

การพัฒนารูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก (รัตนกัลยาสอนุสรณ์)

Development of Administrative Model Based on Theory of Planned Behavior to Promote Teachers' Competence in Learning Process Management Affecting the Sufficiency Economy Philosophy's Thinking Skills for the Students at Tassaban 1 Wat Kaen Lek School (Rattanakalas Anusorn)

สมรัักษ์ ชื่นอร่าม
Somrak Chuenaram

โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก (รัตนกัลยาสอนุสรณ์) สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี 76000
Tassaban 1 Wat Kaen Lek (Rattanakalas Anusorn) School under Division of Education, Muang Phetchaburi Municipal Office,
Phetchaburi 76000

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: somrak@gmail.com

Received: 02 August 2021, Revised: 31 October 2021, Accepted: 07 April 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาวิเคราะห์สภาพและข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนฯ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนฯ และประเมินผล และ 4) เพื่อปรับปรุงรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนฯ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ บุคลากรของโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก (รัตนกัลยาสอนุสรณ์) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 639 คน จำแนกเป็นครูผู้สอน 36 คน ครูกลุ่มอ้างอิง 9 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 454 คน ผู้ปกครองนักเรียน 125 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบประเมินและประเด็นการสนทนากลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารได้รูปแบบการบริหารมีชื่อว่า 3บีดีพีเออีบี ประกอบด้วย หลักการ คือ การบริหารงานวิชาการ โดยเน้นการสร้างเจตคติที่ดี การรับรู้ความสามารถของตนเอง และการมีกลุ่มอ้างอิงให้คล้ายตามการปฏิบัติงาน ย่อมทำให้ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน วัดฤประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูและยกระดับทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน กระบวนการบริหาร มี 8 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ร่วมสร้างเจตคติ ขั้นที่ 2 ร่วมสร้างกลุ่มอ้างอิง ขั้นที่ 3 ร่วมสร้างการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม ขั้นที่ 4 ร่วมคิดและตัดสินใจ ขั้นที่ 5 ร่วมวางแผน ขั้นที่ 6 ร่วมปฏิบัติการ ขั้นที่ 7 ร่วมประเมินผล ขั้นที่ 8 ร่วมรับผลประโยชน์ โดยมีเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ ได้แก่

1) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน 2) ครูกลุ่มอ้างอิงเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนและเป็นบุคคลที่ครูมีความเชื่อมั่น ศรัทธาในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน 3) ครูมีความเชื่อว่าตนเองมีความรู้และความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนได้ 4) ผู้บริหาร มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสนับสนุนส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน 5) ผู้บริหาร มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มความสามารถ 6) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจมีเจตคติที่ดีและเห็นแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

2. ผลการใช้รูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ปรากฏผลดังนี้ 1) สมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผล

ต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็กฯ หลังการใช้รูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนอยู่ในระดับสูงมาก 2) ความพึงพอใจของครูและครูกู้อ้างอิง ที่มีต่อรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนหลังการดำเนินการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูอยู่ในระดับสูงมาก และมีความก้าวหน้าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 25) 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากที่สุด 5) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร 3 BDPAEB การพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน

Abstract

The objectives of this research were : 1) to study and analyze the basic condition and information for the development of management model based on theory of planned behavior to promote teachers' competence in learning process management affecting sufficiency economy thinking skills of the students, 2) to develop the management model based on Theory of Planned , 3) to experiment the use of such management model based on Theory of Planned Behavior ,and 4) to enhance the management model based on theory of planned behavior to promote teachers' competence in learning process management affecting sufficiency economy thinking skills of the students. The target group of this research included 639 subjects in Municipal School 1, Wat Kaen Lek (Rattanakalas Anusorn) iacademic year 2018, i.e., 36 teachers, 9 teachers in reference group, 454 students in grade 4-9, 125 parents, and 15 members of basic education school board. The research tools consisted of document analysis forms, quizzes, questionnaires, evaluation forms, and group discussion issues. The data were analyzed by means of percentage (%), mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.), and content analysis.

The results of this research showed that:

1.The development of a management model results in the so-called 3BDPAEB Model. Therefore, the said model includes principles related to academic administration focusing on the building of positive attitudes, perceived self-efficacy, and a reference group for the teachers to comply with so that the teachers are determined to carry out academic affairs in an efficient manner, which has an influence on the learning quality of learners, objectives to enhance the teachers' competence in learning process management, and improve sufficiency economy thinking skills of the students. There are 8 steps as follows: 1) create attitudes, 2) create reference groups, 3) co-create awareness of behavioral control abilities, 4) think and make decisions, 5) collaborate planning, 6) collaborative operation, 7) collaborative evaluation, and 8) benefits.The conditions to apply this model are; 1) the teachers have positive attitudes toward the learning process management to enhance the students' sufficiency economy thinking skills; 2) the teachers in the reference group have knowledge and skills related to the learning process management to enhance the students' sufficiency economy thinking skills; 3) the teachers believe that they have knowledge and capability of learning process management to enhance the students' sufficiency economy thinking skills; 4) the administrators are determined to support, promote, and monitor the teachers' learning process management to enhance the students' sufficiency economy thinking skills; 5) the administrators, have great intention to support and encourage the school teachers and personnel to participate in the development of educational quality, and 6) the administrators have knowledge, understanding, good attitudes, and guidelines about the learning process management to enhance sufficiency economy thinking skills of the students.

2. The results of using the management model based on the theory of planned behavior to promote teachers' competence in learning process management, affecting students' sufficiency economy thinking skills were as follows: 1) After using this model, the teachers' competence in learning process management, affecting the sufficiency economy thinking skills of the students at Municipal School 1, Wat Kaen Lek, was at a high level. 2) The teachers' and educators in the reference group's satisfaction with the management model based on the theory of planned behavior to promote teachers' competence in learning process management, affecting students' sufficiency economy thinking skills, was very high. 3) The students' sufficiency economy thinking skills were at a high level after implementing the teachers' learning process management to improve sufficiency economy thinking skills, and their progress exceeded the specified criteria

(25 percent). 4) The satisfaction of students toward the activity management to promote sufficiency economy thinking skills was very high. 5) The level of satisfaction among those involved in the development of students' sufficiency economy thinking skills was very high.

