

การพัฒนาความสามารถในการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ โดยใช้รูปแบบการสอน PEA Model สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Development of English Listening and Reading Abilities Using PEA Model in English for TOEIC Course for Mathayomsuksa 1 Students at Phetchaburi Rajabhat University Demonstration School

วิชชุดา ขำประถม
Witchuda Kamprathom

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000
Phetchaburi Rajabhat University Demonstration School, Phetchaburi 76000

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: mikung45@hotmail.com

Received: 1 September 2021, Revised: 29 October 2021, Accepted: 20 December 2021

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) Part 4 ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน PEA Model 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) Part 6 ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน PEA Model กลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มแบบเจาะจง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จำนวน 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้รูปแบบการสอน PEA Model แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการอ่าน สถิติที่ใช้ได้แก่ 1) ค่าเฉลี่ย 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) การทดสอบค่า t-test แบบ Dependent แบบแผนการวิจัย คือ แบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนหลัง The One-Group Pretest-Posttest Design ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) Part 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) Part 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ความสามารถในการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ รูปแบบการสอน PEA Model

Abstract

The objectives of this research were 1) to compare the students' listening ability in Part 4 of TOEIC before and after using PEA Model and 2) to compare the students' reading ability in Part 6 of TOEIC before and after using PEA Model. The samples, using purposive sampling to select, were 24 students in grade 7 of Phetchaburi Rajabhat University Demonstration School. The research instruments used were lesson plans using PEA Model and the listening and reading comprehension test. The data were analyzed by means, standard deviation and one group pretest-posttest experiment. The results revealed that 1) the students' listening ability in Part 4 of TOEIC after using PEA Model was significantly higher than before teaching at the .05 level and 2) the students' reading ability in Part 6 of TOEIC after using PEA Model was significantly higher than before teaching at the .05 level.

Keywords : English Listening and Reading Abilities, Test of English for International Communication, PEA Model

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดองค์ประกอบต่างๆของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551และประกาศใช้หลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษานำไปเป็นกรอบจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียน รวมถึงดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้หลักสูตรเกิดผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร[1] ตาม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในส่วนของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โรงเรียนในประเทศไทยให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ โดยกำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในส่วนของการประเมินประสิทธิภาพด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยนั้น สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. หน่วยงานของรัฐบาล ที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) เป็นผู้ออกแบบทดสอบ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ O-NET: Ordinary National Educational Test (การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน) เมื่อสำเร็จการศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร[2]

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานหรือ O-NET ประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมาตรฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นักเรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก) (W)Riting (เขียนได้) (A) Rithmetics (คิดเลขเป็น) และ 8C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) Compassion (ความเมตตากรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย) [3] ภาษาอังกฤษที่เกณฑ์การประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงระดับมาตรฐานสากล และเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดทักษะดังกล่าว คือ การทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Test of English for International Communication: TOEIC) [4] ตลอดจนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับมาตรฐาน ให้เกิดขึ้นแก่ตัวนักเรียนตามที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก มาตรฐาน ต 4.1 การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม มาตรฐาน ต 4.2 การใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคม [1] เนื่องจาก TOEIC เป็นการทดสอบที่จำลองการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงในชีวิตและการทำงาน โดยผลคะแนนมีความน่าเชื่อถือ วัดและประเมินผลได้ตรงกับระดับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง อีกทั้งสามารถนำคะแนนไปเทียบกับ Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) ซึ่งเป็นกรอบมาตรฐานสากลที่ใช้อิงจากระดับความเชี่ยวชาญทางด้านภาษา รวมถึงภาษาอังกฤษ โดยแบ่งออกเป็น 6 ระดับ คือ ผู้ใช้ภาษาอังกฤษระดับต้น A1 (ช่วงคะแนน 110-220) A2 (ช่วงคะแนน 225-545) ผู้ใช้ภาษาอังกฤษระดับอิสระ B1 (ช่วงคะแนน 550-780) B2 (ช่วงคะแนน 785-940) ผู้ใช้ภาษาอังกฤษระดับสูง C1 (ช่วงคะแนน 945-990) และ ระดับ C2 [5] ทักษะและสมรรถนะทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนตามมาตรฐานระดับสากล TOEIC เกิดขึ้นได้จากปัจจัยด้านผู้เรียนและผู้สอน รวมไปถึงปัจจัยด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผู้สอนจำเป็นต้องนำหลักการพื้นฐานไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การสอนจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวออกไปหาสิ่งที่อยู่ไกลตัว การสอนจากสิ่งง่ายไปสิ่งยาก การสอนจากตัวอย่างไปหากฎเกณฑ์ การสอนจากรูปธรรมไปหานามธรรม การสอนจากการทดลองไปหาการสรุปตั้งกฎเกณฑ์ การสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การสอนโดยคำนึงถึงหลักจิตวิทยา และการสอนโดยยึดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและบทเรียนเป็นหลัก [6] ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำรูปแบบการสอน PEA Model มาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เพราะเป็นรูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) จำแนกขั้นตอน กิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ออกเป็นส่วนของการฟังและอ่าน

