ก่อนและหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส สังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียน 36 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) รูปแบบการศึกษาเชิงทดลอง โดยใช้ One group (Pre test – Post test) Control Design เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาคือ 1) เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 จำนวน 8 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิตจำนวน 40 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต สถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 เล่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.22/85.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เอกสารประกอบการเรียน เศรษฐศาสตร์กับชีวิต

Abstract

The learning achievement development results of social studies, religion, and culture department (subject matter 3, economics) by using handout on economics and life for grade 5. The purposes were to 1) study the effectiveness of handout on economics and life that meet the established efficiency criterion of 80/80, 2) compare the learning achievement on economics and life before and after using handout on economics and life, and 3) study the satisfaction of students toward learning activities by using handout on economics and life for grade 5. The sample group was 36 students who were in grade 5/3 of Tassaban 3 Chumchon Watjantrawat School, Phetchaburi Municipality, Mueang District, Phetchaburi Province, second semester, the academic year 2018 by using cluster random sampling. The experimental study model was used in one group Pre-test – Post-test control design. The research instruments were 1) 8 handouts on economics and life for grade 5, 2) 18 hours lesson plans 3) 40 items of achievement test in economics and life, 4) the questionnaire for students' satisfaction with learning activities by using the handout on economics and life. The statistics used in the study were percentage, mean, standard deviation, and t-test.

The research results were as follows: 1) The efficiency of economics and life that meet the established efficiency criterion on 87.22 / 85.90, which was higher than the established efficiency criterion on 80/80. 2) Learning achievement of grade 5 students who were teaching by using handout on economics and life after learning higher than before learning at the .01 level difference. 3) Grade 5 students were satisfied with learning activities by using the handouts on economics and life was at the highest level.

Keywords : Learning Activities, Study Handouts, Economics and Life

บทนำ

เศรษฐศาสตร์เป็นสาระการเรียนรู้หนึ่งในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีขอบข่ายการเรียนรู้ที่มีสาระหลักเป็นความคิดรวบยอดที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ต่างๆ หลายศาสตร์ คือ เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม มุ่งให้ความเข้าใจในเรื่องสภาพต่าง ๆ ที่ปรากฏขึ้นในโลกซึ่งมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตมนุษย์ เรื่องของคุณภาพและราคาต้นทุนจึงเป็นปัจจัยของการผลิตที่ทำให้เกิดการแข่งขันขึ้น เพื่อให้สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ทิศทางการผลิตและพัฒนาคนของประเทศทั่วโลก [1] การจัดการเรียนรู้ในสาระเศรษฐศาสตร์ มุ่งให้นักเรียนได้เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากร ในการผลิตและบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลกในด้านการเรียนรู้จึงต้องให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตการแจกจ่าย และการบริโภคสินค้า การบริการอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับประเทศและระดับโลกตลอดจนบทบาทของเทคโนโลยีที่มีต่อการตัดสินใจทางเศรษฐกิจ มีความสามารถที่จะเลือก ประเมินคิดพิจารณาผลที่เกิดจากการเลือกและตัดสินใจอย่าง มีวิจารณญาณ [2]

การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 72.44 และ 74.89 ตามลำดับ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดร้อยละ 80 [3] ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรนั้น อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นเนื้อหาและความจำมากกว่ากระบวนการ นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ ขาดสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของนักเรียน ซึ่งวิชาเศรษฐศาสตร์มุ่งให้มนุษย์มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมเพื่อตอบสนองความต้องการและความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เพราะมนุษย์มีความต้องการและความจำเป็นที่ไม่จำกัดในขณะที่ต้องดำรงชีวิตอยู่ในสังคมท่ามกลางทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด [4] การจัดการเรียนรู้ในสาระเศรษฐศาสตร์มุ่งให้นักเรียน

ได้เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและบริการ การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ [5]

เอกสารประกอบการเรียนเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนเพิ่มพูนความรู้จากเนื้อหาในหลักสูตร ทำให้ครูได้มีโอกาสให้ความสนใจดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น และอาจนำไปใช้ได้กับนักเรียนที่เรียนช้าหรือนักเรียนที่ยังไม่พร้อม ที่ต้องการความเอาใจใส่เป็นพิเศษจากครู ซึ่งไม่สามารถกระทำได้ในชั้นเรียนทั่วไป ครูผู้จัดการเรียนรู้อาจนำมาใช้สอนซ่อมเสริมอีกครั้งหนึ่งหรือหลาย ๆ ครั้ง ทำให้นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น [6] เอกสารประกอบการเรียนยังช่วยให้นักเรียนเห็นภาพประกอบต่าง ๆ ที่ชัดเจน ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้ดี เพราะเป็นสื่อการสอนที่กระตุ้นความสนใจและเป็นเครื่องมือที่ใช้ให้เด็กได้เรียนรู้อย่างแท้จริง [7] ผลงานวิจัยของไพศาล ตั้งสุวรรณมณี ได้พัฒนาเอกสารประกอบการเรียนสาระเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก ผลการวิจัยพบว่า ค่าประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีค่าเท่ากับ 84.08/81.93 [8] รวมถึงสาตี อุดมา ได้ใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ชุด เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเฉลี่ย 86.67/85.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ [9]

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้รายงานจึงสนใจที่จะทำการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้จัดการเรียนรู้และนักเรียนได้เกิดการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เห็นคุณค่าของทรัพยากรในการผลิตและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ มีคุณธรรม และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส สังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวนนักเรียน 180 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส สังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนนักเรียน 36 คน โดยการใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เนื้อหาออกเป็น 8 เล่ม ได้แก่

เล่มที่ 1 เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ

เล่มที่ 2 เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค

เล่มที่ 3 เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการในชุมชนท้องถิ่น

เล่มที่ 4 เรื่อง ตามรอยพ่อ...พอเพียง

เล่มที่ 5 เรื่อง โรงเรียนแห่งความพอเพียง

เล่มที่ 6 เรื่อง สหกรณ์

เล่มที่ 7 เรื่อง ธนาคาร

เล่มที่ 8 เรื่อง ระบบสินเชื่อ

4. ระยะเวลาในการวิจัย คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 รวมเวลาดทดลอง 18 ชั่วโมง รวมกับการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด ได้แก่ 1) เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 เล่ม 2) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 40 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียน และเนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อกำหนดขอบเขตเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียนและกำหนดพฤติกรรมตามที่ต้องการในครั้งนี้ คือ เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต

2. วิเคราะห์เนื้อหา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ ที่จะนำมาสร้างเป็นเอกสารประกอบการเรียน

3. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสร้างเอกสารประกอบการเรียนจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

4. กำหนดกิจกรรมที่จะเขียน เรียบเรียงและลำดับเรื่องก่อนหลัง โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นบท ให้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้/ตัวชี้วัด

5. สร้างเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 8 เล่ม ซึ่งในแต่ละเล่มจะมีแบบทดสอบก่อนเรียนใบงาน และหลังเรียนประจำเล่ม เล่มละ 10 ข้อ

6. นำต้นฉบับของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบข้อบกพร่องและความสมบูรณ์ ความถูกต้องของภาษา เนื้อหา ระยะเวลาในการใช้เอกสารประกอบการเรียน

7. นำต้นฉบับของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาหาค่าความเหมาะสมด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าน้อยกว่า 1.00 ซึ่งปรากฏว่าเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.53

8. ผู้รายงานทำการตรวจสอบและแก้ไขเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิตกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ครั้งสุดท้ายเพื่อทำฉบับสมบูรณ์

9. นำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน ตามขั้นตอนดังนี้

- การทดลองแบบ (1 : 1) นำไปทดลองกับนักเรียนจำนวน 3 คน ได้แก่ นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อน นำมาหาประสิทธิภาพได้เท่ากับ 64.58/60.83 แล้วนำข้อมูลมา ปรับปรุงเกี่ยวกับความยากง่ายของภาษา ความสอดคล้องของรูปภาพ ขนาดของตัวอักษร ขนาดของรูปภาพ จำนวนแบบทดสอบในแต่ละเล่ม และความเหมาะสมของเวลา

- การทดลองแบบ (1 : 10) นำไปทดลองกับนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน ได้แก่ นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อน นำมาหาประสิทธิภาพ ได้เท่ากับ 76.53/71.94 แล้วสนทนา ซักถามข้อมูลในเรื่องความยากง่ายของภาษา และความเข้าใจของเนื้อหา ตกแต่งรูปเล่มให้น่าสนใจ และความเหมาะสมของเวลา การทดลองแบบ (1 : 100) นำไปทดลองกับนักเรียนเป็นกลุ่มใหญ่ จำนวน 30 คน ได้แก่ นักเรียนเก่ง นักเรียนปานกลาง และนักเรียนอ่อน นำมาหาประสิทธิภาพได้เท่ากับ 80.96/83.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

10. นำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส จำนวน 36 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 รวมทั้งเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาวิธีสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสาร ตำราต่าง ๆ
 3. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาเพื่อจะนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
 4. วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ วิธีการวัดผลประเมินผล
 5. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 แผน 18 ชั่วโมง รวมแผนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
 6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องของภาษา ความสอดคล้องของจุดประสงค์/ตัวชี้วัด
 7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาหาค่าความเหมาะสมด้วย การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งปรากฏว่าแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.47 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.53
 8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ที่เสร็จสมบูรณ์ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส จำนวน 36 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้**
1. ศึกษาวิธีการ เทคนิค และหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือการวัดผลและประเมินผลต่าง ๆ
 2. วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อวางแผนการออกข้อสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด
 3. เลือกประเภทของแบบทดสอบที่จะวัด คือเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบจำนวน 4 ตัวเลือก
 4. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 ข้อ (สำหรับการคัดเลือกให้เหลือแบบทดสอบที่สมบูรณ์จำนวน 40 ข้อ)
 5. นำต้นฉบับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อดูความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด
 6. นำต้นฉบับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ขึ้นไป ซึ่งเมื่อคัดเลือกแบบทดสอบที่ผ่านเกณฑ์ แล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องอีกครั้ง ปรากฏว่าค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจ มีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00
 7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 1 ชุมชนวัดจันทราวาส ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (x) และค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของ (Kuder – Richardson - 20) ผลการวิเคราะห์ พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เรื่อง

เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) มีความยากง่ายระหว่าง 0.22–0.66 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.29–0.80 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 และได้แบบทดสอบที่สมบูรณ์ 40 ข้อ

8. จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

3. นำต้นฉบับแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในเรื่องเกี่ยวกับสำนวนภาษาให้มีความรัดกุมเข้าใจง่าย

4. นำต้นฉบับแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาหาค่าความเหมาะสมด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) โดยกำหนดเกณฑ์ที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าน้อยกว่า 1.00 ซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ย 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตั้งแต่ 0.56

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบ การเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน หาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.97

วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) แล้วรวบรวมคะแนนไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้ เมื่อทำจบในแต่ละเล่มแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละเล่ม แล้วรวบรวมคะแนนไว้เป็นคะแนนระหว่างเรียน

3. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) เรียบร้อยแล้วจนครบ 8 เล่ม แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ไปทดสอบนักเรียนแล้วรวบรวมคะแนนไว้เป็นคะแนนหลังเรียน)

4. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ไปสอบถามนักเรียน

5. นำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยนำไปทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน จากนั้นได้นำเอกสารประกอบการเรียนไปหาประสิทธิภาพอีกครั้งกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ค่าสถิติที (t-test for Dependent Samples)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 8 เล่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.22/85.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นการอภิปรายต่อไปนี้

1. เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.22/85.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 80/80 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าเอกสารประกอบการเรียนที่ผู้รายงานสร้างขึ้นนั้นได้ผ่านกระบวนการสร้างอย่างมีระบบ โดย การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา หลักการ ทฤษฎีและเทคนิควิธีการเขียนเอกสารประกอบการเรียนสำหรับนักเรียน นอกจากนี้ยังได้ผ่านกระบวนการตรวจสอบการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านกระบวนการทดลองจากกลุ่มเล็ก กลุ่มกลาง และกลุ่มใหญ่ เพื่อหาประสิทธิภาพนั้น เมื่อนำมาใช้จัดการเรียนรู้จริงจึงส่งผลให้นักเรียนที่เรียนรู้มี

คะแนนจากการเรียนแต่ละเรื่องต่าง ๆ ทั้ง 8 เรื่อง โดยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ที่ตั้งไว้ ดังจะเห็นได้ว่าเอกสารประกอบการเรียนมีประโยชน์ในการใช้เป็นตัวมือนักเรียนและครูสำหรับใช้พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสอดคล้องกับงานวิจัยของคันสนีย์ อรุณจิตร ได้พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ หน่วย เศรษฐศาสตร์เรื่องน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ หน่วย เศรษฐศาสตร์เรื่องน่ารู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยรวม 87.14/86.70 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 [10] และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทา มุลทองน้อย ได้พัฒนาและใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษา พบว่า เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.55/83.33 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ [11]