Keywords : 3BDPAEB Model, Developing Thinking Skills According to the Sufficiency Economy Philosophy, Theory of Planned Behavior: TPB

บทนำ

สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก (รัตนกะลั่นอนุสรณ์) มีการบริหารงานวิชาการโดยทั่วไป แต่ยังไม่เน้นการบริหารงาน ด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยเฉพาะ และที่สำคัญเป็นการบริหารโดยตรงจากคณะผู้บริหาร โดยกระบวนการบริหารที่ปรากฏอยู่ปัจจุบัน เริ่มต้นด้วยการแจ้งนโยบายแก่คณะครู แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการบริหาร ครูได้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และส่งแผนการจัดการเรียนรู้ให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวมส่งฝ่ายวิชาการพิจารณาตรวจสอบเพื่อนำเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาก่อนสอนล่วงหน้าหนึ่งสัปดาห์ มีการกำหนดปฏิทินการบริหารการสอนและการดำเนินงานตามตารางที่กำหนด โดยการติดตามผลการสอนในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการสังเกตและติดตามเป็นแบบจัดอันดับคุณภาพ (Ranking order) ซึ่งใช้กับครูทุกคนของโรงเรียน มีประเด็นในการสังเกตและติดตาม ได้แก่ การนำเข้าสู่บทเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล หลังจากนั้นมีการประเมินผลการติดตามด้านพฤติกรรมการสอนของครู และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู โดยการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อนำไปแก้ไข ปรับปรุงครั้งต่อไป

การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก ฯ ส่วนใหญ่จะเป็นการบริหารเพื่อการสังเกตและการกำกับติดตามด้านการจัดการเรียนการสอนและเป็นการบริหารโดยคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการแต่งตั้งจากผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นการบริหารโดยผู้บริหาร ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่าการบริหารงานวิชาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ครูได้เกิดความตระหนักได้ความรู้ และแนวทางในการดำเนินการไม่มีความชัดเจน และขาดการบริหารในเชิงของการสนับสนุนส่งเสริมและกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากขาดบุคคลที่มีความรู้และทักษะด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่จะคอยแนะนำและกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

จากสภาพความต้องการจำเป็นในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 – 2561) ในด้านการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ มาตรฐานวิชาชีพครูและสภาพปัญหาด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู และด้านการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก ฯ เนื่องจากทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนจะช่วยอธิบายการแสดงพฤติกรรมของบุคคลว่าเกิดจากการขึ้นใจโดยความเชื่อ 3 ประการ ได้แก่ (1) การมีเจตคติหรือความเชื่อเกี่ยวกับพฤติกรรม (Behavioral beliefs) ที่อธิบายว่าถ้าบุคคลมีความเชื่อว่าการทำพฤติกรรมใดแล้วจะได้รับผลทางบวก ก็จะมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติที่ดีต่อพฤติกรรมนั้น ในทางตรงข้าม หากมีความเชื่อว่าการทำพฤติกรรมนั้นแล้วจะได้รับผลในทางลบ ก็จะมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อพฤติกรรมนั้น และเมื่อมีเจตคติทางบวกก็จะเกิดเจตนาหรือตั้งใจที่จะแสดงพฤติกรรมนั้น (2) ความคล้อยตามหรือความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (Normative beliefs)) ซึ่งถ้าบุคคลได้รับรู้ว่าคนที่มีความสำคัญต่อเขาได้ทำพฤติกรรมนั้น หรือต้องการให้เขาทำพฤติกรรมนั้น ก็จะมีแนวโน้มที่จะคล้อยตามและทำตามด้วย และ (3) การรับรู้ความสามารถของตนเองหรือความเชื่อเกี่ยวกับความสามารถในการควบคุม (Control beliefs) ที่บุคคลเชื่อว่ามีความสามารถที่จะกระทำพฤติกรรมในสภาพการณ์นั้นได้ และสามารถควบคุมให้เกิดผลดังตั้งใจ เขาก็จะมีแนวโน้มที่จะทำพฤติกรรมนั้น และการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาทักษะการคิดร่วมกับการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการให้เหตุผลที่เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้หรือปฏิบัติเพื่อแสดงให้รู้ว่าเข้าใจเนื้อหาและการปฏิบัตินั้น [1-3] ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน และมีหน้าที่รับผิดชอบงานพัฒนาบุคลากรครูในโรงเรียน จึงสนใจศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 ฯ ให้สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหาร

วัตถุประสงค์การวิจัย

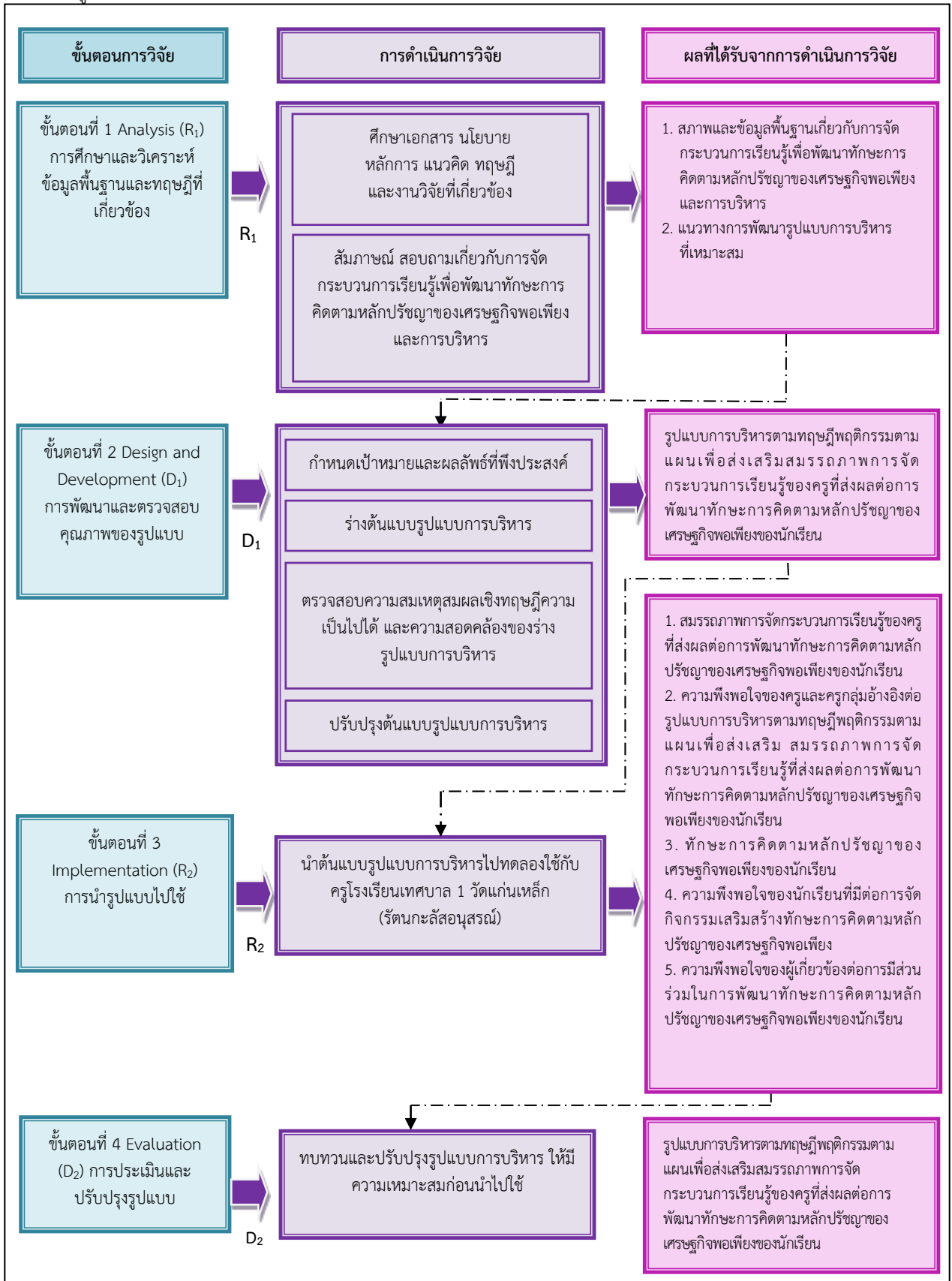
1. เพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพและข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนและประเมินผลด้วยวิธีการดังนี้
 - 3.1 ประเมินสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
 - 3.2 ประเมินความพึงพอใจของครูและครูกลุ่มอ้างอิงที่มีต่อรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
 - 3.3 ประเมินทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนที่เกิดจากการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู
 - 3.4 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 3.5 ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
4. เพื่อปรับปรุงรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครู นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก (รัตนกมลสุนทรณ์) ปีการศึกษา 2561 จำนวน 639 คน จำแนกเป็นครูผู้สอน จำนวน 36 คน ครูกลุ่มอ้างอิง จำนวน 9 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 454 คน ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 125 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 15 คน

ผู้วิจัยได้กำหนดรายละเอียดของการดำเนินการแต่ละขั้นตอน ดังนี้



รูปที่ 1 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง (Analysis) = R₁ เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ การบริหาร และได้แนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมในการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ประกอบด้วย 1) การศึกษาวิเคราะห์สิ่งที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นจริง 2) การศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) การระบุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่พึงประสงค์

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ (Design and Development) = D₁ เป็นขั้นที่ดำเนินการร่วมกันทั้ง การออกแบบและพัฒนา (Design and Development) กับการศึกษาวิจัยด้วยการนำข้อมูลพื้นฐานมาสังเคราะห์ร่างต้นแบบรูปแบบ การบริหาร และนำต้นแบบรูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นไปตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎีความเป็นไปได้ และความสอดคล้องโดยผู้เชี่ยวชาญ (Development : D₁) นำผลที่ได้จากการตรวจสอบไปแก้ไข ปรับปรุงต้นแบบรูปแบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้ง การพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ในแต่ละองค์ประกอบและกระบวนการของรูปแบบ

ขั้นตอนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ (Implementation) = R₂ เป็นการนำต้นแบบรูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในภาคสนาม โดยใช้การวิจัยเชิงทดลองเป็นการทดลองแบบกลุ่มตัวอย่างเดียว มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (The One – Group Pretest Posttest)

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินและปรับปรุงรูปแบบ (Evaluation) = D₂ การดำเนินการวิจัยขั้นตอนนี้เป็นการนำผลการทดลองตามกระบวนการและเงื่อนไขของรูปแบบไปใช้ ในขั้นตอนที่ 3 รวมทั้งผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค และความคิดเห็นที่มีต่อความเหมาะสมของรูปแบบมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ให้มีความเหมาะสม มากยิ่งขึ้น และพร้อมที่จะนำไปใช้ต่อไป

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในขั้นตอนการนำรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนไปทดลองใช้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มี 10 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู

ฉบับที่ 2 แบบประเมินความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู

ฉบับที่ 3 แบบประเมินความสามารถในการดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู

ฉบับที่ 4 แบบประเมินกระบวนการในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉบับที่ 5 แบบประเมินผลผลิตคุณลักษณะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและครูกลุ่มอ้างอิงที่มีต่อรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

ฉบับที่ 7 แบบทดสอบคุณลักษณะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

ฉบับที่ 8 แบบประเมินพฤติกรรมคุณลักษณะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

ฉบับที่ 9 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ฉบับที่ 10 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสามารถ สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

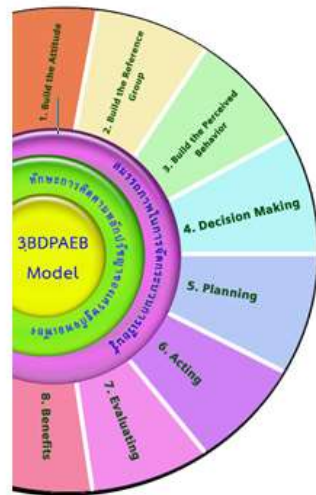
1. ผลการศึกษาวิเคราะห์สภาพและข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน สรุปได้ดังนี้ นโยบายและเป้าหมายด้านการบริหารโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

และของโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก ฯ สรุปได้ว่า หน่วยงานต้นสังกัดของโรงเรียนมีนโยบายและเป้าหมายที่เป็นสภาพคาดหวังที่สอดคล้องกันคือต้องการให้การบริหารโรงเรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดี เหมาะสมตามวัยและระดับชั้น แต่ในสภาพความเป็นจริงการวางระบบการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยังไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนอ่อนด้อยไปด้วย การวางระบบการบริหารในการพัฒนาสมรรถภาพในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู และส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน จึงเป็นประเด็นสำคัญส่วนแนวความคิดการทำงานแบบมีส่วนร่วมมีขั้นตอนที่สำคัญ 5 ขั้นตอน 1) การมีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผน 3) การมีส่วนร่วมในการดำเนินการ 4) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และ 5) การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ดังนั้นการนำเอาทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนมาหลอมรวมกับกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อประยุกต์เป็นกระบวนการบริหารในการพัฒนาสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน และครู จะส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาขึ้น

2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน สรุปได้ดังนี้ รูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็กฯ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีชื่อว่า 3บีดีพีเออีบี (3BDPAEB Model) มีองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ คือ การบริหารงานวิชาการด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างเจตคติที่ดี การรับรู้ความสามารถของตนเอง และการมีกลุ่มอ้างอิงให้คล้ายตามการปฏิบัติงาน ย่อมทำให้ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูและยกระดับทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน และกระบวนการบริหาร 8 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 ร่วมสร้างเจตคติ (Build the Attitude : B1) ขั้นที่ 2 ร่วมสร้างกลุ่มอ้างอิง (Build the Reference Group : B2) ขั้นที่ 3 ร่วมสร้างการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม (Build the Perceived Behavior : B3) ขั้นที่ 4 ร่วมคิดและตัดสินใจ (Decision Making : D) ขั้นที่ 5 ร่วมวางแผน (Planning : P) ขั้นที่ 6 ร่วมปฏิบัติการ (Acting : A) ขั้นที่ 7 ร่วมประเมินผล (Evaluating : E) ขั้นที่ 8 ร่วมรับผลประโยชน์ (Benefits : B) และได้กำหนดเงื่อนไขการนำรูปแบบการบริหาร ไปใช้ ดังนี้ 1) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน 2) ครูกลุ่มอ้างอิงเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนและเป็นบุคคลที่ครูมีความเชื่อมั่น ศรัทธาในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน 3) ครูมีความเชื่อว่าตนมีความรู้และความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนได้ 4) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสนับสนุนส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน 5) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มความสามารถ

ผลการตรวจสอบความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า ความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ ระหว่าง 0.80-1.00 ความเป็นไปได้ของรูปแบบ มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ ระหว่าง 0.80-1.00 และความสอดคล้องของรูปแบบมีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ ระหว่าง 0.80-1.00 แสดงว่าขั้นตอนการพัฒนารูปแบบมีกระบวนการที่เป็นระบบ มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันทุกองค์ประกอบ ซึ่งก็คือ หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการบริหาร และเงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้

รูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู
ที่ส่งผลการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน



หลักการ คือ การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างเจตคติที่ดี การรับรู้ความสามารถของตนเอง และการมีกลุ่มอ้างอิงให้ค้ำจุนตามการปฏิบัติงาน อ้อมทำให้ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานวิชาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูและยกระดับทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน

- กระบวนการบริหาร**
- ขั้นที่ 1 ร่วมสร้างเจตคติ (Build the Attitude : B1)
 - ขั้นที่ 2 ร่วมสร้างกลุ่มอ้างอิง (Build the Reference Group : B2)
 - ขั้นที่ 3 ร่วมสร้างการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม (Build the Perceived Behavior : B3)
 - ขั้นที่ 4 ร่วมคิดและตัดสินใจ (Decision Making : D)
 - ขั้นที่ 5 ร่วมวางแผน (Planning : P)
 - ขั้นที่ 6 ร่วมปฏิบัติการ (Acting : A)
 - ขั้นที่ 7 ร่วมประเมินผล (Evaluating : E)
 - ขั้นที่ 8 ร่วมรับผลประโยชน์ (Benefits : B)

- เงื่อนไขการนำรูปแบบการบริหารไปใช้**
- 1) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
 - 2) ครูกลุ่มอ้างอิงเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนและเป็นบุคคลที่ครูมีความเชื่อมั่น ครรหาในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน
 - 3) ครูมีความเชื่อว่าตนมีความรู้และความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนได้
 - 4) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสนับสนุนส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน
 - 5) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มความสามารถ

รูปที่ 2 รูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู
ที่ส่งผลการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

3.1 สมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็กฯ หลังการใช้รูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนอยู่ในระดับสูงมาก สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อ 1 ที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านสมรรถภาพในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับสูง ส่วนด้านสมรรถภาพในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับสูงมาก

3.2 ความพึงพอใจของครูและครูกลุ่มอ้างอิง ที่มีต่อรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านครูและครูกลุ่มอ้างอิงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ลำดับที่ 1 ด้านกระบวนการนำรูปแบบไปใช้ ลำดับที่ 2 ด้านผลของการนำรูปแบบไปใช้ และลำดับที่ 3 ด้านองค์ประกอบของรูปแบบ

3.3 ทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนหลังการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูอยู่ในระดับสูงมาก (ร้อยละ 85.07) และมีความก้าวหน้าร้อยละ 30.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 25) สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้

3.4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้อง กับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 4 ที่กำหนดไว้ และพบว่านักเรียนชอบกิจกรรมคลังความรู้คู่มือชีวิตเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ นักเรียนชอบกิจกรรมบ้านฉันประหยัดน้ำประหยัดไฟ และนักเรียนชอบกิจกรรมผักโรงเรียน ส่วนนักเรียนชอบกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนเป็นลำดับสุดท้าย

3.5 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 5 ที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือด้านการมีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการอยู่ในลำดับต่ำสุด

4. ผลการปรับปรุงรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน สรุปได้ดังนี้ รูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า 3บีดีพีเออีบี (3BDPAEB Model) มีองค์ประกอบ 4 องค์ประกอบ ดังนี้ หลักการการบริหารงานวิชาการ โดยเน้นการสร้างเจตคติที่ดี การรับรู้ความสามารถของตนเอง และการมีกลุ่มอ้างอิงให้คล้ายตามการปฏิบัติงาน ย่อมทำให้ครูมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูและยกระดับทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน กระบวนการบริหาร ขั้นที่ 1 (Build the Attitude : B1) ร่วมสร้างเจตคติ ขั้นที่ 2 (Build the Reference Group : B2) ร่วมสร้างกลุ่มอ้างอิง ขั้นที่ 3 (Build the Perceived Behavior : B3) ร่วมสร้างการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม ขั้นที่ 4 (Decision Making : D) ร่วมคิดและตัดสินใจ ขั้นที่ 5 (Planning : P) ร่วมวางแผน ขั้นที่ 6 (Acting : A) ร่วมปฏิบัติการ ขั้นที่ 7 (Evaluating : E) ร่วมประเมินผล ขั้นที่ 8 (Benefits : B) ร่วมรับผลประโยชน์ เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ 1) ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน 2) ครูกลุ่มอ้างอิงเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนและเป็นบุคคลที่ครูมีความเชื่อมั่น ศรัทธาในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน 3) ครูมีความเชื่อว่าตนมีความรู้และความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนได้ 4) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสนับสนุนส่งเสริมและกำกับติดตามการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน 5) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเต็มความสามารถ 6) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีและเห็นแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน

อภิปรายผล

ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัยจากข้อค้นพบ ดังนี้

1. รูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น มีชื่อว่า 3บีดีพีเออีบี (3BDPAEB Model) มีองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์กระบวนการบริหาร และกำหนดเงื่อนไขการนำรูปแบบการบริหารไปใช้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการพัฒนารูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนมีกระบวนการวิจัยและพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นระบบ สอดคล้องกับ วัชราน เล่าเรียนดี [1] ที่กล่าวว่า การกำหนดจุดหมายได้ชัดเจนเท่าใดยิ่งทำให้มองเห็นแนวทางปฏิบัติและเป้าหมายที่ชัดเจนขึ้นเท่านั้น โดยเฉพาะงานบริหารวิชาการซึ่งเป็นงานที่ปฏิบัติร่วมกับครูเพื่อให้ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง ประกอบกับรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน (3BDPAEB Model) ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นโดยใช้ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior) และแนวคิดการทำงานแบบมีส่วนร่วม ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน มาเป็นกระบวนการบริหารงานวิชาการ 5 ขั้นตอน คือขั้นที่ 1 การสร้างเจตคติต่อการปฏิบัติงาน ขั้นที่ 2 การสร้างกลุ่มอ้างอิงให้คล้ายตามในการปฏิบัติงานวิชาการ

ขั้นที่ 3 การสร้างการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ขั้นที่ 4 การเกิดความตั้งใจที่จะปฏิบัติงานวิชาการ และขั้นที่ 5 การปฏิบัติงานวิชาการ และสังเคราะห์แนวคิดการทำงานแบบมีส่วนร่วมมาเป็นกระบวนการบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยได้นำกระบวนการที่ได้จากการสังเคราะห์ 2 ทฤษฎีดังกล่าวมาเป็นพื้นฐานในการกำหนดกระบวนการบริหารของรูปแบบการบริหาร 3 ปีดีพีเออีบี ทำให้รูปแบบการบริหาร 3 ปีดีพีเออีบี เป็นรูปแบบการบริหารที่มีหลักการ แนวคิด ทฤษฎี รองรับที่ชัดเจน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สามารถ ทิมนาค [2] วิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของกลีแกมัน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านของครูภาษาไทย พบว่า รูปแบบการนิเทศการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความสอดคล้องกับทฤษฎีและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักวิชาการของการนิเทศการสอน บริบทและความพร้อมของโรงเรียน มีความสัมพันธ์และต่อเนื่องกันของแต่ละขั้นตอน สอดคล้องกับเป้าหมายที่ต้องการ เครื่องมือที่ใช้และสามารถนำไปใช้จริงในภาคปฏิบัติ

2. ผลการนำรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายได้ผลสรุปและนำไปสู่การอภิปราย ตามลำดับดังนี้

2.1 สมรรถภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1ฯ หลังการนำรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนอยู่ในระดับสูงมาก (ร้อยละ 85.10) สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อ 1 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการพัฒนารูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนฯ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเอาหลักการ แนวคิดของทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior) มาเป็นแนวคิดหลักในการพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ซึ่งทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior: TPB) ของ Ajzen [3] ได้ให้หลักการของแนวคิดทฤษฎีเอาไว้ว่าการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์จะเกิดจากการขึ้นใจโดยความเชื่อ 3 ประการได้แก่ ความเชื่อเกี่ยวกับพฤติกรรม (Behavioral beliefs) ความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (Normative beliefs) และความเชื่อเกี่ยวกับความสามารถในการควบคุม (Control beliefs) ซึ่งความเชื่อแต่ละตัวจะส่งผลโดยตรงต่อความตั้งใจ หรือเจตนาที่จะแสดงพฤติกรรมและความตั้งใจหรือเจตนาดังกล่าวจะผลักดันให้เกิดการแสดงพฤติกรรม และผู้วิจัยได้นำเอาความเชื่อทั้ง 3 ประการ ดังกล่าวของทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนมากำหนดกระบวนการบริหารของรูปแบบ 3 ปีดีพีเออีบี ผู้วิจัยดำเนินการในการสร้างการรับรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ (K.M.) การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ และการทดลองฝึกปฏิบัติจริง จนเกิดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

กระบวนการบริหารของรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน มีการสร้างครุกลุ่มอ้างอิง ซึ่งเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นครูที่ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นศรัทธา เป็นกัลยาณมิตรที่ดี ทำให้ครูมีที่ปรึกษา แนะนำในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจึงเกิดความตั้งใจและตัดสินใจในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างจริงจัง ส่งผลให้ครูมีสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของฟิชเบอิน (Fishbein), [4] ซึ่งเป็นทฤษฎีต้นแบบของทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน ที่กล่าวว่า อิทธิพลของสังคม (Subjective Norm) เป็นการรับรู้ของบุคคลในการที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ส่งผลทำให้บุคคลจะปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติพฤติกรรมซึ่งเราเรียกว่าการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงขึ้นอยู่กับความเชื่อของกลุ่มอ้างอิงเกี่ยวกับการประกอบพฤติกรรมของคน สอดคล้องกับการวิจัยการพัฒนารูปแบบการบริหารของ สามารถ ทิมนาค [2] ยุพิน ยืนยง [5] วชิรา เครือคำอ้าย [6] และเกรียงศักดิ์ สังข์ชัย [7] ที่ผลการวิจัยพบว่าในการกำหนดขั้นตอนของกระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนจะต้องมีการกำหนดขั้นตอนในการให้ความรู้ (Informing) ก่อนการดำเนินการ

จากการวางระบบกระบวนการบริหารของรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกันของ 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน และทฤษฎีการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยขั้นที่ 1 ร่วมสร้างเจตคติ (Build the Attitude : B1) ขั้นที่ 2 ร่วมสร้างกลุ่มอ้างอิง (Build the Reference Group : B2) และขั้นที่ 3 ร่วมสร้างการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม (Build the Perceived Behavior : B3) เป็นการกำหนดขั้นตอนการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตาม

แผน ซึ่งการดำเนินการบริหารทั้ง 3 ชั้น จะส่งผลให้ครูมีความมั่นใจและตั้งใจในการที่จะปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลังจากนั้นจึงดำเนินการบริหารขั้นตอนการทำงานแบบมีส่วนร่วมในขั้นที่ 4 ร่วมคิดและตัดสินใจ (Decision Making : D) ขั้นที่ 5 ร่วมวางแผน (Planning : P) ขั้นที่ 6 ร่วมปฏิบัติการ (Acting : A) ขั้นที่ 7 ร่วมประเมินผล (Evaluating : E) ขั้นที่ 8 ร่วมรับผลประโยชน์ (Benefits : B) และในการดำเนินการตามกระบวนการบริหารของรูปแบบการบริหารทุกขั้นตอน จะมีครูกลุ่มอ้างอิงคอยให้ความช่วยเหลือตลอดเวลา ส่งผลให้ครูมีกำลังใจ มีความตั้งใจและมั่นใจในการปฏิบัติการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากมีบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ และเป็นบุคคลที่ครูไว้วางใจให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของฟิชบายน์ (Fisbein) [4] ที่ว่าปัจจัยทางด้านเจตคติต่อพฤติกรรมซึ่งเป็นปัจจัยทางด้านอารมณ์ความรู้คิดในลักษณะปัจเจกบุคคลและปัจเจกทางการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงซึ่งเป็นปัจจัยทางด้านสิ่งแวดล้อมรอบตัวของมนุษย์ในลักษณะอิทธิพลทางสังคม มีความเชื่อ เจตคติและความตั้งใจที่จะทำพฤติกรรมเป็นตัวแปรของปัจจัยทางด้านอารมณ์ความรู้คิด และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเป็นตัวแปรทางด้านปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางสังคม

สมรรถภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนของครูโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก ฯ เนื่องจาก มีการพัฒนาอยู่ในระดับสูงมาก เป็นผลมาจากกระบวนการบริหารของรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนที่ผู้วิจัยได้วางไว้ได้อย่างมีระบบ มีความสอดคล้องสัมพันธ์กัน และสนองตอบต่อปัญหาและความต้องการของครูผู้ปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยในแต่ละองค์ประกอบมีแนวคิดทฤษฎีรองรับและผลจากการตรวจสอบรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน เป็นข้อมูลที่สนับสนุนได้ว่ารูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ และมีความสอดคล้องของรูปแบบสูง จึงส่งผลให้การนำรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนไปใช้บรรลุตามผลลัพธ์ที่ต้องการ คือ สมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนของครูสูงขึ้นมาก

2.2 ความพึงพอใจของครูและครูกลุ่มอ้างอิง ที่มีต่อรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้จากการสนทนากลุ่มและสัมภาษณ์ครูกลุ่มอ้างอิง และครูผู้รับการบริหารหลังจากเสร็จสิ้นการนำรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน มีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ควรมีการนำรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน (3BDPAEB Model) มาใช้ในการบริหารงานวิชาการด้านอื่น ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนหากมีแนวนโยบายใหม่เกี่ยวกับงานวิชาการเข้าสู่โรงเรียน ควรใช้การบริหารรูปแบบ 3บีดีพีเออีบี (3BDPAEB Model) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมชัดเจนในลักษณะของการเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Active Learning) มีความต่อเนื่องยั่งยืน และส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้รูปแบบการบริหาร 3บีดีพีเออีบี (3BDPAEB Model) ซึ่งได้นำเอาทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนมาใช้เป็นรูปแบบการบริหารที่ให้ความสำคัญกับการสร้างเจตคติ (Build the Attitude) การสร้างกลุ่มอ้างอิง (Build the Reference Group) และการสร้างการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม (Perceived Behavior Control) โดยจะต้องสร้างเจตคติที่ดีต่องานวิชาการด้านนั้น และที่สำคัญคือ จะต้องมีการสร้างครูกลุ่มอ้างอิงให้มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการด้านนั้น ๆ ไว้คอยสนับสนุนส่งเสริม แนะนำ และกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครูอย่างใกล้ชิดและที่สำคัญมากคือจะต้องให้ครูได้รับรู้ความสามารถของตนเองว่าสามารถดำเนินงานวิชาการนั้นได้ ครูก็จะเกิดความมั่นใจ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติ ซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติงานวิชาการนั้นอย่างจริงจัง และรูปแบบการบริหาร 3บีดีพีเออีบี (3BDPAEB Model) เป็นรูปแบบการบริหารที่สร้างผู้แทนภายในโรงเรียนไปในตัว นอกจากนี้ควรเพิ่มทักษะพื้นฐานแก่ครูกลุ่มอ้างอิง เช่น เทคนิคการให้คำปรึกษา เทคนิคการกำกับติดตามงาน ทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล ซึ่งจะอำนวยความสะดวกเร็วในการค้นหาข้อมูลเพื่อช่วยในการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรืองานวิชาการด้านอื่น ๆ ซึ่งเป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่บ่งบอกถึงความพึงพอใจต่อ

รูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร 3 ปีดีที่เอื้อปี ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสม และสอดคล้องสัมพันธ์กัน กระบวนการบริหารตามรูปแบบมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันของแต่ละขั้นตอน ทำให้ครูเกิดการพัฒนาทั้งด้านเจตคติ องค์ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้กำหนดองค์ประกอบเชิงเงื่อนไขการนำไปใช้ เป็นองค์ประกอบที่มีความจำเป็นในการนำรูปแบบการบริหารไปปฏิบัติจริง สอดคล้องกับแนวคิดของ รอล์ฟ (Rolf) [8] ที่กล่าวว่า หากบุคคลมีความสมัครใจและเต็มใจในการเข้าร่วมกระบวนการแล้ว จะเกิดความพึงพอใจที่จะปฏิบัติตาม

2.3 ทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนหลังการดำเนิน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูอยู่ในระดับสูงมาก (ร้อยละ 85.07) และมีความก้าวหน้า ร้อยละ 30.72 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (ร้อยละ 25) สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกระบวนการบริหารตามรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ได้วางกระบวนการบริหารไว้อย่างมีระบบ และสัมพันธ์สอดคล้องกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยวงศ์ เวียงพล [9] ได้ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน โรงเรียนบ้านลาดไทรงาม อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ ผลการพัฒนาพบว่า ก่อนการดำเนินงานเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีความพึงพอใจและมีค่านิยมทางวัตถุ ขาดความพอเพียง ความพอประมาณ จากการดำเนินการที่ผ่านมาไม่ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร เพราะการดำเนินงานในเรื่องดังกล่าว ครูขาดความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถ่องแท้ ขาดความเอาใจใส่ ขาดการมีส่วนร่วม ไม่มีการวางแผนที่ดีขาดการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด และเป็นรูปธรรม การพัฒนาในรอบที่ 1 ใช้กลยุทธ์กระบวนการประชุมแบบระดมพลังอย่างสร้างสรรค์ AIC ทำให้คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถพัฒนาการดำเนินงานให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพประกอบด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมสามก่อก่อนเช้า และกิจกรรมการศึกษาดูงานไร่สวนผสม กลยุทธ์ที่ 2 การเสริมแรง ประกอบไปด้วย 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมการจัดการขยะในโรงเรียนและกิจกรรมประกวดเยาวชนพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนตระหนักถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่อย่างพอเพียง และเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ตลอดทั้งมีการนิเทศติดตามส่งผลให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ มีพฤติกรรมอยู่อย่างพอเพียงดีขึ้น แต่ยังมีนักเรียน จำนวน 9 คนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม จึงต้องมีการพัฒนาในรอบที่ 2 โดยมีกลยุทธ์การเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และเสริมด้วยกิจกรรมฝึกสวนครัวรั้วกินได้ ทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่เหมาะสมดีขึ้นทุกคน

2.4 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 4 ที่กำหนดไว้ และพบว่านักเรียนชอบกิจกรรมคลังความรู้คู่มือชีวิตเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือ นักเรียนชอบกิจกรรมบ้านฉันประหยัดน้ำประหยัดไฟ และนักเรียนชอบกิจกรรมฝึกโรงเรียน ส่วนนักเรียนชอบกิจกรรมสหกรณ์โรงเรียนเป็นลำดับสุดท้าย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและสัมพันธ์กับวิถีชีวิตของนักเรียนโดยตรง การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ย่อมส่งผลดีต่อตัวนักเรียนทั้งในด้านการพัฒนาพฤติกรรมในวิถีชีวิตและการได้รับการยกย่องชมเชยจากสังคม จากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ สอดคล้องกับเดวิท และนิวสตรอม (Devit and Newstrom) [10] ได้เสนอแนวคิดเอาไว้ว่าการจัดการเชิงประชาธิปไตย เน้นวิธีการที่ผู้นำใช้วิธีการส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานตัดสินใจด้วยกลุ่มผู้ที่ปฏิบัติงานมีอิสระเสรีภาพสูง การรับฟังความคิดเห็น จะเปิดรับฟังความคิดเห็นในการปรับปรุงงานทุกงาน และถือหลักการว่ากระตุ้นให้มีการออกความคิดเห็นอย่างน้อย 54 คน จาก 100 คน ผู้ปฏิบัติงานเป็นเจ้าของแผนปฏิบัติงาน วิธีการให้ผู้ปฏิบัติงานมีโอกาสในการร่วมเป็นคณะทำงาน คณะกรรมการ หรือเป็นสมาชิกกลุ่ม (QC) กลุ่มเหล่านี้มีส่วนกำหนดแผนปฏิบัติงาน เป้าหมาย นโยบายในการทำงานให้สอดคล้องกับองค์การ

2.5 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 5 ที่กำหนดไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความพึงพอใจด้านการมีส่วนร่วมในการวางแผน เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาคือด้านการมีส่วนร่วมในการคิดและตัดสินใจ และด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ อยู่ในระดับต่ำสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก ฯ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยซึ่งเป็นผู้บริหารได้นำหลักการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการดำเนินงานโดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานครูกลุ่มอ้างอิง ครูผู้สอนและผู้ปกครองนักเรียน ได้มีส่วนร่วมในทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา ทรัพย์เมฆ [11]