ส่วนที่ 1 กลวิธีในการจัดการเรียนรู้สำหรับการฟัง (Part1-Part4) ตามรูปแบบ PEA Model ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนเรียน(Preparation) การเตรียมความพร้อมผู้เรียนด้านเนื้อหาความรู้ และภาระงานที่ผู้เรียนต้องนำไปใช้ในขั้นต่อไป ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 1.1เตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาความรู้ด้วยการสอนไวยากรณ์ เทคนิค และคำศัพท์ 1.2 เตรียมความพร้อมด้านภาระงาน ผ่านตัวอย่างภาระงานที่ต้องฟังโดยนำความรู้ทางด้านไวยากรณ์/เทคนิค/คำศัพท์ มาใช้ ประกอบการปฏิบัติเป็นตัวอย่าง ขั้นตอนที่ 2 ขั้นระหว่างเรียน (Enrichment) การเสริมสร้างทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจผ่านการทำกิจกรรม ขั้นตอนย่อย ได้แก่ 2.1 ทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมความเข้าใจด้านไวยากรณ์ เทคนิค และคำศัพท์ รวมถึงฝึกฝนทักษะการฟัง ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลัง

เรียน (Applying) การถ่ายโอนความรู้ความเข้าใจจากการฟังผ่านกิจกรรม หรือการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของภาระงานหลังเสร็จสิ้น การฟัง ขั้นตอนย่อยได้แก่ 3.1 ถ่ายโอนความรู้และทักษะการฟังโดยการลงมือปฏิบัติจริง 3.2 ตรวจสอบความเข้าใจ และประเมิน ความถูกต้อง พร้อมแก้ไข 3.3 ทำกิจกรรมเพื่อฝึกฝนทักษะการฟังนอกชั้นเรียนจากสื่อออนไลน์ที่ได้รับมอบหมาย

ส่วนที่ 2 กลวิธีในการจัดการเรียนรู้สำหรับการอ่าน(Part5-7) ตามรูปแบบ PEA Model ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนเรียน(Preparation) การเสริมสร้างความสนใจ รวมถึงความรู้เกี่ยวกับภาระงานและแนวทางนำไปสู่การบรรลุ เป้าหมาย ขั้นตอนย่อยได้แก่ 1.1 เสริมสร้างความสนใจ ผ่านกิจกรรมการอ่าน และเสริมสร้าง ความรู้ด้านภาระงานโดยการนำเสนอ ความรู้ด้วยการสอนไวยากรณ์ เทคนิค และคำศัพท์ 1.2 เสริมสร้างแนวทางนำไปสู่เป้าหมายโดย โดยการนำตัวอย่างภาระงานที่ต้อง อ่านมาร่วมปฏิบัติโดยนำความรู้ทางด้านไวยากรณ์/เทคนิค/คำศัพท์ มาใช้ ประกอบการปฏิบัติเป็นตัวอย่าง ขั้นตอนที่ 2 ขั้นระหว่าง เรียน (Enrichment) การจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกฝน และพัฒนาทักษะการอ่าน โดยการนำความรู้และเทคนิคต่างๆมาใช้ ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังเรียน (Applying) การนำประสบการณ์และด้านความรู้ เทคนิคในการอ่านไปใช้และตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน ขั้นตอนย่อยได้แก่ 3.1 ถ่ายโอนความรู้และทักษะการอ่านโดยการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง 3.2 ตรวจสอบความเข้าใจ และประเมิน ความถูกต้อง พร้อมแก้ไข 3.3 ทำกิจกรรมเพื่อฝึกฝนทักษะการอ่านนอกชั้นเรียนจากสื่อออนไลน์/สื่อจริง ที่ได้รับมอบหมาย

