

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์กรของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา**

**Factors Affecting Organizational Health of Educational Institutions
Under the Office of Vocational Education Commission, Chachoengsao Province**

ธัชธณพงษ์ อธิไกรมงคล* พรทิพย์ คำชาย และ หนึ่งฤทัย เมฆวาท

Thattanapong Athikraimongkol*, Pornthip Khamchai and Nuengruthai Mekwathat

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000

The Degree of Master of Education, Program in Educational Administration, Faculty of Education, Rajabhat Rajanagarindra University,

Chachoengsao 24000

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: mailto:tanadka@hotmail.com

Received: 19 December 2019, **Revised:** 26 February 2020, **Accepted:** 11 March 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับของปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์กร ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา 2) ระดับสุขภาพองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์กร ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับสุขภาพองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา และ 4) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ด้านสภาพแวดล้อมองค์กร ด้านแรงจูงใจ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการคำนวณเทียบบัญญัติไตรยางศ์ จำแนกตามสถานศึกษา ซึ่งพิจารณาจากจำนวนของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น .970 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์กร ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) สุขภาพองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับสุขภาพองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ด้านสภาพแวดล้อมองค์กร ด้านแรงจูงใจ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อสุขภาพองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 88.10 โดยปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ด้านสภาพแวดล้อมองค์กร รองลงมา คือ ด้านแรงจูงใจ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $Y' = .142 + 0.132X_1 + 0.328X_2 + 0.342X_3 + 0.140X_4$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z' Y = 0.143X_1 + 0.355X_2 + 0.364X_3 + 0.157X_4$

คำสำคัญ : สุขภาพองค์การ, โครงสร้างองค์การ, สภาพแวดล้อมองค์การ, แรงจูงใจ, เทคโนโลยีดิจิทัล

Abstract

The purposes of this research were to study 1) The level of the four factors were, organizational structure, organizational environment, motivation, and digital technology of educational institutions under the office of vocational education commission, Chachoengsao; 2) The organizational health level of educational institutions under the office of vocational education commission, Chachoengsao; 3) The relationship between the factors regarding organizational structure, organizational environment, motivation, and digital technology and organizational health of educational institutions under the office of vocational education commission, Chachoengsao; and 4) The factors regarding organizational structure, organizational environment, motivation, and digital technology affecting organizational health of educational institutions under the office of vocational education commission, Chachoengsao. The sample consisted of school administrators and teachers. Under the Office of the Vocational Education Commission Chachoengsao Determine the proportion of the sample by using the method of calculation Classified by educational institution which is determined by the number of school administrators and teachers by using the Simple Random Sampling method using lottery methods the sample group was 210 people in total. The instrument was five-rating scale questionnaires which was divided into 2 aspects, namely the factors affecting organizational health with the reliability at .924 and organizational health of educational institution with the reliability at .957. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, Pearson's Product Moment Correlation Coefficient, and multiple regression analysis.

The research results were as follows: 1) The level of factors regarding the organizational structure, the organizational environment, the motivation, and the digital technology was average of a high level. 2) The level of organizational health of educational institutions under the office of vocational education commission, Chachoengsao was average of a high level. 3) The factors regarding the organizational structure, the organizational environment, the motivation and the digital technology had a positive correlation with the organizational health of educational institutions under the office of vocational education commission, Chachoengsao province with the statistical significance at the level of .01. 4) The factors regarding the organizational structure, the organizational environment, the motivation and the digital technology affected the organizational health of educational institutions under the office of vocational education commission, Chachoengsao province. The prediction power was at 88.10 percent with the most predicted are environmental factors. And the second highest motivation factors and digital technology factor the statistical significance at the level .01 and organizational structure factors with the statistical significance at the level of .05. Can be written as the forecasting equation in the form of raw scores as follows $Y' = .142 + 0.132X_1 + 0.328X_2 + 0.342X_3 + 0.140X_4$. And forecasting equations in the form of standard scores as follows $Z'y = 0.143X_1 + 0.355X_2 + 0.364X_3 + 0.157X_4$.

