

การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอน ของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน

Academic Administration Affecting to Teachers Behavioral for Teaching in School under the Office of Bangkok Primary Education Service Area Bangkhuntiaen

วิภาภรณ์ ยอดยศ^{1*}

Wipapron Yotyod^{1*}

ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ²

Piyanart Boonmepit²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) ระดับของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษา 3) การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเขตบางขุนเทียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็น ผู้บริหาร จำนวน 16 คน ครูจำนวน 260 คนและคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 16 คน รวมทั้งสิ้น 320 คน จาก 16 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูจำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของไลเคิร์ต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอนเดียว

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการผลิตสื่อนวัตกรรม ด้านการนิเทศภายใน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล ด้านการการจัดและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ตามลำดับ 2) พฤติกรรมการสอนของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ บรรยากาศในห้องเรียน การจัดการเรียนการสอน การเตรียมการสอน การวัดผลและการประเมินผล การวิจัยเพื่อการเรียนการสอนตามลำดับ และการบริหารวิชาการส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูโดยตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการตามลำดับ คือ การวัดผลและการประเมินผล, การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน, การจัดและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้, และการผลิตสื่อนวัตกรรมโดยมีประสิทธิภาพการทำนาย ร้อยละ 59.00 ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการวิเคราะห์การถดถอยได้ดังนี้
$$\hat{Y}_{tot} = 4.409 - .075(X_3) - .076(X_2) - .045(X_5) - .052(X_4)$$

คำสำคัญ : การบริหาร พฤติกรรมการสอน

^{1*} นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข เขตคลองจั่น กรุงเทพฯ 10170

² รองศาสตราจารย์ ดร. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยทองสุข เขตคลองจั่น กรุงเทพฯ 10170

Abstract

The purpose of this research were to study 1) the level of academic administration in school 2) the level of teachers behavioral for teaching in school and 3) the academic administration affecting to teachers behavioral for teaching in school under the Office of Bangkok primary education service area Bangkhuntiaen. The samples consisted of 16 administrators, 260 teachers and 16 committee schools, 320 respondents in total. The research instrument was questionnaire of rating for 5 scale about academic administration and teaching behavior of teachers in school. The data analysis were a percentage, mean, standard deviation and stepwise simple regression analysis.

The results of the study were as follows : 1) The academic administration in school were overall at a high level. The classification were finding at the high level and separately chronological ranked, followed by School curriculum development, creating innovational Media, internal supervision, developing in learning process, measurement and evaluation and procurement and development of learning center, 2) The teachers behavioral for teaching in school were overall at a high level. The classification were finding at a high level and separately chronological ranked, followed by classroom environment, learning management, expedition for teaching, measurement and evaluation, research for teaching. 3) The academic administration in school affecting to the teachers behavioral for teaching in school under the Office of Bangkok primary education service area Bangkhuntiaen province were that : measurement and evaluation, developing in learning process, procurement and development of learning center, create innovation. The predict efficiency was 59.00 percentage. Can be write equation : $\hat{Y}_{tot} = 4.409 + (-).075 (X_3) + (-)076 (X_2) + .045 (X_5) + (-).052 (X_4)$

keywords : academic administration, teaching behavior

บทนำ

การศึกษาถือเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบัน ซึ่งการจัดการศึกษานี้มีการจัดขึ้นในโรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรที่ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษา การเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร แต่ปัจจุบันพบว่าการจัดการศึกษาทุกระดับประสบปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแต่เมื่อหันมาศึกษาหลักสูตร พบว่า มีเนื้อหาที่แน่นในแต่ละกลุ่มชั้น แม้รัฐจะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ยังคงพบว่า ครูยังจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ยึดการถ่ายทอดจากผู้สอนสู่ผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาจากสถานการณ์หรือประสบการณ์จริงยังมีน้อยผู้บริหารสถานศึกษา ยังขาดความเอาใจใส่ในการนิเทศ การอบรมครูให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารบางส่วน

ยังขาดความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาทำให้งานด้านวิชาการของสถานศึกษาไม่เป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยภาพรวมทั้งประเทศ พอจะสรุปได้ว่าสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 2,295 แห่งไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำ [1] และเมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระหว่างปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 กลุ่มสาระหลัก โดยจำแนกคะแนนเฉลี่ยร้อยละในระดับจังหวัดและระดับประเทศพบว่าผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลงทุกกลุ่มสาระในระดับประเทศ และลดลง 4 กลุ่มสาระในระดับจังหวัด ซึ่งผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวอาจเป็นเครื่องชี้วัด