ได้ศึกษาเรื่องความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมาก

ส่วนผลการศึกษาพบว่าครู ครูกลุ่มอ้างอิง ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนโรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก ฯ ด้านการร่วมวางแผนสูงที่สุดเป็นเพราะว่าโอกาสที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและครู ครูกลุ่มอ้างอิงจะได้เข้ามามีส่วนร่วมในขั้นนี้มาก ประกอบกับเป็นความภาคภูมิใจที่ผู้บริหารให้เกียรติและยอมรับในความรู้ ความคิด และความสามารถในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ส่วนการมีส่วนร่วมดำเนินการครู ครูกลุ่มอ้างอิง ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจต่ำสุด อาจเป็นเพราะในการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผู้ดำเนินการส่วนใหญ่จะเป็นครู ครูกลุ่มอ้างอิง ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมน้อยมาก ส่วนใหญ่จะมีส่วนร่วมที่บ้านหรือในการประชุม จึงมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมดำเนินการต่ำสุด แต่ยังคงอยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัย พบว่า รูปแบบ 3บีดีพีเออีบี (3BDPAEB Model) เป็นรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ มีความสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของรูปแบบสูง และเมื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย มีประสิทธิภาพเชิงประจักษ์สูงตามไปด้วย คือ ครูมีสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนสูงมาก ครูมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหาร 3บีดีพีเออีบี (3BDPAEB Model) มากที่สุด และนักเรียนมีทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพัฒนาขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรนำรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนไปใช้ในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ผลจากการนำรูปแบบ (3BDPAEB Model) ไปใช้ ส่งผลให้ครูมีสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนสูงมาก ซึ่งจากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่าการวางระบบกระบวนการบริหาร ที่เป็นระบบ และสอดคล้องสัมพันธ์กันภายใต้ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน และได้กำหนดขั้นที่ 1 ร่วมสร้างเจตคติ (Build the Attitude : B1) ขั้นที่ 2 ร่วมสร้างกลุ่มอ้างอิง (Build the Reference Group : B2) ขั้นที่ 3 ร่วมสร้างการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม (Build the Perceived Behavior : B3) ขั้นที่ 4 ร่วมคิดและตัดสินใจ (Decision Making : D) ขั้นที่ 5 ร่วมวางแผน (Planning : P) ขั้นที่ 6 ร่วมปฏิบัติการ (Acting : A) ขั้นที่ 7 ร่วมประเมินผล (Evaluating : E) ขั้นที่ 8 ร่วมรับผลประโยชน์ (Benefits : B) ซึ่งในการบริหารต้องให้ครูมีเจตคติที่ดีก่อน ก่อนลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูกลุ่มอ้างอิงคอยให้คำแนะนำปรึกษาและครูได้ประเมินความสามารถของตนเองแล้วว่าสามารถปฏิบัติได้ ย่อมทำให้ครูมีความตั้งใจในการดำเนินการ และมั่นใจในผลการปฏิบัติงาน ดังนั้น การนำรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนไปใช้ จะต้องให้ความสำคัญกับการสร้างเจตคติที่ดีเป็นอันดับแรก และจะต้องสร้างครูกลุ่มอ้างอิงให้มีความรู้และทักษะที่ดีคอยให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนสร้างความมั่นใจให้กับครูว่าสามารถปฏิบัติงานนั้นได้ ครูก็จะเกิดความตั้งใจและปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

3. การนำรูปแบบไปใช้ครั้งต่อไปควรปรับกระบวนการบริหารของรูปแบบโดยรวมขั้นที่ 1 ร่วมสร้างเจตคติ (Build the Attitude : B1) ขั้นที่ 2 ร่วมสร้างกลุ่มอ้างอิง (Build the Reference Group : B2) ขั้นที่ 3 ร่วมสร้างการรับรู้ความสามารถในการควบคุมพฤติกรรม (Build the Perceived Behavior : B3) เป็นขั้นเดียวคือขั้นสร้างความตั้งใจในการปฏิบัติงาน (Build the Intention to Act) โดยอธิบายการดำเนินการในการสร้างความตั้งใจในการปฏิบัติงานให้ครอบคลุมการดำเนินการ สร้างเจตคติการสร้างกลุ่มอ้างอิง และสร้างการรับรู้การควบคุมความสามารถของตนเอง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพิ่มเติม โดยการนำรูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน (3BDPAEB Model) ไปใช้ในการพัฒนางานวิชาการของครูด้านอื่น ๆ เช่น ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้านการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา เป็นต้น

2. การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการบริหารตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน(3BDPAEB Model) ซึ่งใช้หลักการแนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเป็นฐานการคิด โดยมีจุดเน้นการสร้างเจตคติที่ดี สร้างครูกลุ่มอ้างอิง และสร้างการรับรู้ความสามารถในการแสดงพฤติกรรม ดังนั้น ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโดยทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการปฏิบัติงานวิชาการของครูในด้านอื่น ๆ เนื่องจากทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนเป็นทฤษฎีที่ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติงานด้วยเหตุผลและปัจจัย 3 ประการ คือ การมีเจตคติ และการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และการรับรู้ความสามารถของตนเอง

เอกสารอ้างอิง

- [1] วิชา เล่าเรียนดี. การนิเทศการสอน สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2550.
- [2] สามารถ ทิมนาค. ผลการพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนตามแนวคิดของ กลี๊กแมน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ การจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านของครูภาษาไทย ด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ร่วมกับแนวคิดการออกแบบการสอนเชิงระบบ (Instructional System Design) [ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต]. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2553.
- [3] Ajzen, I., & Madden, T. J. Prediction of goal directed behavior: Attitudes, intentions, and perceived behavioral control. *Journal of Experimental Social Psychology* 1986;22(5):453-474.
- [4] Fishbein. Attitudinal and Normative Factors as Determinants of Gay man's Intentions to Perform AIDS-Related Sexual Behaviors : A Multisite Analysis. *Journal of Applied Social Psychology* 1980;22 (3) : 999-1011.
- [5] ยุพิน ยืนยง. การพัฒนารูปแบบการนิเทศหลากหลายวิธีการ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครู [ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต]. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2553.
- [6] วชิรา เครือคำอ้าย. การพัฒนารูปแบบการนิเทศนักศึกษาประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดของนักเรียนประถมศึกษา [ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต]. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2552.
- [7] เกรียงศักดิ์ สังข์ชัย. การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนครูวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีแนวความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์ [ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต]. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร; 2551.
- [8] Rolfe, A. Mentoring Works. [Internet]. 2008 [cited 2008 November 5]. Available from: http://www.mentoring-works.com/definitions_of_mentoring.html.
- [9] ชัยวรรงค์ เวียงพล. การพัฒนาการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่าง พอเพียงของนักเรียน โรงเรียนบ้านลาดไทรงาม อำเภอกำกักตุมพล จังหวัดชัยภูมิ [วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต]. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม; 2555.
- [10] Devit and Newstrom (อ้างถึงในโสภณ มีนา) โสภณ มีนา. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี; 2551.
- [11] จินดา ทรัพย์เมฆ. ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต]. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์; 2549.