Keywords : Organizational Health, Organizational Structure, Organizational Environment, Motivation, Digital Technology

บทนำ

นโยบายประเทศไทย 4.0 เป็นแนวคิดที่จะปรับเปลี่ยนประเทศ เพื่อให้ประเทศหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง อันหมายถึง ประเทศกำลังพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงกลายเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว สอดคล้องกับยุคดิจิทัลที่เข้ามาเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไป การจัดการศึกษาที่ผลิตคนยุคดิจิทัลเข้าสู่การควบคุมเครื่องจักรและสร้างสรรค์ประดิษฐ์กรรม อันนำไปสู่ผลิตภัณฑ์จากความคิดสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์จะไปประกอบอาชีพอิสระและเป็นผู้ประกอบการสมัยใหม่ที่มีทักษะทำมาหากินได้ด้วยตนเอง [1] สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญในการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิต และ

พัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี [2]

สุขภาพองค์การ เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาองค์การทางการศึกษา และยังเป็นการศึกษาความสามารถของระบบภายในขององค์การ รวมทั้งสุขภาพองค์การยังเป็นตัวบ่งชี้อย่างหนึ่งของการมีประสิทธิภาพขององค์การ เรวัตร์ งามบุรงค์ [3] ได้กล่าวว่า สุขภาพองค์การเป็นตัวบ่งชี้อย่างหนึ่งของการมีประสิทธิภาพขององค์การ ได้แก่ 1) ความสำเร็จในการอ่านแสวงหาความรู้ของผู้เรียน 2) ความพึงพอใจในการทำงานของครูผู้สอน 3) ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีของครู 4) ความสามารถในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 5) ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะสิ่งแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก ซึ่งฮอยและซาโบ Hoy & Sabo [4] กล่าวว่า ตัวบ่งชี้ของการมีประสิทธิภาพขององค์การที่ดีมีทั้งหมด 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) เกียรติศักดิ์ของสถานศึกษา 2) ความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา 3) อำนาจอิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา 4) การสนับสนุนทรัพยากร 5) การอยู่ร่วมกันของครู และ 6) การมุ่งเน้นวิชาการ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการส่งเสริมให้องค์การมีสภาวะที่องค์การสามารถจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นกับองค์การ เพื่อให้องค์การอยู่ท่ามกลางสังคมที่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ในระยะยาว เรวัตร์ งามบุรงค์ [3] ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพองค์การของสถานศึกษา โดยเลือกปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การประกอบด้วยส่วนที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ 1) โครงสร้างองค์การแบบทางการ 2) สภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ 3) เทคโนโลยี 4) แรงจูงใจ และ 5) วัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์ อรัญญา สารีโพธิ์ [5] กล่าวว่า สิ่งที่มีผลต่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการดำเนินงานในโรงเรียนที่ปฏิบัติอยู่จริง ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อปัจจัย 5 ปัจจัย ดังนี้ 1) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ 2) ปัจจัยด้านระบบสังคม 3) ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ 4) ปัจจัยด้านทรัพยากรขององค์การ 5) ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา ของนักวิชาการ นักการศึกษา ทำให้ได้ปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วยปัจจัย 4 ด้าน คือ 1) ด้านโครงสร้างองค์การ 2) ด้านสภาพแวดล้อมองค์การ 3) ด้านแรงจูงใจ และ 4) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

สถานศึกษาที่มีสุขภาพดีหรือเป็นองค์การที่มีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลจะมีตัวบ่งชี้หรืออาศัยสิ่งสำคัญหลายประการ ดังผลการวิจัยของ เรวัตร์ งามบุรงค์ [3] พบว่า ปัจจัยด้านวัฒนธรรมองค์การเชิงสร้างสรรค์ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 80 ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีสามารถพยากรณ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จากผลการศึกษางานวิจัยข้างต้น จึงพบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านเทคโนโลยี สามารถพยากรณ์สุขภาพองค์การได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ศุภณัฐ ศศิวิวัฒน์ [6] ทำการวิจัยและกล่าวถึงระบบอาชีวศึกษาไทยว่า ปัญหาที่สำคัญในการจัดการศึกษาของอาชีวศึกษาในปัจจุบันยังขาดแคลนงบประมาณในระบบอาชีวศึกษา การลงทุนด้านครุภัณฑ์ของอาชีวศึกษาถือว่าค่อนข้างต่ำจนเป็นเหตุให้การเรียนการสอนไม่ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และการขาดแคลนบุคลากรในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน และมีความถนัดวิชาชีพเฉพาะด้าน ดังที่ศศิธร บัวทอง และ ศจี จิระโร [7] ได้ทำการสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ของสถานศึกษาอาชีวศึกษาโดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ ปรากฏว่า มีผลการประเมินเฉลี่ยต่ำที่สุดในตัวบ่งชี้ที่ 4 ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับต้องปรับปรุงเท่ากับ 2.45 รองลงมา คือ ผลการประเมินเฉลี่ยในตัวบ่งชี้ 5 ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้เท่ากับ 2.57 และผลการประเมินเฉลี่ยในตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ เท่ากับ 3.19 ส่วนตัวบ่งชี้อื่น มีผลการประเมินเฉลี่ย