ได้ว่าการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษายังขาดประสิทธิภาพส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับรายงานผลการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของ สรรเสริญ โปร่งจันทิก [2] ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีซึ่งพบว่าผู้บริหารยังให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการไม่มากนัก และยังมีปัญหาอุปสรรคในการบริหารงานวิชาการในระดับปานกลาง ซึ่งน่าจะมีผลกระทบต่อคุณภาพของผลผลิตได้ ปัญหาเหล่านี้ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการแก้ไขย่อมจะทำให้คุณภาพทางการศึกษาดีขึ้นและจากรายงานผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการจัดการศึกษาพบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นรับการประเมินมากกว่าการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ในการประเมินผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้งผู้บังคับบัญชาไม่ได้สะท้อนผลการดำเนินงาน การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานยังขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรในระดับปฏิบัติและยังให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติจริงอยู่ในระดับต่ำและที่สำคัญสถานศึกษามีการประสานงานและการบริหารจัดการระหว่างกลุ่มในด้านวิชาการอยู่ในระดับต่ำเช่นเดียวกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษาได้ระบุนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามมาตรา 22 ถึงมาตรา 30 สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสำคัญที่สุดในการจัดการศึกษา ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการอย่างเหมาะสม จึงควรให้มีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้สอน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้ มุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคมและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดให้การกระจายอำนาจเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาให้สถานศึกษาดำเนินได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากการมีส่วนร่วมได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้ง การวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ในการบริหารงานวิชาการจึงประกอบด้วยงานหลายอย่าง สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ หลักสูตรเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำในการนำไปใช้ในแต่ละสถานศึกษาจึงแตกต่างกันไป การจัดโปรแกรมการศึกษาจึงขึ้นกับปัจจัยเช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งผู้เรียนด้วย ด้วยเหตุนี้การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นงานที่จะต้องปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารเอง [3]

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน มีการจัดระบบการบริหารงานตามภารกิจ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ การบริหารงานบุคคล การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีนโยบายให้ผู้บริหารยึดหลักการบริหารและเทคนิคการบริหารแบบการมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล โดยในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้นจะต้องมีการบริหารงานที่ครอบคลุมในทุกกิจกรรม และการดำเนินงานทางการศึกษาในทุกเรื่อง

ซึ่งความสำคัญของการบริหารงานวิชาการนี้จะส่งผลให้โรงเรียนอันเป็นสถานที่ที่เป็นองค์กรในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารวิชาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน เพื่อให้ทราบระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และพฤติกรรมการสอนของครู อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพทางการบริหารวิชาการของสถานศึกษา และเพื่อที่จะเป็นแนวทางแก่ผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารวิชาการรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประกอบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนหรือหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อศักยภาพทางวิชาการของโรงเรียน ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นส่งผลถึงผู้เรียนในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน
2. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน
3. เพื่อศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน

วิธีดำเนินการ

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน จำนวน 16 โรงเรียน

โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหาร จำนวน 16 คน ครู จำนวน 805 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 32 คน รวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น จำนวน 853 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้คัดเลือกหลายวิธีจากการเปิดตารางเกรจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากการเลือกแบบเจาะจง การเทียบสัดส่วน และการสมมุติอย่างง่าย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน จำนวน 16 โรงเรียนและกำหนดผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

1. ผู้บริหาร กำหนดแบบเจาะจง (purposive sample) โดยให้ผู้บริหารทุกคนตอบ จำนวน 16 คน จาก 16 โรงเรียน

2. ครู โดยกำหนดจากการเปิดตารางเกรจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จากจำนวน 805 คน เปิดตารางได้ จำนวน 260 คน จากนั้นใช้การเทียบตามสัดส่วนตามจำนวนครูจริงในแต่ละโรงเรียนและกำหนดผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละโรงเรียนกำหนดโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลาก

3. คณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดแบบเจาะจง (purposive sample) โรงเรียนละ 1 คน รวมจำนวน 16 คนรวมผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้นจำนวน 292 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการศึกษาในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามชนิดประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert' Scale) เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน เป็นคำถามเกี่ยวกับระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ซึ่งผู้ศึกษาสร้างขึ้นตามขอบข่ายของ

งานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจำแนกเป็น 6 ด้าน และพฤติกรรมการสอนของครูตามแนวคิดของ ทิศนา แจมณี 5 ด้าน โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็น แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตาม แนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) มีทั้งหมด 5 ระดับ คือ มาก ที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด ตามลำดับ

การสร้างเครื่องมือในการศึกษา

1. ศึกษาแนวทางการสร้างและการพัฒนา แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาและพฤติกรรมการสอนของครูที่มีคุณภาพ จากเอกสารและตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง

2. วิเคราะห์ขอบเขตของการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียน 7 ด้าน และพฤติกรรมการสอนของครู 5 ด้าน เพื่อนำมาใช้ในการสร้างข้อคำถามให้สอดคล้อง และครอบคลุมเนื้อหาและวรรณกรรมที่ได้สืบค้นไว้

3. ศึกษารูปแบบ หลักเกณฑ์ วิธีสร้าง แบบสอบถาม และดำเนินการสร้าง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม เกี่ยวกับ เพศ อายุ ตำแหน่ง อายุงาน

ตอนที่ 2 ระดับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียน การสอน 3) การวัดผลและการประเมินผล 4) การผลิต สื่อนวัตกรรม 5) การการจัดและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 6) การนิเทศภายใน

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการสอนของครู 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเตรียมการสอน 2) ด้านการจัดการเรียน การสอน 3) ด้านบรรยากาศในห้องเรียน 4) ด้านการ วัดผลและการประเมินผล 5) ด้านการวิจัยเพื่อการเรียน การสอน

4. นำร่างแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ในแบบสอบถาม และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

5. นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตาม

คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และ ความสอดคล้องของแบบสอบถามกับวัตถุประสงค์ของ การศึกษาด้วยวิธี Index of Item Objective Congruence : IOC โดยกำหนดค่า IOC ทั้งรายข้อและรายฉบับ ไม่ต่ำกว่า 0.5 หากข้อใดไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ผู้วิจัยจะ ทำการปรับปรุงแก้ไขและนำสู่กระบวนการใหม่ให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน

6. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับจาก ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อวิเคราะห์ค่า IOC และนำมา ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยแบบสอบถามนี้มี ค่า IOC = 1.00

7. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูในเครือข่ายโรงเรียน อื่น ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนคลองทวีวัฒนา ในเขตทวีวัฒนา จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยกำหนด ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ α 0.55 ขึ้นไป โดย แบบสอบถามฉบับนี้มีค่า Alpha เท่ากับ 0.87 ซึ่งเป็น ไปตามเกณฑ์ จึงนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ การวิจัยในครั้งนี้

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามที่ผ่านการตรวจ สอบคุณภาพ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามข้อมูลสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติการสอนและคณะกรรมการสถานศึกษาของ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ประจำปีการศึกษา 2559 ที่อยู่ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวน 287 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.29

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการสอนของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติการสอนและคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ประจำปีการศึกษา 2559 ที่อยู่ในโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่สมบูรณ์ ได้จำนวน 287 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.29 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก, เมื่อจำแนกเป็นรายด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก, ด้านการผลิตสื่อวัตกรรมการสอนอยู่ในระดับมาก, ด้านการนิเทศภายใน อยู่ในระดับมาก, ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก, ด้านการวัดผลและการประเมินผล อยู่ในระดับมาก, ด้านการการจัดและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน

3. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาพบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X_1) อยู่ในระดับมาก, เมื่อจำแนกเป็นรายด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด, ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด, ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอย่างดี อยู่ในระดับมาก, ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณและเวลาเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก และผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและ พัฒนาหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

4. ผลการวิเคราะห์ ระดับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน พบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน (X_2) อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการกระตุ้น ส่งเสริม ให้ครูปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์และวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับมาก, ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก, ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก, ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก, และผู้บริหารมีการพัฒนาครูที่เหมาะสมในการพัฒนาการ

จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

5. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการวัดผลและการประเมินผล พบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการวัดผลและการประเมินผล (X_3) อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการประชุมคณะครูเพื่อชี้แจง แนะนำแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอยู่ในระดับมาก, ผู้บริหารนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก, มีการมอบหมายให้ครูได้ศึกษาทำความเข้าใจระเบียบการวัดผล และประเมินผล เพื่อให้เป็นแนวปฏิบัติเดียวกันอยู่ในระดับมาก, มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตร อยู่ในระดับมาก, ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบเพื่อการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

6. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการผลิตสื่อนวัตกรรม พบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการผลิตสื่อนวัตกรรม (X_4) อยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกเป็นรายด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการสนับสนุนให้ครูจัดทำ ผลิต พัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก, มีการประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศของครู เพื่อการจัดการเรียนรู้ และการทำงานอยู่ในระดับมาก, มีการเปิดโอกาสให้ครูนำเสนอผลงานที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติอยู่ในระดับมาก, มีการประเมินผลการใช้สื่อ

การสอน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก, มีการสอบถามความต้องการในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

7. ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการการจัดและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ พบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการการจัดและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (X_5) อยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกเป็นรายด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยอยู่ในระดับมาก, มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก, ผู้บริหารมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก, มีการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุค อีกร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ร่วมกันอยู่ในระดับมาก, มีการจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนแก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุค อีกร หน่วยงาน และสถาบันอื่น เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก

8. ผลการวิเคราะห์ระดับระดับการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการนิเทศภายใน พบว่า การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการนิเทศภายใน (X_6) อยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกเป็นรายด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีการแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่ในการนิเทศภายในอย่างเหมาะสมและได้รับการยอมรับจากผู้รับ

การนิเทศอยู่ในระดับมาก, มีการจัดทำกำหนดการนิเทศหรือแผนการนิเทศอย่างเป็นระบบและสามารถดำเนินการได้จริงอยู่ในระดับมาก, มีการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนและการทำงานอยู่ในระดับมาก, มีการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลและให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก, และมีการจัดทำรายงานผลการนิเทศและแจ้งให้กับผู้รับการนิเทศที่เป็นการแจ้งเฉพาะบุคคล อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรม การสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน

9. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรม การสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับพฤติกรรม การสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ในภาพรวม พบว่า พฤติกรรม การสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ในภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านและเรียงลำดับจาก มากไปหาน้อย ดังนี้ บรรยากาศในห้องเรียน (Y_3) อยู่ใน ระดับมาก การจัดการเรียนการสอน (Y_2) อยู่ในระดับมาก การเตรียมการสอน (Y_1) อยู่ในระดับมาก การวัดผลและ การประเมินผล (Y_4) อยู่ในระดับมาก การวิจัยเพื่อการ เรียนการสอน (Y_5) อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

10. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรม การสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการเตรียมการสอน พบว่า พฤติกรรม การสอนของ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้าน การเตรียมการสอน (Y_1) อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็น รายด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แผนการ

จัดการเรียนรู้ของครูได้รับการตรวจประเมินก่อนทำการ สอนจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก, ครูได้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเป็นแบบอย่างใน การสอนที่อยู่ในระดับมาก, ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและ สอดคล้องกับหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ครูมีการเตรียม ก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกครั้งเพื่อขจัดปัญหา และอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมอยู่ใน ระดับมาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูได้คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้ เรียนทุกกลุ่ม อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

11. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรม การสอน ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้าน การจัดการเรียนการสอน พบว่า พฤติกรรม การสอนของ ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการ จัดการเรียนการสอน (Y_2) อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนก เป็นรายด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรอยู่ ในระดับมาก มีการรายงานผลด้านการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้บริหารทราบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องอยู่ในระดับ มาก ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่าง ต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก และครูจัดการเรียนการสอนที่ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับและเห็นคุณค่าใน ตนเองอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

12. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรม การ สอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านบรรยากาศในห้องเรียน พบว่า พฤติกรรม การ

สอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านบรรยากาศในห้องเรียน (Y_3) อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วยความเป็นกัลยาณมิตรอยู่ในระดับมาก ครูกระตุ้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ครูมีการเสริมแรงให้กับผู้เรียน เช่น กล่าวชม ให้รางวัลอยู่ในระดับมาก ครูมีวิธีการสอนที่หลากหลายโดยบูรณาการเข้าสู่เนื้อหาวิชาอื่น ๆ และสอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบันอยู่ในระดับมาก ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมอยู่ในระดับมาก และครูมีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจอยู่ในระดับมาก

13. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการวัดผลและการประเมินผล พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการวัดผลและการประเมินผล (Y_4) อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ มีการจัดทำคลังข้อสอบหรือใช้ข้อสอบใหม่หรือนำข้อสอบเก่ามาพัฒนา เพื่อการวัดผลประเมินผล โดยไม่ใช่ข้อสอบซ้ำ ๆ มีการสรุป รายงานผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้บริหาร ทราบตามเวลากำหนด มีการนำผลการประเมินมาเพื่อใช้วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้และนำสู่การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น มีการสร้างเครื่องมือวัด ประเมินผล โดยถูกต้องตามหลักการในการพัฒนา เครื่องมือการวัดผล และครูมีความรู้ในเรื่องการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

14. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ

ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนการสอน พบว่า พฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ด้านการวิจัยเพื่อการเรียนการสอน (Y_5) อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านและเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีการสรุป รายงานผลการวิจัย เผยแพร่สู่สาธารณชน เพื่อแสดงศักยภาพด้านการวิจัยของผู้บริหาร และครูอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมาก เครือข่าย มีการทำงานร่วมกันเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก มีการสร้างเครือข่าย ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก ครูมีงานวิจัย ที่แสดงถึงการใช้งานวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน โดยมีการเผยแพร่สู่สาธารณชนอยู่ในระดับมาก และผู้บริหารและครูมีความรู้ ความสามารถทางด้านการวิจัยเป็นอย่างดีและสามารถนำมาใช้ได้อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน

15. ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (X) และตัวแปรพฤติกรรมสอนของครู (Y) พบว่า ตัวแปรทุกตัวของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (X) และตัวแปรพฤติกรรมสอนของครู (Y) มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05

16. ผลการวิเคราะห์การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมสอนของครู ในภาพรวมสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (Multiple R) เท่ากับ 0.271^a ประสิทธิภาพการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.590 ประสิทธิภาพการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ 0.560 ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard

Error) เท่ากับ 0.10553

17. ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ได้รับเลือกเข้าสมการด้านพฤติกรรมการสอนของครู ในภาพรวมตัวพบว่า แปรด้านการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน ที่ได้รับเลือกเข้าสมการตามลำดับ คือ 1) การวัดผลและการประเมินผล (X_1) 2) การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน (X_2) 3) การการจัดและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ (X_3) 4) การผลิตสื่อนวัตกรรม (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณในการทำนายเท่ากับ $.271^a$ ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R_2) เท่ากับ 0.590 นั่นคือตัวแปรทั้ง 4 ตัว ร่วมกันทำนายผลพฤติกรรมการสอนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเขตบางขุนเทียน ในภาพรวม (Y_{tot}) ได้ร้อยละ 59.00 ค่าประสิทธิภาพการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted R^2) เท่ากับ 0.560 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย (Standard Error) เท่ากับ 0.10553

การอภิปรายผล

จากการศึกษาการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน พบว่า ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทุกด้านมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาตลอดจนครูผู้สอน ทั้งนี้งานวิชาการเป็นงานสำคัญที่มีผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียน ซึ่งเป็นผลิตผลที่วัดความมีประสิทธิภาพทางด้านต่าง ๆ งานด้านวิชาการจึงจำเป็นต้องมีครูและบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญและมีความสำคัญมากที่สุด สถานศึกษายังต้องมีการวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงใจ

สุดใจ [4] ที่ได้ทำการศึกษา การวางแผนพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา เทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง จัดอบรมพัฒนาให้เกิดความรู้ในทิศทางเดียวกัน ควรให้ความรู้และอบรมปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ควรมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างโรงเรียนที่มีบริบทคล้าย ๆ กัน

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการสอนควรจัดบุคลากรให้เพียงพอกับจำนวนของผู้เรียนครูควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมการอบรมอาจปรับเป็นการอบรมด้วยตนเองโดยศึกษาจากแผ่นงาน หรือใช้การอบรมออนไลน์ จัดปฏิบัติการอบรมประจำปีการศึกษาเพื่อวางแผนด้านเวลาล่วงหน้า จัดหาครูเพิ่มให้ตรงกับวิชาที่ขาด

1.3 การวัดผลประเมินผล เนื่องจากครูขาดทักษะเรื่องการวัดผลประเมินผลขาดความรู้และความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการเทียบโอน มีข้อเสนอแนะคือ ควรจัดอบรมเพื่อให้ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติจริง

1.4 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาระดมทรัพยากรจากทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง ควรใช้สื่อให้คุ้มค่าที่สุดจัดการอบรมการทำสื่อเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนของผู้เรียน

1.5 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการอบรมแก่ครูบรรจุใหม่ ประชุมชี้แจง ร่วมปฏิบัติกับครูพร้อมให้คำแนะนำ ควรมีปฏิทินในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ครูผู้ปฏิบัติการสอนรวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตบางขุนเทียน ควรนำผลการวิจัยที่ได้ในครั้งนี้นำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนที่จะพัฒนาการบริหารวิชาการในสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารวิชาการถือว่าเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ประสิทธิภาพการบริหาร การได้รับการอบรมทางวิชาการ รูปแบบการจัดชั้นเรียน

2.2 ควรศึกษาการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 ควรศึกษาแนวโน้มการบริหารงานวิชาการภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงก้าวสู่ประชาชนเศรษฐกิจอาเซียน

2.4 ควรมีหน่วยงานและผู้รับผิดชอบในการวิจัยในครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2559). การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แผนที่ทางความคิด. วิทยานิพนธ์หลักสูตรมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. วิทยาลัยอรรถนิเวศในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดปทุมธานี.
- [2] สรรเสริญ โปรงจันทิก. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทการบริหารงานของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์หลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

- [3] ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การศึกษาความเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- [4] ดวงใจ สุดใจ. (2553). การศึกษาการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี