

ผลการศึกษาศึกษาการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร

The Results of the Integration of Learning Management with Executive Function of Young Children Teachers in Kamphaeng Phet Province

อรทัย บุญเที่ยง *
Orathai Boontiang *

สาขาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร 62000
Division of Early Childhood, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Kamphaeng Phet 62000

*To whom correspondence should be addressed. e-mail: haleluya_654@hotmail.com

Received: 28 February 2019, Revised: 5 April 2019, Accepted: 20 April 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความรู้ความเข้าใจการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) 2) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้ดูแลเด็กเล็กที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 40 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) และแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF)

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 40 คน มีค่าเฉลี่ยและผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) (Post-Test) สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) (Pre-Test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจที่มีต่อการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.50) โดยมีด้านการให้ความรู้จากกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.76) รองลงมา คือ ด้านความพึงพอใจต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.75) และด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ และด้านการดำเนินกิจกรรมฯ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.68) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การบูรณาการจัดการเรียนรู้ ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก

Abstract

The research aims to 1) to enhance comprehension of the integration of learning management with executive function and 2) to examine the satisfaction of young children teachers in Kamphaeng Phet province toward the integration of learning management with executive function. The sample group is 40 young children teachers working in Kamphaeng Phet area selected by purposive sampling. The research tools are the comprehensive test of the integration of learning management with executive function and the satisfactory questionnaires of young children teachers in Kamphaeng Phet province toward the integration of learning management with executive function.

The research results showed that the means and achievement of 40 young children teachers after attending the integration of learning management with executive function workshop was significantly higher at 0.05 level. In addition, they are satisfied with this activity that can be shown statistically at the highest point (4.66) and the standard deviation is 0.50. When considering the minor items, educating method aspect was scored at the highest point (4.76) following by satisfaction toward staff aspect (4.75) and knowledge application and activity management aspect (4.68).

Keywords: integration of learning management, executive function, young children teachers

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวดที่ 4 มาตรา 23 กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษาและในมาตรา 24(4) ได้กำหนดไว้ว่า “การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา” [1] จอห์น ดิวอี้ ปราชญ์ทางการศึกษาชาวอเมริกา ได้อธิบายถึงความจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดให้มีการสอนแบบ “บูรณาการ” (Integrate curriculum) หรือการเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกัน โดยไม่เน้น การเรียนเป็นรายวิชาว่า ปัญหาอุปสรรครวมทั้งประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตของมนุษย์นั้นจะผสมผสานกันไม่ได้แยกออกเป็นส่วน ๆ หลักสูตรที่เน้นการสอนแบบบูรณาการจะสอดคล้องกับชีวิตจริงของเด็กมากกว่า โดยจะช่วยให้เด็กเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ทั้งยังกระตุ้นให้เด็กใฝ่เรียนรู้เนื่องจากนี้ยังควรนำเนื้อหาและทักษะที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริง [2] ซึ่งเด็กวัยนี้เป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งพัฒนาการทุกด้านเจริญอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะเส้นใยภายในสมองจะพัฒนาได้อย่างรวดเร็วในช่วงนี้

การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) เป็นการทำงานของสมองระดับสูงที่เชื่อมโยงประสบการณ์ในอดีตกับสิ่งที่เรากำลังทำในปัจจุบัน ช่วยให้เรควบคุมอารมณ์ ความคิด การตัดสินใจ และการกระทำ ส่งผลให้เราลงมือทำงาน และมุ่งมั่น ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ [3] กระบวนการทางความคิดในส่วน “สมองส่วนหน้า” ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก การกระทำ เป็นความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการชีวิตในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถตั้งเป้าหมายในชีวิต รู้จักการวางแผน มีความมุ่งมั่น จดจำสิ่งต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถยังคิด ไตร่ตรอง ควบคุมอารมณ์ได้ ชัดหยุ่นความคิดเป็น สามารถจัดลำดับความสำคัญในชีวิต รวมทั้งรู้จักริเริ่ม และลงมือทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องใช้และมีผลต่อความสำเร็จในชีวิต ทั้งการทำงาน การเรียน และการใช้ชีวิต

