

การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็น ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

Practice of Professional Ethical Standard of Teachers According to the First Year Students' Opinion of the Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University

พจนีย์ มั่งคั่ง^{1*}, พรทิพย์ คำชาย¹ และอำนาจ บุญประเสริฐ¹
Pojanee Mangkang^{1*}, Pornthip Khamchai¹ and Amnat Boonprasert¹

¹ สาขาวิชาพื้นฐานและการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จ.ฉะเชิงเทรา 24000
¹ Basic and Administrational Program, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University,
Chachoengsao 24000

**To whom correspondence should be addressed. e-mail: pojanee1961@gmail.com*

Received: 5 November 2018, **Revised:** 7 December 2018, **Accepted:** 11 January 2019

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู 2) เปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 จำแนกตามสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จาก 9 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการศึกษาพบว่า 1) การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ รองลงมา คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับด้านจรรยาบรรณต่อผู้บริหาร ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง และ ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม 2) การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำแนกตามสาขาวิชา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: จรรยาบรรณวิชาชีพครู การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ นักศึกษาคู

Abstract

The research studied "Practice of Professional Ethical Standard of Teachers according to the First Year Students' Opinion of the Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University". The purposes of the research were to: 1) study practice of professional ethical standard of teachers; and 2) compare the practice of professional ethical standard

of teachers according to the first year students' opinion classified by department. The samples were 201 of the first year students derived from 9 departments of the faculty of education, Rajabhat Rajanagarindra University. The research instrument was a questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and One Way ANOVA.

The research results were as follows: 1) The level of the practice of professional ethical standard of teachers according to the first year students' opinion of the faculty of education, Rajabhat Rajanagarindra University, as a whole and each aspect was at a high level, ranking by mean scores from high to low: ethic to co-professional persons, ethic to professional, ethic to client; ethic to yourself; and ethic to society. 2) The comparison of the practice of professional ethical standard of teachers classified by department according to the first year students' opinion of the faculty of education, Rajabhat Rajanagarindra University was not different.

Keywords: professional ethical of teachers, Practice of Professional Ethical, Pre-teacher

บทนำ

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพในระดับสถานศึกษานั้นจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหรือปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องหลายประการ ผู้ที่มีบทบาทและความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง คือ ครู ซึ่งเป็นแรงผลักดันโดยมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการสร้างคนให้เป็นผู้ใหญ่พัฒนาประเทศชาติในอนาคตให้เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถ ประกอบกับมีคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กันไป [1] ในปัจจุบัน วิชาชีพครู เป็นอาชีพที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญทางปัญญาของมนุษย์ และได้เป็นที่ยอมรับว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่คำนึงถึงการให้บริการแก่สังคมเป็นหลัก อาศัยวิธีการทางปัญญาในการให้บริการ ต้องได้รับการศึกษาอบรมมาเป็นระยะเวลาอันพอสมควร มีความเป็นอิสระในการดำเนินการทางวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และมีองค์กรควบคุม พิทักษ์ คุ้มครอง และพัฒนาในวิชาชีพ [2] โดยมีครูสภาเป็นองค์กรหลัก ทำหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของครูหรือมาตรฐานการปฏิบัติตน ซึ่งผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูจะต้องยึดถือจรรยาบรรณและนำไปเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติในการทำงานให้มีคุณภาพ [3] ซึ่งปัจจุบัน เพื่อให้มาตรฐานวิชาชีพครูเหมาะสมกับสภาพสังคมในยุคเทคโนโลยี ครูสภาได้กำหนดข้อบังคับกับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ [2]

จรรยาบรรณในวิชาชีพครู เป็นประมวลมาตรฐานเกี่ยวกับความประพฤติที่ผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องปฏิบัติอย่างถูกต้อง เพื่อรักษาเกียรติยศและสถานะของวิชาชีพครู ซึ่งถ้าผู้ใดกระทำผิดจรรยาบรรณจะต้องได้รับโทษต่าง ๆ ตามความผิดที่ทำ เช่น ว่ากล่าวตักเตือน ถูกพักงาน หรือถูกยกเลิกใบประกอบวิชาชีพได้ [3] มาตรฐานการปฏิบัติตนหรือจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตามข้อบังคับครูสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม เพื่อให้ควบคุมความประพฤติที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นครู อย่างไรก็ตาม แม้มีบทลงโทษที่ชัดเจนและมีกฎระเบียบเกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู ที่ครูควรที่จะปฏิบัติ ก็ยังมีครูจำนวนหนึ่งที่มีพฤติกรรมที่แตกต่างไปจากหลักคุณธรรม จริยธรรมเชิงจรรยาบรรณที่ครูสภากำหนด ดังที่ เอ็มมา อาสนจินดา และวินันท์กานต์ รุจิกศักดิ์ [4] ได้ทำการวิจัย เรื่องสภาพปัญหาจริยธรรมครู พบว่า ผู้ปกครองระบุพฤติกรรมของครูที่เป็นรูปธรรม เช่น ดุด่าทอข่มขู่ ติชมสุราแต่งกายไม่เหมาะสม ลงโทษนักเรียนรุนแรง พุดจาหยาบค้าย ไม่อุทิศตนในการสอนอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ

เบียดบังเวลาไปเพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวอาจส่งผลให้สังคมขาดความเชื่อมั่นต่อระดับคุณธรรม จริยธรรมของครูและไม่เกิดผลดีต่อผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ นอกจากนี้ ปันดคา วัฒนโน [5] ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออยู่ระดับมากที่สุด ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลทางตรงเชิงบวก ได้แก่ ความรู้เรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพ รองลงมาคือเจตคติต่อวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในหน่วยงานและ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สำหรับอิทธิพลทางอ้อม คือนโยบายและการบริหารงาน ส่งผ่านไปยังเงินเดือนและ ผลประโยชน์เกี่ยวกับคุณ ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เจตคติต่อวิชาชีพ และส่งผ่านไปยัง การปฏิบัติตามวิชาชีพ

จากเหตุผลที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะที่ปฏิบัติหน้าที่ผู้ประกอบวิชาชีพครู มีส่วนเกี่ยวข้องกับวงการศึกษา และมีหน้าที่รับผิดชอบสอนจรรยาบรรณวิชาชีพครู ให้กับนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ จรรยาบรรณวิชาชีพครูถือเป็นสาระสำคัญที่ต้องปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และการ ปฏิบัติ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สร้างจิตวิญญาณความเป็นครู ในการจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการบูรณา การกับการวิจัย เพื่อให้ผู้สอน ผู้เรียน ได้นำองค์ความรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ ซึ่งผลการวิจัยเป็นข้อมูลสำคัญในการนำ มาอ้างอิงและใช้ประโยชน์กับผู้เกี่ยวข้อง จึงสนใจศึกษาเรื่อง การปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู ้ความเข้าใจ เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงความเห็นต่อการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูของตน ผลวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ทราบถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู และเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะทำให้ผู้ประกอบวิชาชีพครู ตระหนัก ต่อการปฏิบัติหน้าที่เพื่อที่จะ นำตนไปสู่ความเป็นผู้ประกอบวิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ และ เป็นที่ยอมรับศรัทธาของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์
2. เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จำแนกตามสาขาวิชา

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัย คือ

1. ขอบเขตด้านตัวแปร ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดไว้ ดังนี้ 1.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) คือ สาขาวิชาที่เรียน ประกอบด้วย การศึกษาปฐมวัย คณิตศาสตร์ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน คอมพิวเตอร์ ศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป สังคมศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา 1.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ การปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู จำนวน 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยา บรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และ จรรยาบรรณต่อสังคม
2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่วิจัย ได้แก่ 2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 410 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 9 สาขาวิชา รวมทั้งสิ้น 201 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง แต่ละประเภทจากตารางเครงซ์ และมอร์แกน [6] ใช้วิธีเทียบบัญญัติไครยางส์แต่ละสาขาวิชา และสุ่มอย่างง่าย

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามซึ่งใช้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale)

วิธีการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ สำหรับการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) ศึกษาเอกสาร ตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพครู แบบแผนพฤติกรรมที่พึงประสงค์การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขอบเขตและแนวทางกำหนดไว้ ได้แก่ แบบสอบถาม ที่มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู จำนวน 5 ด้าน คือ จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม 3) นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบเครื่องมือ จำนวน 3 ท่าน 4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ กับนักศึกษาคู ชั้นปีที่ 1 ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน และนำไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบรัค ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการ ดังนี้ 1) นำแบบสอบถามให้กับอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และรวบรวมส่งผู้วิจัย ได้รับคืนมาร้อยละ 100 2) นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ และตรวจให้คะแนนตามที่กำหนด ด้วยวิธีทางสถิติ โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

1. การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อตนเอง และ จรรยาบรรณต่อสังคม แสดงได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู โดยรวม

จรรยาบรรณวิชาชีพของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. จรรยาบรรณต่อตนเอง	4.32	.52	มาก
2. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	4.34	.43	มาก
3. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	4.34	.48	มาก
4. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	4.36	.59	มาก
5. จรรยาบรรณต่อสังคม	4.26	.59	มาก
เฉลี่ยรวม	4.32	0.42	มาก

ผลการวิจัย รายด้าน พบว่า

1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพครู ที่พัฒนา และก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยดี แสดงได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง

จรรยาบรรณต่อตนเอง	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ปฏิบัติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี	4.39	.63	มาก
2. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย	4.24	.70	มาก
3. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด	4.34	.73	มาก
4. ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางานและสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ	4.30	.67	มาก
5. ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพครู ที่พัฒนา และก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์	4.35	.65	มาก
เฉลี่ยรวม	4.32	0.19	มาก

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพครู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู และใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร แสดงได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพครู	4.35	.64	มาก
2. รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครู	4.27	.62	มาก
3. ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพครูให้สาธารณชนรับรู้	4.35	.61	มาก
4. อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพครู	4.36	.64	มาก
5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ	4.42	.64	มาก
6. เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู	4.33	.70	มาก
7. ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร	4.27	.67	มาก
8. เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพครูหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์	4.33	.62	มาก
เฉลี่ยรวม	4.34	0.43	มาก

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์ด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค ตั้งใจเสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล และส่งเสริมให้ศิษย์สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้ายคือ ให้ศิษย์มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิชาการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง และ สร้างเสริมความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร แสดงได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์ด้วยความเมตตากรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค	4.45	.60	มาก
2. สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็กเยาวชนและผู้ด้อยโอกาส	4.32	.71	มาก
3. ตั้งใจเสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์ได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล	4.33	.69	มาก
4. ส่งเสริมให้ศิษย์สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.33	.64	มาก
5. ให้ศิษย์มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิชาการปฏิบัติ ที่เหมาะสมกับตนเอง	4.30	.69	มาก
6. สร้างเสริมความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร	4.30	.73	มาก
เฉลี่ยรวม	4.34	0.48	มาก

1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ มีความรัก ความสามัคคีและร่วมกันผลักดันกิจการพัฒนาการศึกษา เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน แสดง ได้ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยกัน	4.35	.67	มาก
2. มีความรัก ความสามัคคีและร่วมกันผลักดันกิจการพัฒนาการศึกษา	4.37	.66	มาก
เฉลี่ยรวม	4.36	.59	มาก

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับ คือ ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และ สามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย คือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม มาเป็นปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม แสดง ได้ดังตาราง ที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

จรรยาบรรณต่อสังคม	\bar{X}	S.D.
1. ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	4.33	.69
2. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	4.20	.71
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	4.28	.73
4. เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม	4.22	.78
เฉลี่ยรวม	4.26	.59

2. การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า ไม่แตกต่างกัน แสดง ได้ดังตาราง ที่ 7 ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ระหว่างกลุ่ม	8	1.54	.19	1.09	.37
ภายในกลุ่ม	192	33.78	.18		
รวม	200	35.32			

*P ≤ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ตามความคิดเห็นของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ พบว่า มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องจากจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นเรื่องเห็นด้วยและเป็นแนวทางสำหรับการประกอบสัมมาอาชีพ ผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูต้องยึดถือและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด จึงจะได้ออกมาเป็นผู้ที่ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณที่ดีของวิชาชีพครู เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงของตนเองและผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกคน [2] และนอกจากนี้อาจเป็นเพราะ จรรยาบรรณวิชาชีพของครู เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาและเป็นข้อบังคับ ว่าด้วยจรรยาบรรณวิชาชีพ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2546 ซึ่งโดยอาศัย กฎหมายดังกล่าว คณะกรรมการคุรุสภา จึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพมี 5 ด้าน ครูจึงให้ความสำคัญและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด นักศึกษาได้รับรู้ถึงการแสดงพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู จึงมีความเห็นว่าครูของตนได้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณทุกด้านเป็นอย่างมาก จึงทำให้ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู มีค่าเฉลี่ย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศนา วัจนะประดิษฐ์ และ พนมพร จันทร์ปัญญา [7] ที่พบว่า การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของปนัดดา วัฒน [5] พบว่า ครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีระดับของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของพัชชา ช่วยปลอดและคณะ [8] ผลการวิจัยปรากฏว่าครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยลำดับแรก ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษารับรู้การแสดงพฤติกรรมของครูในลักษณะครูให้เกียรติและแสดงความเคารพแก่เพื่อนครูที่อาวุโสและครูให้กำลังใจและช่วยเหลือเพื่อนครู เมื่อเพื่อนครูมีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติราชการและเรื่องส่วนตัว ตลอดจนครูให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความเต็มใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริวรรณ กลีบบาล [9] ที่พบว่า ด้านการช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีค่าเฉลี่ยลำดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเนื่องจากนักศึกษารับรู้การแสดงพฤติกรรมของครู ในบทบาทและทำหน้าที่เป็นผู้นำสังคม ซึ่งครูจะต้องมีหลักคุณธรรมในด้านสังคมและยึดถือปฏิบัติอย่างจริงจัง ในฐานะสมาชิกของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดไว้ สอดคล้องกับผลการศึกษาของคุณัญญา สมจิตร์ และ ผดุง พรหมมูล [1] พบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของครูด้านจรรยาบรรณต่อสังคมมีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวิธา ฤกษ์เกษม, ฐิติพร พิษณุกุล และ อรสา โกศลานันท์กุล [10] พบว่า ครูผู้สอนมีการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียนเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ด้านมาตรฐานการปฏิบัติตน อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด โดยที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ รองลงมา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ด้าน คือ ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ และด้านจรรยาบรรณต่อสังคม

2. การเปรียบเทียบการปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จำแนกตามสาขาวิชา พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากจรรยาบรรณวิชาชีพของครูเป็นดังศีลธรรมที่มีทั้งเป็นข้อพึงปฏิบัติเพื่อประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและข้อไม่พึงปฏิบัติ ครูจึงยึดถือว่าเป็นสิ่งที่สำคัญยิ่ง ในการประกอบวิชาชีพครู เพื่อรักษาเกียรติศักดิ์ศรี และส่งเสริมเกียรติคุณแห่งวิชาชีพและเป็นแบบแผนในการปฏิบัติงานอย่างเท่าเทียมกันทุกด้าน นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้รับรู้พฤติกรรมและ

การปฏิบัติตนของครูในทิศทางที่สอดคล้องกัน ว่าครูต้องถือปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ดังนั้น ผลการวิจัยจึงพบว่า การปฏิบัติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำแนกตามสาขาวิชาจึงไม่แตกต่างกัน ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จริยา บุญธรรม และนิภา ศรีไพโรจน์ [11] พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับผลการศึกษาของคุณัญญา สมจิตร และ ผดุง พรหมมูล [1] ที่พบว่า การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชุมพร ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติ ลำดับสุดท้าย ดังนั้นสถานศึกษา ควรมิกิจกรรมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในการเป็นผู้นำด้านสังคมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่ด้านสังคมร่วมกับผู้รับบริการด้วยความมั่นใจและเต็มใจ และควรมีนโยบายส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

2. จากผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครู แม้จะพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก สถานศึกษาควรมีนโยบายส่งเสริม กระตุ้นครูด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ และควรมีการจัดอบรมและจัดกิจกรรมด้านจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อกระตุ้นย้ำเตือนให้ครูตระหนักและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูให้ได้อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างอื่นเพิ่มขึ้น เช่น ครู และผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง
2. ควรศึกษาการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารของโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

- [1] คุณัญญา สมจิตร และ ผดุง พรหมมูล. การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชุมพร. วารสารบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2561; 14 : 18.
- [2] กิตติชัย สุราสี โนนบล. จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู. กรุงเทพฯ: คอมเมอร์เชียล เวิลด์มีเดีย; 2560.
- [3] ธราญา จิตระญาวัฒน์. การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2560.
- [4] เอมมา อาสนจินดาและวินันท์กานต์ รุจิกักดิ์. จริยธรรมในวิชาชีพครู. นครปฐม : สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยมหิดล; 2559.
- [5] ปันดดา วัฒน. ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีต่อการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สถิติประยุกต์). กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์; 2554.
- [6] Krejcie,Robert,V.& Morgan, Daryle.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities.Educational and Psychological Measurement, 1970; 30 : 608.
- [7] ทศนา วัจนะประดิษฐ์ และ พนมพร จันทระปัญญา. การติดตามการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูในโรงเรียน อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น 2558; 3: 245.
- [8] พัดชา ช่วยปลอด อรรถพ จินะวัฒน์ และ วัลภา สบายยิ่ง. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ของครูกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี; 2559; 3: 120.

- [9] สิริวรรณ กสิบาล. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูของครูสังกัดเทศบาลเมืองพังงา จังหวัดพังงา. [อินเทอร์เน็ต] ; 2559 เข้าถึงเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2561 เข้าถึงได้จาก <http://library.rajabpark.ac.th/isdatabase/myfile/2017091206364756>
- [10] สุวีธา ฤกษ์เกษม จิติพร พิษณุกุล และ อรสา โกศลนันทกุล. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครู โรงเรียน เอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ 2552; 2: 114 .
- [11] จริญญา บุญธรรมและนิภา ศรีไพโรจน์. การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู โรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขต สัตตบงกช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4.[อินเทอร์เน็ต]. ;2560 เข้าถึงเมื่อ 18 ตุลาคม 2561. เข้าถึงได้จาก. [http://www.ptu.ac.th/StudentServe/input/thesis/\[1\]\[080916043557\].pdf](http://www.ptu.ac.th/StudentServe/input/thesis/[1][080916043557].pdf) .