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้รายงานได้พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ร่วมกันศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในเอกสารประกอบการเรียนมีการร่วมกันทำกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีแหล่งศึกษาค้นคว้าที่มีเนื้อหาใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด ทำให้นักเรียนเกิดความรู้และความจำได้ดียิ่งขึ้น ดังจะเห็นได้ว่าเอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นได้ดำเนินการอย่างมีกระบวนการ ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญและชำนาญผลประจักษ์ผล จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของเยาว์ สาโร ได้พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ผลการศึกษาพบว่า หลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด มนุษย์กับสภาพแวดล้อม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนการใช้เอกสารประกอบการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 [12] และสอดคล้องกับงานวิจัยของวันนา แกสมาน ได้พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเต๊ะ ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเต๊ะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 [13]

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่านักเรียนมีความสุขเมื่อเรียนด้วยเอกสารประกอบการเรียนที่ครูแจกให้ เอกสารประกอบการเรียนเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เอกสารประกอบการเรียนมีภาพประกอบทำให้เข้าใจเนื้อหายิ่งขึ้น พอใจที่ได้ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนด้วยตนเอง เอกสารประกอบการเรียนมีขนาดตัวอักษรอ่านง่ายชัดเจน ซึ่งเอกสารประกอบการเรียนเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของวัฒนา ธิมาชัย ได้ศึกษาผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด [14] และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดาราวรรณ กิจสุวรรณ ได้ใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ชุดเศรษฐศาสตร์น่ารู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษา พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเอกสารประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ชุดเศรษฐศาสตร์น่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมากที่สุด [15]

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรนำเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนในชั้นเรียนของตนเอง

1.2 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นสิ่งที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไม่อาจตอบสนองหรือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างยั่งยืน จึงควรพัฒนาควบคู่ไปกับกิจกรรมอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสร้างเอกสารประกอบการเรียน ในเรื่องอื่น ๆ ของสาระอื่น ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในหลาย ๆ ด้าน

2.2 ควรมีการส่งเสริมให้นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์กับชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สร้างขึ้นไปพัฒนาร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่เชื่อมโยงกันในหลาย ๆ ด้าน

เอกสารอ้างอิง

- [1] ฉัญญา คนคล่อง, กาญจนา บุญส่ง. การบริหารจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายสะเต็มสมทบในจังหวัดเพชรบุรี. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี 2561;3:21-29.
- [2] กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด; 2551.
- [3] ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส. เพชรบุรี : โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส; 2561.
- [4] ดราวรรณ กิจสุวรรณ. การใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ชุดเศรษฐศาสตร์น่ารู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. นครสวรรค์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1; 2558.
- [5] วันนา แกสมาน. การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเต๊ะ. สตูล : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล; 2559.
- [6] ลักษณ์ คำอาษา. การพัฒนาบุคลากรด้านการทำเอกสารประกอบการสอนประวัติศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษา ขอนแก่น [วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; 2553.
- [7] สมลิน วางขุนทด. การจัดทำเอกสารประกอบการสอน. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน; 2556.
- [8] ไพศาล ตั้งสุวรรณมณี. การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน สาระเศรษฐศาสตร์กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก. นครศรีธรรมราช : โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก ; 2557.
- [9] สาลี อุตมา. การใช้เอกสารประกอบการเรียน ชุด เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กำแพงเพชร : โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์; 2559.
- [10] ศันสนีย์ อรุณจิตร. การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ หน่วย เศรษฐศาสตร์เรื่องน่ารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. นครศรีธรรมราช : เทศบาลนครนครศรีธรรมราช; 2561.

- [11] นันทา มูลทองน้อย. ผลการพัฒนาและใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. [อินเทอร์เน็ต]. 2561 [เข้าถึงเมื่อ 5 มีนาคม 2561]. เข้าถึงได้จาก http://www.ska2.go.th/reis/data/research/25611231_110501_6556.pdf.
- [12] เขาว์ สาโร. การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชุด มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. กระบี่ : โรงเรียนอุตรกิจ; 2557.
- [13] วันนา แกสมาน. การพัฒนาเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์เพื่อชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านป่าเต๊ะ. สตูล : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล; 2559.
- [14] วัฒนา ชิมาชัย. ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. กทม. : มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์; 2559.
- [15] ดารารวณ กิจสุวรรณ. การใช้เอกสารประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ ชุดเศรษฐศาสตร์นำสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. นครสวรรค์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1; 2558.