

การพัฒนาแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

Development of the Management Model of the Learning Center following the
Sufficiency Economy Philosophy in Educational Aspect at Secondary Schools in
Chumphon Province under the Secondary Educational Service Area Office Surat
Thani Chumphon

เปรม เดชแก้ว* ญาณิศา บุญจิตรี และบรรจง เจริญสุข

Prame Datkeaw*, Yanisa Boonchit and Banchong Charoensuk

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84100
Graduate School, Surat Thani Rajabhat University, Surat Thani 84100

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: go.big2562@gmail.com

Received: 22 January 2022, Revised: 17 May 2022, Accepted: 30 May 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ 2) พัฒนาแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ 3) ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ การวิจัยเป็นแบบผสมผสาน (Mixed Methods) เก็บข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ในจังหวัดชุมพร จำนวน 5 โรงเรียน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) รูปแบบประกอบด้วย (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) ระบบงานและกลไก และ (4) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ และ 3) รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : ศูนย์การเรียนรู้ การบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the current state of learning centre management according to the philosophy of sufficiency economy in education. 2) to develop a model of learning centre management according to the philosophy of sufficiency economy in education, and 3) to examine the appropriateness of the learning centre management model according to the sufficiency economy philosophy in education. The sampling method was purposive sampling, which consisted of 5 learning centre management model schools. The research methodology was a mixed methods in which data was collected using both quantitative and qualitative methods. The research tool was a questionnaire, and an interview form. The mean, standard deviation, and content analysis were used to analyze the data.

Research finding indicated that: 1) overall, the management of the current state of the learning centre management according to the philosophy of sufficiency economy in education was found to be at the highest level.

2) the development of a learning centre management model based on the philosophy of sufficiency economics in education provided the following findings: (1) principles; (2) objectives; (3) work systems and mechanisms; and (4) model implementation conditions, and 3) the findings of the study of the learning centre management model's appropriateness in light of the sufficiency economy philosophy in education indicated that the overall model's suitability was at a high level.

Keywords : Learning Centre, Learning Centre Management Model, Philosophy of Sufficiency Economy

บทนำ

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่นำทางในการพัฒนาและการบริหารประเทศควบคู่ไปกับกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการ โดยเป็นองค์รวมที่มี “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มีการพัฒนาที่สมดุลทั้งในด้านของคน ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและด้านสิ่งแวดล้อมโดยมีการเตรียม “ระบบภูมิคุ้มกันที่ดี” ด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งของทุนที่มีอยู่ในประเทศ และรวมไปถึงการบริหารจัดการความเสี่ยงให้มีความพร้อมในการรับผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อความอยู่เย็นเป็นสุขของคนไทยทุกคนและมุ่งสู่การพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนต่อไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจสู่การจัดการศึกษาภายในประเทศ โดยที่มีการบรรจุกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และยังมีการกำหนดออกมาเป็นนโยบายที่ต้องให้สถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศ จำนวน 31,508 แห่ง ต้องมีการบริหารจัดการศึกษาและต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปลูกฝังอบรมบ่มเพาะสร้างอุปนิสัยที่อยู่อย่างพอเพียงให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และได้กำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะเวลา 3 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558-2560 มีเป้าหมายที่ชัดเจนคือให้สถานศึกษาทั่วไปต้องผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบทุกโรงเรียนและให้มี “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” เพื่อทำหน้าที่เป็นแกนนำขยายผล ทั้งในรูปแบบของการเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน เป็นวิทยากรและการเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำให้กับโรงเรียนอื่นๆ ต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ [1]

กระทรวงศึกษาธิการได้มีการกำหนดเป้าหมายหลักของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา คือการปลูกฝังให้เด็กนักเรียนและเยาวชนรู้จัก เข้าใจ และแบ่งปันมีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยม เอกลักษณ์ความเป็นไทย ซึ่งการจัดการศึกษาจะต้องดำเนินการประกอบด้วย 2 ส่วน คือการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ การกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนการปฏิบัติการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานทั่วไป และยังรวมไปถึงงานที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธ์ชุมชน ในส่วนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการสอดแทรกสาระหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา [2]