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา จากการสรุป รายงานผลการประเมินตนเองของแต่ละวิทยาลัย ผลปรากฏว่า ด้านบุคลากรเป็นปัจจัยหนึ่งขององค์การ ซึ่งสถานศึกษาบางแห่งนั้นมีบุคลากรฝ่ายบริหารไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการทรัพยากร ส่งผลให้สายงานการบังคับบัญชาไม่ครอบคลุมกับงานในวิทยาลัย อีกทั้งการจัดสรรงบประมาณด้านครุภัณฑ์และวัสดุฝึกที่มีการแบ่งตามรายชื่อของผู้เรียนเป็นผลให้สถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณน้อยจึงทำให้ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน และสถานศึกษาส่วนใหญ่มีบุคลากรที่เป็นลูกจ้างชั่วคราวจำนวนมาก เมื่อถึงเวลาสิ้นภาคเรียนจะมีการย้ายเข้าหรือย้ายออกอยู่ตลอดเวลา ตลอดจนผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ในส่วนของการเผยแพร่ผลงานและการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีจำนวนน้อย สาเหตุโดยภาพรวม เนื่องจากสถานศึกษามีทรัพยากรขององค์การทางด้านระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ รวมทั้งจากผลรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม ประจำปีการศึกษา 2560 [8] พบว่า จุดที่ควรพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาและต่อสุขภาพขององค์การ ประกอบด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษามีไม่เพียงพอในทุกสาขาวิชาชีพต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งยังขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียนยังมีจำนวนน้อย อีกทั้งควรมีการประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนควรมีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิด ทั้งนี้ จากสภาพผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา ดังกล่าว เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ การตรวจสอบประสิทธิผลและประสิทธิภาพขององค์การทางการศึกษาได้อย่างชัดเจน คือ การตรวจสอบ “สุขภาพขององค์การ” เพราะสุขภาพขององค์การ คือ ความสามารถขององค์การในการปฏิบัติงานตามภารกิจ สถานศึกษาที่สามารถบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพขององค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งเป็นข้อมูลในการวางแผนกำหนดนโยบาย มาตรการส่งเสริมพัฒนาการบริหารสถานศึกษาและจัดการศึกษา ให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับของปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ด้านสภาพแวดล้อมองค์การ ด้านแรงจูงใจ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา
2. เพื่อศึกษาระดับสุขภาพขององค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้าน โครงสร้างองค์การ ด้านสภาพแวดล้อมองค์การ ด้านแรงจูงใจ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับสุขภาพขององค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา
4. เพื่อศึกษาปัจจัยด้าน โครงสร้างองค์การ ด้านสภาพแวดล้อมองค์การ ด้านแรงจูงใจ และด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ส่งผลต่อสุขภาพขององค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 จำนวน 7 สถานศึกษา รวมประชากรทั้งสิ้น 420 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2562 ได้จากการกำหนดขนาดจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน [9] ทั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามสำหรับงานวิจัยครั้งนี้เพิ่มขึ้นอีก 5 % ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่าง 210 คน เพื่อให้ผลที่ได้มีความแม่นยำในการ

วิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน และครูผู้สอน จำนวน 199 คน กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการคำนวณเทียบบัญญัติไตรยางศ์ จำแนกตามสถานศึกษาทั้ง 7 สถานศึกษา พิจารณาจากจำนวนของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม จากนั้นนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.8 ถึง 1.0 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ในวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน และวิทยาลัยเทคนิคบูรพาปราจีนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 15 คน รวมเป็น 30 คน จากนั้นนำไปหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการของครอนบาค [10] เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา โดยแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .924 และสุขภาพองค์การของสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น .957 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ เท่ากับ .970

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้ 1) ผู้วิจัยขอหนังสือจาก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนินทร์เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลไปเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง) วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา วิทยาลัยสารพัดช่างฉะเชิงเทรา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีฉะเชิงเทรา วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคามและวิทยาลัยการอาชีพบางปะกง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ทั้ง 7 สถานศึกษาด้วยตนเอง และ 3) ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามตามวันและเวลาที่กำหนด

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจากนั้นดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ แบบ Enter

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถแสดงได้ตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้าน