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินการจัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอน ปลายตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 โดยมีรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านคณิตศาสตร์ ด้านคอมพิวเตอร์ รวมถึงด้านภาษาต่างประเทศ สำหรับภาษาต่างประเทศนั้น นักเรียนทุกคนได้ถูกกำหนดให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐานตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ในส่วนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม โรงเรียน กำหนดวิชาเฉพาะสถานศึกษา คือ ENGLISH FOR TOEIC ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, 4 และ 5 ทุกคนต้องเรียน โดย วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนในระดับมาตรฐานสากล แต่เนื่องด้วยวิชา ENGLISH FOR TOEIC มีความแตกต่างจากวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้และการวัดการประเมินผล เนื้อหา และเทคนิค เมื่อ พิจารณาข้อมูลในปีการศึกษา 2562 ผลคะแนนสอบTOEIC ด้วยแบบทดสอบคู่ขนานนำไปเทียบกับเกณฑ์CEFR ปรากฏว่า นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 71.19 มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ระดับ A2 ทั้งนี้ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชานี้ คือ ปัจจัยด้านคำศัพท์ ปัจจัยด้านหลักภาษา ปัจจัยด้านกลวิธี การอ่าน ปัจจัยด้านกลวิธีกรฟัง และปัจจัยด้านการจัดการเรียนรู้[7] สำหรับคณาจารย์ผู้สอนต่างมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในด้าน ปัจจัยดังกล่าว โดยเฉพาะปัจจัยด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษ ปัจจัยด้านเทคนิคที่นำไปประยุกต์ใช้ และปัจจัยด้านการสอนซึ่งการใช้ รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมีส่วนช่วยแก้ปัญหาได้ [8]

จากหลักการเหตุผล และปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะพัฒนาความสามารถในการฟังและอ่านของ นักเรียนที่เรียนวิชา ENGLISH FOR TOEIC จึงดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถในการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ โดยใช้รูปแบบการสอน PEA Model สำหรับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี แต่เนื่องด้วยข้อจำกัดในเรื่องระยะเวลาในการจัดการ เรียนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยจึงเลือกพัฒนาความสามารถในการฟังของนักเรียนจาก Part 4 Short Talks และ ความสามารถในการอ่านของนักเรียนจาก Part 6 Incomplete Texts เพราะเป็นส่วนของการฟังและการอ่านที่นักเรียนทุกคน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ Part 4 Short Talks ของนักเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอน PEA Model
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ Part 6 Incomplete Texts ของนักเรียนก่อนและหลังเรียน ด้วยรูปแบบการสอน PEA Model

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวนนักเรียน 71 คน

- 1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการสอน PEA Model
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ
 - 2.2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ
3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย
 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเนื้อหาภาษาอังกฤษด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ เทคนิคการฟังและเทคนิคการอ่านของ Part 4 Short Talks และ Part 6 Incomplete Texts จากหนังสือ VERY EASY TOEIC ซึ่งเป็นหนังสือเรียนวิชา ENGLISH FOR TOEIC สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. ระยะเวลาในการวิจัย คือ 4 สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบหนึ่งกลุ่มสอบก่อนหลัง (The One-Group Pretest-Posttest Design) [9]