ศูนย์การเรียนรู้ฯ เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ที่จัดแสดงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการด้านต่างๆ ขององค์กรนั้นๆ โดยใช้หลักของความพอประมาณ หลักของการมีเหตุผล หลักของการสร้างระบบภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หลักของการมีความรู้ในด้านที่ทำ โดยต้องมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานของความคิด และการกระทำ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ทุกด้าน ทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐหรือเอกชน และทุกด้านของการพัฒนา เพื่อให้สังคมส่วนรวมอยู่กันอย่างสันติสุข และความเจริญก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุลและความยั่งยืน สถานศึกษาพอเพียงที่มีศักยภาพเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียงและจัดการศึกษาที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างให้กับสถานศึกษาพอเพียงอื่นๆ รวมถึงชุมชนและสังคมในวงกว้างได้ การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศปรากฏภาพความสำเร็จเด่นชัดของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ได้รับรางวัลสูงสุดระดับชาติเป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ[3]

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้มีการวางแผนทางในการพัฒนาให้สถานศึกษาในสังกัดมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาให้ครบทุกสถานศึกษาในสังกัด โดยมีภารกิจกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโดยครอบคลุมงาน 4 องค์ประกอบสำคัญอันได้แก่ 1.ผู้บริหารสถานศึกษา 2.ครูแกนนำ 3.นักเรียนแกนนำ และ 4.ชุมชน ซึ่งมีการเรียกสถานศึกษาที่ตอบสนองตามนโยบายว่า “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” ตั้งแต่ในปีการศึกษา พ.ศ. 2562 เป็นต้นมา ปัจจุบันสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสถานศึกษาที่ผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ จำนวน 18 แห่ง ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2562 -2565 มีตั้งเป้าหมายให้สถานศึกษาพอเพียงในสังกัดต้องผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ ครบทุกแห่ง[4] โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาจนได้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อเป็นแบบอย่างและการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้สู่ความยั่งยืน เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ชุมชนและผู้ที่มีความสนใจเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ โดยมีการจัดนิทรรศการในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่งผลให้นักเรียนเกิดอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง แต่การดำเนินการยังไม่มียุทธศาสตร์ที่มีความชัดเจน ทำให้ในส่วนของกระบวนการขับเคลื่อนสู่ความยั่งยืนไม่มีแนวทางในการพัฒนาว่าจะสามารถดำเนินการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ อย่างไรให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพได้ และจะสามารถดำเนินการอย่างไรจึงจะเกิดความเหมาะสม และสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ผู้ที่สนใจเข้ามาศึกษาดูงาน รวมไปถึงเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับคนในชุมชน จากมูลเหตุที่กล่าวมานั้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เพื่อให้สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้ ได้มีการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งและมีความยั่งยืน ที่สามารถคงสภาพความเป็นศูนย์การเรียนรู้ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
3. เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี(Mixed Methods Research) โดยใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเก็บรวบรวมโดยศึกษาข้อมูลจากเอกสารและการใช้แบบสอบถาม(Questionnaires) การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และโดยใช่วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้

1. การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารแกนนำ ครูแกนนำ และครูประจำชั้นการเรียนรู้ จำนวน 87 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ จากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี ในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 1 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลจำนวน 3 ท่าน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ ผู้บริหารแกนนำ จำนวน 1 ท่าน ครูแกนนำ จำนวน 1 ท่าน และครูประจำฐานการเรียนรู้ จำนวน 1 ท่าน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างโดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา นำเสนอเป็นประเด็นสำคัญของเนื้อหาในรูปของความเรียง

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

1. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา โดยนำข้อมูลจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มาเป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบ

2. นำรูปแบบให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านเพื่อทำการประเมินหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงของเนื้อหา การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ คือ ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ค่าเฉลี่ย

3. นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

1. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบประเมินการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

2. ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบประเมินการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อทำการประเมินหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

3. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารแกนนำ ครูแกนนำ และครูประจำฐานการเรียนรู้ จำนวน 50 คน โดยวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามทั้งหมดมีค่าความเชื่อมั่น 0.86

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้แบบทดสอบความเชื่อมั่น ผู้วิจัยนำตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 30 คน เพื่อตรวจสอบว่าสามารถสื่อความหมายตรงตามความเหมาะสมหรือไม่ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตารางที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้	ค่าสถิติ		ระดับ
	(\bar{X})	(S.D.)	
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.54	0.53	มากที่สุด
2. ด้านการวางแผนการบริหารงบประมาณ	4.45	0.55	มาก
3. ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้	4.46	0.55	มาก
4. ด้านการจัดการเรียนรู้	4.50	0.54	มาก
5. ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน	4.52	0.53	มากที่สุด

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้	ค่าสถิติ		ระดับ
	(\bar{X})	(S.D.)	
6. ด้านการสร้างอัตลักษณ์ของศูนย์การเรียนรู้	4.55	0.56	มากที่สุด
7. ด้านการสร้างเครือข่ายขยายผล	4.54	0.54	มากที่สุด
8. ด้านการกำกับติดตาม ตรวจสอบ	4.50	0.62	มาก
โดยรวม	4.51	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีสภาพการบริหารจัดการโดยรวมในระดับมากที่สุด เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด พบว่า มากที่สุด คือ ด้านการสร้างอัตลักษณ์ของศูนย์การเรียนรู้ ถัดมา คือ ด้านการสร้างเครือข่ายขยายผล ส่วนด้านที่มีสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่น้อยที่สุด คือ ด้านการวางแผนการบริหารงบประมาณ

2. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการจัดอบรมให้ความรู้กับครูในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชั้นเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความต้องการของชุมชน บริหารจัดการตามโครงสร้างบริหารงาน 4 ฝ่าย จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี วางแผนการเบิกจ่ายอย่างเป็นระบบ จัดแหล่งเรียนรู้และฐานการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและชุมชน ในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ของโรงเรียนสู่อัตลักษณ์ของศูนย์การเรียนรู้ ดำเนินการเสวนาบทบาทของศูนย์การเรียนรู้ สร้างเครือข่ายขยายผลโดยใช้โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการเป็นฐานตลอดจนเป็นที่ศึกษาดูงานและเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนที่จะรับการประเมิน กำกับติดตามการดำเนินงานของฐานการจัดการเรียนรู้โดยตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ

3. ผลการพัฒนาแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร



รูปที่ 1 รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาศึกษาเชิงลึกและยั่งยืน

ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร และผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องของรูปแบบจำนวน 5 ท่าน ได้ผลสรุปดังนี้ รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบงานและกลไก ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมในหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ด้านการสร้างอัตลักษณ์ของศูนย์การเรียนรู้ ด้านการสร้างเครือข่ายขยายผล ด้านการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และ 4) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

4. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ตารางที่ 2 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ	ค่าสถิติ		ระดับ
	(\bar{X})	(S.D.)	
1. ด้านความเป็นประโยชน์	4.42	0.53	มาก
2. ด้านความเป็นไปได้	4.32	0.63	มาก
3. ด้านความเหมาะสม	4.36	0.64	มาก
4. ด้านความถูกต้อง	4.42	0.65	มาก
รวม	4.38	0.58	มาก

พบว่าความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากที่สุด พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์และด้านความถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมา คือ ด้านความเหมาะสม ส่วนด้านความเป็นไปได้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

การอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของศูนย์การเรียนรู้ฯ ของโรงเรียนมัธยมในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพรโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของศูนย์การเรียนรู้ฯ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ฯ สู่ความยั่งยืนซึ่งมีวิธีการปฏิบัติอย่างเด่นชัดมากที่สุดคือการสร้างอัตลักษณ์ของศูนย์การเรียนรู้ฯ ให้มีอัตลักษณ์ประจำของศูนย์การเรียนรู้ฯ โดยมีรายละเอียดการปฏิบัติที่แตกต่างตามบริบทของสถานศึกษานั้น ทั้งนี้การเตรียมความพร้อมในแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติในศูนย์การเรียนรู้ฯ ต่ำที่สุดอาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ฯ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสสุราษฎร์ธานี ชุมพร นั้นยังขาดการดึงชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การบริหารจัดการ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์การเรียนรู้ฯ สอดคล้องกับรายงานการวิจัยของณัฐพร เอี่ยมหุ่่น [5] พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงค่ามัชฌิมเลขคณิตจากมากไปน้อยพบว่า ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและด้านผลสัมฤทธิ์ความสำเร็จและยังสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของเทวฤทธิ์ พลเยี่ยม[6] พบว่า สภาพการณ์และสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อ

พิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 7 ด้าน เรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการจัดองค์กร ด้านการรายงาน ด้านอำนาจการ ด้านการวางแผน ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านประสานงานและด้านงบประมาณ ตามลำดับ ซึ่งแตกต่างกับงานวิจัยของพันธ์ศักดิ์ แสนพรหมมา[7] พบว่า สภาพการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดพะเยาของประชาชนที่อาศัยในพื้นที่ใกล้เคียงศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ฯ ที่มีการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพรสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โดยการสัมภาษณ์เชิงลึก สรุปได้ว่า โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการจัดอบรมให้ความรู้กับครูในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจสู่ชั้นเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความต้องการของชุมชน บริหารจัดการตามโครงสร้างบริหารงาน 4 ฝ่าย จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์การจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี วางแผนการเบิกจ่ายอย่างเป็นระบบ จัดแหล่งเรียนรู้และฐานการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือของผู้บริหาร คณะครู นักเรียนและชุมชน ในการขับเคลื่อนอัตลักษณ์ของโรงเรียนสู่อัตลักษณ์ของศูนย์การเรียนรู้ ดำเนินการเสวนาบทบาทของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างเครือข่ายขยายผลโดยใช้โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการเป็นฐานตลอดจนเป็นที่ศึกษาดูงานและเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนที่จะรับการประเมิน กำกับติดตามการดำเนินงานของฐานการจัดการเรียนรู้ โดยตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระสอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยา ทีปาลา[8] พบว่าแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาควรจัดการประชุมวางแผนในแผนปฏิบัติงานประจำปีและนำนโยบายสู่การปฏิบัติจริง 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมที่บูรณาการผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ควรมีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน ส่งเสริมให้เป็นวิทยากรและเผยแพร่ผลงานของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรนุช ปานคุ้ม[9] พบว่า แนวทางที่การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 10 ประเด็น คือ 1) การให้การสนับสนุนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร 2) การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะครูในสถานศึกษา 3) การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน 4) การมีส่วนร่วมสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) การมีอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการทำกิจกรรมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) กิจกรรมเด่นและวิถีดำเนินการที่ดี 7) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง 8) การขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชนหรือสถาบันอื่น 9) การบริหารจัดการศึกษาดูงานให้มีประสิทธิภาพ 10) บทบาทของหน่วยงานภายนอกต่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉริยะ วงษ์คำขาว[10] พบว่า มืองค์ประกอบ 6 ด้าน คือ 1) ด้านการตัดสินใจร่วมกัน 2) ด้านการจัดโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ 3) ด้านการจัดสถานที่และอุปกรณ์ 4) ด้านการสร้างกฎกติกา 5) ด้านการสื่อสารระหว่างผู้นำสมาชิกกับองค์กรชุมชน และ 6) ด้านการตรวจสอบ

3. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญดังนี้ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบงานและกลไก ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมในหลักแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ด้านการสร้างอัตลักษณ์ของศูนย์การเรียนรู้ ด้านการสร้างเครือข่ายขยายผล ด้านการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ สอดคล้องกับกัญญกร อัครรัตนกร[11] พบว่าการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รูปแบบการบริหารเครือข่ายการเรียนรู้ ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ 1 ด้านการเตรียมความพร้อมในหลักแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง 2.ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ 3.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4.ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน 5. ด้านการสร้างอัตลักษณ์ของศูนย์การเรียนรู้ และ 6.ด้านการสร้างเครือข่ายขยายผล และ 4) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ นอกจากนี้คู่มือได้มีการกำหนดบทบาทของผู้บริหาร ครูแกนนำ นักเรียนแกนนำ ชุมชนและเขตพื้นที่ผู้นำไปใช้ การดำเนินการใช้คู่มือรูปแบบ ประกอบด้วยกระบวนการวิธีการดำเนินการและกรณีศึกษา สอดคล้องกับพัฒนา พรหมณี [12] พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่าควรมีองค์ประกอบหลัก คือ 1) วัตถุประสงค์รูปแบบ 2) ทฤษฎีพื้นฐานและหลักการของรูปแบบ 3) ระบบและกลไกของรูปแบบ 4) วิธีการดำเนินงานของรูปแบบ 5) แนวทางการประเมินผลการดำเนินงานของรูปแบบ 6) คำอธิบายประกอบรูปแบบ 7) การระบุเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 8) การจัดทำคู่มือการใช้รูปแบบ สอดคล้องกับสิริรัชต์ แก้วงาม [13] พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่าประกอบด้วย 4 องค์ประกอบสำคัญได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบงานกลไก 4) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้และยังสอดคล้องกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด[14] พบว่า ได้สรุปองค์ประกอบของรูปแบบไว้ว่า ควรมีองค์ประกอบหลักคือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ระบบงานกลไก 4) แนวทางการประเมิน และ 5) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

4. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พบว่าการตรวจสอบความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดที่เป็นเช่นนั้นอาจเนื่องมาจากในการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ มีกระบวนการดำเนินการตามขั้นตอนโดยการศึกษาค้นคว้าจากทฤษฎี แนวคิดเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์ร่วมกันกับการศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงรูปแบบจึงส่งผลให้ความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพรอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของสายเพ็ญ บุญทองแก้ว[15] พบว่า การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยศสรวดี กริ่งไกร[16] พบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยาจันทิมา[17] พบว่า ผลการศึกษาความเหมาะสมของรูปแบบทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากข้อค้นพบในงานวิจัยที่พบว่า การขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา นั้นมุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในศูนย์การเรียนรู้ฯ จึงเสนอแนะให้โรงเรียน

1.1.1 ควรศึกษาบริบทของพื้นที่ สภาพความพร้อมของศูนย์การเรียนรู้ฯ ก่อนนำรูปแบบไปใช้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง

1.1.2 โรงเรียนควรส่งเสริมให้เครือข่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับระดับนโยบาย

1.2.1 ควรกำหนดนโยบายศูนย์การเรียนรู้ฯ เน้นรูปแบบการบริหารจัดการที่หลากหลายให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม

1.2.2 ควรปรับเพิ่มรายละเอียดและสร้างองค์ความรู้ของรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์การเรียนรู้ฯ ให้ตอบสนอง

ความต้องการของครู นักเรียนและชุมชน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาเครือข่ายศูนย์การเรียนรู้ฯ เพื่อมุ่งสู่ประสิทธิผลในสถานศึกษา

2.2 ควรศึกษารูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้ฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่สูงความยั่งยืน

2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลในการสร้างอัตลักษณ์ของศูนย์การเรียนรู้ฯ

เอกสารอ้างอิง

- [1] มูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์. พอเพียงกับการจัดการศึกษา. มูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์; 2556.
- [2] ปรียานุช พิบูลสรารุช. คลังหลวงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ:โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง; 2551.
- [3] มูลนิธิยุวสถิรคุณ. คู่มือการคัดเลือกรางวัลสูงสุดระดับชาติสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ปี 2561. ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ; 2561.
- [4] สุจินต์ ภิญญาณิล. คู่มือการรณิเทศติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่ความยั่งยืน กิจกรรมการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ; 2564.
- [5] ณัฐพร เอี่ยมหุ่่น. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิตการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8. วารสารการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร 2562; 2:767-779.
- [6] เทวฤทธิ์ พลเยี่ยม. รูปแบบการบริหารจัดการการเรียนรู้ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 [ดุขุฎิณีพนธ์ปริญญาปรัชญาดุขุฎิบัณติต]. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพฯ; 2559.
- [7] พันธุ์ศักดิ์ แสนพรมมา. รูปแบบการบริหารจัดการของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของประชาชนในจังหวัดพะเยา.วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ 2562; 2:168-177
- [8] จรรยา ทีปาลา. แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อำเภอบ้านไร่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2. วารสารวิทยวิชาการ 2564;4:45-59.
- [9] วรณุช ปานคุ้ม. การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาของโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 13 จังหวัดอุดรดิตรัด[วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณติต]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่; 2560.
- [10] อัจฉริยะ วงษ์คำขาว. ยุทธศาสตร์การดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ; 2562.
- [11] กัญยกร อัครรัตนกร. การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. วารสารวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา 2561;3:142-156.
- [12] พัฒนา พรหมณี. แนวคิดการสร้างและพัฒนาารูปแบบเพื่อใช้ในการดำเนินงานด้านการสาธารณสุขสำหรับนักสาธารณสุข. สหาคคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมาร; 2560.
- [13] สิริรัชต์ แก้วงาม. การพัฒนารูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านผู้สังัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ; 2562.
- [14] สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-Net)ของจังหวัดร้อยเอ็ด. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. กระทรวงศึกษาธิการ; 2563.
- [15] สายเพ็ญ บุญทองแก้ว. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์ 2563;9:96-110.
- [16] ยศสรวาดี กริ่งไกร. การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น [ดุขุฎิณีพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรดุขุฎิบัณติต]. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย; 2560.
- [17] สุรียา จันทิมมา. การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน(ASCC) สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเขต19. วารสารครูพิบูล 2561;1:60-76