ปัจจัย	n = 210			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ	4.22	0.52	มาก	3
2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ	4.27	0.52	มาก	2
3. ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	4.20	0.51	มาก	4
4. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.34	0.54	มาก	1
เฉลี่ยรวม	4.26	0.48	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ และปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ

1.1 ระดับปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีการจัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ตามที่สถานศึกษาอาชีวศึกษากำหนด ซึ่งการจัดโครงสร้างการบริหารจะมีการดำเนินงานบริหารแบ่งเป็น 4 ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา [11] สอดคล้องกับงานวิจัยของ คณพงศ์ ดาเลศ [12] ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 ระดับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มีการจัดอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษามีความเหมาะสมต่อการปฏิบัติหน้าที่ มีสถานที่ตั้งเหมาะสม วัสดุอุปกรณ์ภายในสถานศึกษามีความเพียงพอต่อการเรียนการสอน มีงบประมาณเพียงพอในการดำเนินงาน สถานศึกษามีการปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมภายนอกได้ บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูเชิด พุทธเจริญ [13] ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ ศรีภัทรประภา [14] ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.3 ระดับปัจจัยด้านแรงจูงใจ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา กำหนดให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามที่ต้องการหรือตามความคาดหวังของสถานศึกษา ทำให้บุคลากรรู้สึกอยากทำงานขึ้นในตัวเอง ได้แก่ ให้ความสำคัญรับในความคิดและการกระทำของบุคลากร การให้อิสระในการทำงาน การให้รางวัล การยกย่องชมเชย การให้การสนับสนุนและการไม่ให้ความสำคัญจากผู้บริหารและการลงโทษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สวนันท์ ชัยวร [15] ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจ โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.4 ระดับปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิจัยพบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้รู้จักนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น มีการเรียนการสอนในลักษณะอีเลิร์นนิ่ง (E-Learning) นักเรียนได้เรียนรู้จากเว็บไซต์ ที่นำเสนอเรื่องต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในลักษณะมัลติมีเดีย มีการใช้เครือข่ายไร้สายด้วยเทคโนโลยี WI-FI ทั้งในและนอกห้องเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสรุภต์ บุญเกษม, สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์ [16] ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ผลการศึกษาระดับคุณภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถแสดงได้ตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับเกี่ยวกับคุณภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยรวมและรายด้าน

คุณภาพองค์การของสถานศึกษา	n = 210			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
1. ด้านเกียรติศักดิ์ของสถานศึกษา	4.13	0.46	มาก	5
2. ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	4.26	0.51	มาก	1
3. ด้านอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา	4.18	0.55	มาก	2
4. ด้านการสนับสนุนทรัพยากร	4.14	0.55	มาก	4

ตารางที่ 2 (ต่อ)

คุณภาพองค์การของสถานศึกษา	n = 210			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับที่
5. ด้านการอยู่ร่วมกันของครู	4.02	0.58	มาก	6
6. ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ	4.15	0.56	มาก	3
เฉลี่ยรวม	4.15	0.48	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความเป็นผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านอำนาจอิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมุ่งเน้นวิชาการ ด้านการสนับสนุนทรัพยากร ด้านเกียรติศักดิ์ของสถานศึกษา และด้านการอยู่ร่วมกันของครู ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา เห็นความสำคัญขององค์การที่มีสุขภาพสมบูรณ์ จะทำให้องค์การนั้น ได้รับความไว้วางใจจากสังคม ทำให้เกิดการยอมรับ และการเชื่อถือเกิดขึ้น สถานศึกษาจึงได้นำเอาทรัพยากรบุคคล และวัสดุสิ่งของมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การ พระครูปฐมเจติยานุรักษ์ (สมพงษ์ สมจิตโต), [17] สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรัญญา สารีโพธิ์ [5] ที่ศึกษาพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สราวุฒิ ปุริสา [18] ที่ศึกษาพบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร โดยรวมอยู่ในระดับสมบูรณ์มาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถแสดงได้ตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	Y
X_1	1.000				
X_2	.888**	1.000			
X_3	.744**	.759**	1.000		
X_4	.844**	.810**	.725**	1.000	
Y	.865**	.889**	.850**	.831**	1.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัจจัยด้าน โครงสร้างองค์การ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีความสัมพันธ์กับสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งมีความสัมพันธ์ไปในทิศทางเดียวกัน และมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{x_1y} = .865$, $r_{x_2y} = .889$, $r_{x_3y} = .850$, $r_{x_4y} = .831$) ส่วนผลการศึกษาความสัมพันธ์รายปัจจัยกับสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า