ตารางที่ 1 แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design

ทดสอบก่อนการทดลอง	ดำเนินการทดลอง	ทดสอบหลังการทดลอง
T1	X	T2
T1 แทนการทดสอบก่อนการทดลอง	X แทนรูปแบบการสอน PEA Model	T2 แทนการทดสอบหลังการทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับ Part 4 การฟัง และ Part 6 การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ โดยใช้รูปแบบ PEA Model จำนวน 4 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง 40 นาที (2 คาบ) รวมทั้งหมด 7 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Part 1- Part 7) จำนวน 50 ข้อ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC)
 - 1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาต้น รวมทั้งเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 1.2 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ
 - 1.3 ศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียดของเนื้อหาสาระที่เรียน จุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ สาระสำคัญและการวัดประเมินผลของทักษะการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการฟังและการอ่านที่เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) โดยใช้กลวิธีในการจัดการเรียนรู้สำหรับการฟังและอ่านด้วยรูปแบบ PEA Model โดยผู้วิจัยเลือก Part 1 Picture Description สำหรับสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการฟัง Part 6 Incomplete Texts สำหรับสร้างแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับการอ่าน
 - 1.5 ดำเนินการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลคือ ค่าเฉลี่ยรวมของแผนการจัดการเรียนรู้แผนที่ 1 คือ 4.57 แผนที่ 2 คือ 4.51 แผนที่ 3 คือ 4.68 แผนที่ 4 คือ 4.60 อยู่ระหว่าง 4.50-5.00 สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ 4 แผนมีค่าคุณภาพอยู่ในระดับมาก
 - 1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการฟังและอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการ เทคนิค และหลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ ตำราด้านการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้ 1) Listening Section ประกอบด้วย 4 ส่วนย่อย ได้แก่ Part 1 Picture Description Part 2 Questions and Responses Part 3 Short Talks Part 4 Short Conversations และ 2) Reading Section ประกอบด้วย 3 ส่วนย่อย ได้แก่ Part 5 Incomplete Texts Part 6 Incomplete Sentences Part 7 Reading Comprehension

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติจำนวน 50 ข้อ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ของเครื่องมือ ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเฉลี่ยรวมทั้งฉบับเท่ากับ 0.83 แสดงว่าแบบทดสอบวัดความสามารถมีความเหมาะสมสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์

2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อตรวจสอบคุณภาพ

2.6 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อเพื่อหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ ใช้เกณฑ์ค่าความยากง่ายที่ยอมรับได้ตั้งแต่ 0.20 – 0.80 โดยข้อสอบทุกข้อมีค่าอยู่ในช่วง 0.37-0.67

2.7 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีการของคูเดอร์-ริชาร์ดสันจากสูตร KR-20 ได้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.75 ขึ้นไป และ ค่าความเชื่อมั่นทั้งชุดเท่ากับ 0.85

2.8 ปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ ให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้ทดสอบก่อนและหลังเรียน

2.9 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษ ไปใช้ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดสอบด้วยแผนการสอน

การดำเนินการทดลองในการวิจัย

สำหรับการดำเนินการทดลองผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง โดยผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ผู้วิจัยชี้แจงนักเรียนเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย รวมไปถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในส่วนของการฟังและส่วนของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) ตลอดจนการวัดการประเมินผล

1.2 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) ประกอบด้วย Part 1 – Part 7 ก่อนเรียน

1.3 ผู้วิจัยเลือก Part การฟังและการอ่านอย่างละ 1 Part ที่นักเรียนทุกคนทำคะแนนเฉลี่ยได้ต่ำที่สุด เพื่อนำไปใช้เป็นเนื้อหาสาระในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ PEA Model

2. ขั้นตอนทดลอง โดยผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.1 ดำเนินการสอนนักเรียนด้วยกลวิธีในการจัดการเรียนรู้สำหรับการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ PEA Model ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เตรียมไว้