3.1 ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมาก เท่ากับ .865 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถกำหนดมาตรฐานการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและกระตุ้นให้สมาชิกขององค์การร่วมมือกันปฏิบัติงานให้บรรลุจุดประสงค์หลักขององค์การ โดยอาศัยหลักการของการจัดการองค์การ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูเชิด พุทธเจริญ [14] พบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับสุขภาพองค์การของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3.2 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมาก เท่ากับ .889 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการทำงาน ทั้งสภาพแวดล้อมทั่วไปและสภาพแวดล้อมในการทำงาน ให้เอื้อต่อการปฏิบัติงานของครูและการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูเชิด พุทธเจริญ [14] พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับสุขภาพองค์การของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3.3 ปัจจัยด้านแรงจูงใจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมาก เท่ากับ .850 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนเห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นข้าราชการครูและบุคลากรการศึกษา ซึ่งเป็นเสมือนพลังที่กระตุ้นพฤติกรรมให้แต่ละบุคคล ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานไปในทางที่จะนำไปสู่เป้าหมาย และความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ คณพงศ์ ดาเลศ [13] ที่พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสุขภาพของโรงเรียนเทศบาลในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบนที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรัญญา สารโพธิ์ [5] ที่ศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากกว่าสุขภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาที่ดีที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.4 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา อยู่ในระดับมาก เท่ากับ .831 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เห็นว่า เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญต่อการบริหารงานและความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา นอกจากนั้นเทคโนโลยีดิจิทัลยังเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการจัดการในองค์การ เพราะองค์การใดก็ตามที่มีอำนาจเทคโนโลยีสูงจะสามารถก้าวล้ำหน้าองค์การอื่นได้ ซึ่งองค์ประกอบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นมิติสำคัญที่องค์กรต้องให้ความสำคัญ เช่นเดียวกับด้านบุคคลและด้านกระบวนการ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของชูเชิด พุทธเจริญ [14] พบว่า ปัจจัยด้านเทคโนโลยีมีความสัมพันธ์กับสุขภาพองค์การของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

4. ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา สามารถแสดงได้ตามตารางที่ 4

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตัวแปรที่ใช้พยากรณ์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา				
	b	S.E.b	β	t	Sig
(Constant)	.136	.107	-	1.271	.205
X_1	.139	.057	.147	2.454*	.015
X_2	.348	.053	.367	6.533**	.000

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ตัวแปรที่ใช้พยากรณ์	ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา				
	b	S.E.b	β	t	Sig
X_4	.145	.044	.158	3.332**	.001

ค่าคงที่ (a) = .136 , R = .938 , R² = .881 , adjusted R² = .878 , S.E._{est} = .173

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ .938 ส่วนค่าประสิทธิภาพการพยากรณ์ (R²) เท่ากับ .881 หมายถึง ตัวพยากรณ์ทุกตัวร่วมกันพยากรณ์สุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา และมีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 88.10 โดยมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .173

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน พบว่า ตัวพยากรณ์ที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .367 รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .348 ปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .158 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ .147 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

สรุปได้ว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ซึ่งสามารถพยากรณ์สุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ร้อยละ 88.10 โดยปัจจัยที่มีอำนาจพยากรณ์มากที่สุด คือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์การ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัจจัยด้านโครงสร้างองค์การอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า โครงสร้างองค์การ ด้านสถานศึกษาประชาสัมพันธ์แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาให้บุคลากรได้ทราบอย่างทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการจัดโครงสร้างต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการประสานงาน และสอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและทำให้มีมาตรฐานของงาน

1.2 จากการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมองค์การ ด้านสถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่เหนือการควบคุมของสถานศึกษา ซึ่งมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพทางสังคม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรส่วนท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ภายนอก

1.3 จากการศึกษาพบว่า แรงจูงใจ ด้านผู้บริหารกระตุ้นให้ครูและบุคลากรตั้งเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ท้าทายความสามารถ มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญ และคำนึงถึงการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้ใต้บังคับบัญชา ได้แก่ ให้การยอมรับในความคิดและการกระทำของบุคลากร การให้อิสระในการทำงาน การให้รางวัล การยกย่องชมเชย เพราะการเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือเป็นผู้นำองค์กร ต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมหลาย ๆ ประการ และหน่วยงาน ต้นสังกัดสามารถนำข้อค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางที่จะนำไปสู่เป้าหมายขององค์การได้

1.4 จากการศึกษาพบว่า เทคโนโลยีดิจิทัล สถานศึกษาใช้เครือข่ายไร้สายด้วยเทคโนโลยี Wi-Fi ทั้งในและนอกห้องเรียน มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการนำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้งานด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ซึ่งมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนการสอน การมีเครือข่ายเชื่อมโยงเข้า Internet ที่สะดวก รวดเร็ว ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่

1.5 จากการศึกษาพบว่า สุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ด้านการอยู่ร่วมกันของครู มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องหาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรที่ต้องทำร่วมกัน โดยใช้รูปแบบการทำงานเป็นทีม รวมทั้งสนับสนุนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความสามัคคีกลมเกลียว ความรู้สึกพึงพอใจในกันและกัน ทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความเอื้ออารีต่อกัน มีความกระตือรือร้น และตั้งใจปฏิบัติงาน มีความผูกพันอย่างแน่นแฟ้นของครูในโรงเรียน และมีความรู้สึกที่ดีต่องานสอน และต่อนักเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อบุคคลและวัตถุประสงค์ขององค์กร

1.6 จากการศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์กร ปัจจัยด้านแรงจูงใจ และปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ต้องมีการวางแผนการดำเนินการ บริหารจัดการองค์กร กำหนดนโยบายหรือเกณฑ์การทำงานให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับคุณภาพชีวิตในการทำงานของครู และผู้บริหารจะต้องประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากร กระตุ้นให้ครูได้มีความเชื่อมั่นว่าครูมีความสามารถที่จะแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง รวมถึงคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ครูสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ซึ่งจะทำให้สุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา เพิ่มขึ้น

1.7 จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมองค์กร ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ปัจจัยด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และปัจจัยด้านโครงสร้างองค์กรส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู ความเป็นธรรมในการบริหารงาน และพิจารณาจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ทั้งด้านสภาพแวดล้อมภายนอก สภาพแวดล้อมภายใน และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาครู ซึ่งจะส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] ปรีชญนันท์ นิลสุข. อาชีวศึกษากับประเทศไทย 4.0. วารสารอาชีวะก้าวไกล, 2560;3;12-13.
- [2] ราชกิจจานุเบกษา. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา. เล่มที่ 135 ตอนพิเศษ ง. ข้อมูลวันที่ 18 กันยายน 2561.
- [3] เรวัตร์ ระบุรงค์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี; 2558.
- [4] Hoy, W. K. & Sabo, J.D. Quality Middle Schools: Open and Healthy. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. 1997.
- [5] อรัญญา สาริโพธิ์. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี; 2553.
- [6] สุภณัฐ ศศิวิวัฒน์. ปัญหาของระบบอาชีวศึกษาไทย [อินเทอร์เน็ต]. เข้าถึงข้อมูล วันที่ 1 พฤษภาคม 2562. เข้าถึงได้จาก : <http://pokpong.org/writing/vocational-education>.
- [7] ศศิธร บัวทอง และศศิ จิระโร. การสังเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม พ.ศ. 2554-2558 ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2560;10;1;113-125.
- [8] วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม. รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม. ฉะเชิงเทรา. 2560.

- [9] Krejcie M.R. & Morgan D.W. Determining sample size for research activities. Educational and psychological Measurement. 1970.
- [10] Cronbach, L.J. Essentials of psychological testing. (5th ed). New York: Harper Collins. 1990.
- [11] สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา. [อินเทอร์เน็ต]. เข้าถึงข้อมูลวันที่ 29 เมษายน 2562. เข้าถึงได้จาก : www.lertkrai.net/ivec/vec-jd.pdf
- [12] คณพงศ์ ดาเลศ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนสังกัดเทศบาลในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี; 2555.
- [13] ชูเชิด พุทธเจริญ. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์; 2558.
- [14] พิมพ์ ศรีภัทร ประภา. สุขภาพองค์การของโรงเรียนนานาชาติวินัดภูมิ. [การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม.] . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพฯ; 2554.
- [15] สวานันท์ ชัยวร. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยพะเยา; 2559.
- [16] สรคุปต์ บุญเกษม, สันติศักดิ์ กองสุทธิใจ และวินัย รังสินันท์. ปัจจัยการบริหารจัดการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม 2560;11;1; 217.
- [17] พระครูปฐมเจติยานุรักษ์ (สมพงษ์ สมจิตโต). สภาพการบริหารการศึกษาอาชีวศึกษา. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์, 2559; 3; 47-61
- [18] สรวุฒิ ปุริสา. ปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาพองค์การของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร. [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; 2553.