2.2 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการฟังและการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ โดยแบบทดสอบหลังเรียน หลังจากเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยเตรียมไว้ให้เสร็จสิ้น

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) Part 4 Short Talks ของนักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีการจัดการเรียนรู้ในการฟังตามรูปแบบ PEA Model สรุปผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติของนักเรียนก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	6	2.29	0.46	18.61	24	.05
หลังเรียน	6	5.30	0.56			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติหลังเรียน เท่ากับ 5.30 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.29 โดยผลต่างเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนเท่ากับ ค่าสถิติ t เท่ากับ 18.61 แสดงว่าความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) Part 6 Incomplete Texts ของนักเรียนที่เรียนด้วยกลวิธีการจัดการเรียนรู้ในการฟังตามรูปแบบ PEA Model สรุปผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติของนักเรียนก่อนและหลังเรียน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	df	Sig.
ก่อนเรียน	6	2.46	0.66	27.09	24	.05
หลังเรียน	6	5.38	0.48			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติหลังเรียน เท่ากับ 5.38 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 2.46 โดยผลต่างเฉลี่ยก่อนและหลังเรียนเท่ากับ ค่าสถิติ t เท่ากับ 27.09 แสดงว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

สรุปและอภิปรายผล

1. ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ Part 4 Short Talks ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องด้วยการพัฒนาความสามารถทางการฟังนักเรียนต้องได้รับการสอนเทคนิคการฟัง ฟังปฏิบัติจนเห็นคุณประโยชน์ของกลวิธี และนำไปประยุกต์ใช้ [10] เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้รูปแบบการสอน PEA Model ที่ผ่านการประเมินคุณภาพและสังเคราะห์ขั้นตอนการสอนฟังตามแนวคิดของ Rixson(1986), Underwood(1989) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2559) ซึ่งนอกจากจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฟังภาษาอังกฤษในบริบทเฉพาะของการใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารจริงในชีวิตประจำวันและการทำงานที่แตกต่างจากภาษาอังกฤษพื้นฐานที่นักเรียนได้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระบวนการจัดการเรียนยังครอบคลุมหลักการพัฒนาความสามารถทางการฟัง[5] ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมขั้นตอนการสอนที่ใช้ในการฟัง การให้ข้อมูลเทคนิคด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน การนำความรู้ที่ได้มาลงมือปฏิบัติผ่านสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับการใช้ภาษาในชีวิตจริง และการประยุกต์ใช้ด้วยตนเองจากการทำกิจกรรมหลังเรียนที่ได้รับการออกแบบมาสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการฟังภาษาอังกฤษของผู้เรียน [11, 12]

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ Part 6 Incomplete Texts ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการอ่านเป็นการสื่อสาร สื่อความหมาย ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยผู้อ่านต้องใช้ความรู้ ประสบการณ์เดิม ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ทักษะการอ่าน เพื่อให้การอ่านมีประสิทธิภาพส่งผลให้เข้าใจในเรื่องที่ได้อ่าน [13] ซึ่งการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ และประสบการณ์ในการอ่านได้ดังกล่าวข้างต้นได้ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงดำเนินการสอนตามรูปแบบ PEA Model ที่ได้ผ่านกระบวนการประเมินคุณภาพและสังเคราะห์ขั้นตอนต่างๆในการสอนอ่านตามแนวคิดของ Alison Devis (1990), Yop and Yop (1992), กระทรวงศึกษาธิการ (2551) โดยในขั้นตอนนี้ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่เสริมสร้าง

ความรู้และเทคนิคในการอ่านภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหา เทคนิค คำศัพท์ บริบทของของภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) หรือ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริงหรือประกอบอาชีพ ตลอดจนนำทักษะมาใช้ปฏิบัติ การนำทักษะไปประยุกต์ใช้นอกชั้นเรียน [14] ประกอบกับผู้สอนก็ได้มีส่วนร่วมพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนโดยการสอนกลยุทธ์หรือกลยุทธ์ในการอ่านให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้อ่านอย่างมีประสิทธิภาพและการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย [15, 16] ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการเรียนการสอน

1. รวบรวมและสังเคราะห์ เนื้อหาภาษาอังกฤษและเทคนิคการฟัง การอ่าน จากเอกสารประกอบการสอนและแบบทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) เพื่อนำมาใช้เป็นสาระในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ด้วยข้อจำกัดเรื่องระยะเวลาในการทำวิจัย ผู้วิจัยจำเป็นต้องเลือกพัฒนาความสามารถในการฟังและอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) จำนวน 2 Parts คือ Part 4 Short Talks และ Part 6 Incomplete Texts ดังนั้นในการทำวิจัยครั้งต่อไปจึง ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ PEA Model ไปใช้กับ Part 1 – Part 7

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด; 2551.
- [2] สถาบันการทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. กำหนดการและรายละเอียดการให้บริการการทดสอบวิชา สามัญ. [อินเทอร์เน็ต]. 2563 [เข้าถึงเมื่อ 20 พฤษภาคม 2564]. เข้าถึงได้จาก: <https://www.niets.or.th/th/>
- [3] อธิป จิตตฤกษ์ และวราภรณ์ วงศ์กิจรุ่งเรือง. ทักษะแห่งอนาคต: การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: บัณฑิตศึกษา; 2561.
- [4] Educational Testing Service. Validity and Fairness of TOEIC Score Interpretations. [Internet]. 2021 [cited 2021 May 20]. Available from: <https://www.ets.org/toeic/organizations/research/topics/validity-fairness>
- [5] Educational Testing Service. Mapping the TOEIC® Tests on the Common European Framework of Reference for Languages. [Internet]. 2021 [cited 2021 May 21]. Available from: <https://www.ets.org/s/toeic/pdf/toeic-cefr-flyer.pdf>
- [6] สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. คู่มือการจัดการระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 2. ปทุมธานี: ศูนย์เรียนรู้การผลิตและจัดการธุรกิจสิ่งพิมพ์ดิจิทัล มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์; 2557.
- [7] วิชชุดา ขำประณม. ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (TOEIC) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร 2562;16:847-858.
- [8] วันดี ศรีสวัสดิ์. ปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลให้ความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษของวัยรุ่น ไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน. [อินเทอร์เน็ต]. 2556[เข้าถึงเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2564]. เข้าถึงได้ จาก: <http://www.research.rmutsb.ac.th/fullpaper/2556/2556239509891.pdf>
- [9] มาเรียม นิลพันธ์. วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2549.
- [10] Graham SJ, Macaro EL. Strategy Instruction in Listening for lower-intermediate learners of French. Language Learning 2008;58:1-66.
- [11] ปรียานุช ทองเกลี้ยง. ผลการใช้แบบฝึกประกอบภาพยนตร์ที่มีต่อทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2562.
- [12] ชญานนท์ พูนทอง. การพัฒนาการฝึกอบรมผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบระดับการใช้ภาษาสำหรับพนักงานสายสนับสนุนวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล [การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2554.
- [13] Johnson AP. Teaching reading and writing: A Guidebook for Tutoring and Remediating Students. 1st ed. United Kingdom: Rowman & Littlefield Education; 2008.
- [14] Oxford. Tactics for the TOEIC Listening and Reading Test Practice Test 2. 1st ed. New York: Oxford University Press; 2018.
- [15] ลียานา พันธพงศ์ธรรม. การใช้กลวิธีการอ่านภาพส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการคิด อย่างมีวิจารณญาณ [วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต]. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์; 2561.
- [16] ปิยภัทร เรื่องโรจน์. ผลการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กรอบแนวคิด ‘แอกทีฟ’ ที่มีต่อความสามารถ ในการอ่านและกลยุทธ์การอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย; 2555.