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญและจัดทำวิจัยเรื่อง ผลการศึกษา

การบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF)

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้ดูแลเด็กเล็กที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 40 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา มีทั้งหมด 2 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF)

วิธีดำเนินการวิจัย

การบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การอบรมให้ความรู้ความเข้าใจทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) มีจำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1.1 กิจกรรม มารู้จัก EF กันเถอะ

การอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ให้ความรู้ด้วยวิธีการแบบบรรยาย เนื้อหา จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1.2 กิจกรรม คุรปฐมวัยกับความปิติชุ่มชื่นใจ

การทบทวนความรู้ความเข้าใจเดิมเกี่ยวกับทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น, ประสบการณ์ ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 2 การฝึกปฏิบัติทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) มีจำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 2.1 กิจกรรม Workshop: Executive Function Skills

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ทั้ง 9 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory), 2) ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control), 3) ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility), 4) ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus), 5) การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control), 6) การประเมินตัวเอง (Self-Monitoring), 7) การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating), 8) การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing), และ 9) การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence)

ขั้นตอนที่ 3 การบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย มีจำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 3.1 กิจกรรมการออกแบบสื่อส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) แบ่งครูผู้ดูแลเด็กเล็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้ทดลองออกแบบสื่อส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) โดยใช้วัสดุเหลือใช้ แล้วร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 3.2 กิจกรรมการบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย แบ่งครูผู้ดูแลเด็กเล็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กสังเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และทดลองออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย แล้วร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

โดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ก่อนครูผู้ดูแลเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมฯ และเมื่อครูผู้ดูแลเด็กเล็กที่เข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ในส่วนกิจกรรมขั้นตอนที่ 1 ถึง ขั้นตอนที่ 3 จะใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ในฉบับเดียวกัน หลังเข้าร่วมกิจกรรมฯ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) จำนวน 40 คน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) จำนวน 6 ข้อ ตามประเด็นต่อไปนี้ ความพึงพอใจต่อกระบวนการฯ, ความพึงพอใจต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง, ความพึงพอใจต่อบัณฑิต และสิ่งอำนวยความสะดวก, ด้านการดำเนินกิจกรรมฯ, ด้านการให้ความรู้จากกิจกรรมฯ และด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ ในลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Scale) 5 ระดับ นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และมาตรฐาน และแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 ความพึงพอใจที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 ความพึงพอใจที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 ความพึงพอใจที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 ความพึงพอใจที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 ความพึงพอใจที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) มีรายละเอียดดังนี้

1.1. ผลการจัดกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า การอบรมให้ความรู้ความเข้าใจทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) คือ กิจกรรมมารู้จัก EF กันเถอะ และกิจกรรมสรุปมวัญกับความปิติชุ่มชื่นใจ มีครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) เพิ่มมากขึ้น โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมตอบคำถาม และร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น และการฝึกปฏิบัติทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ในส่วนกิจกรรม Workshop: Excusive Function Skills ช่วยกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น โดยสังเกตจากการคิดแก้ปัญหา ตลอดจนการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยสามารถนำทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างดี ในการบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย คือ กิจกรรมการออกแบบสื่อส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) และกิจกรรมการบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยเบื้องต้นแบ่งครูผู้ดูแลเด็กเล็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน และให้ออกแบบสื่อส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) โดยใช้วัสดุเหลือใช้ พบว่า กลุ่มที่ 1 ผลิตสื่อชื่อ “ดอกไม้แสนสวย”, กลุ่มที่ 2 ผลิตสื่อชื่อ “ไอ้ทะเลแสนงาม”, กลุ่มที่ 3 ผลิตสื่อชื่อ “หนอนน้อยช่วยนับ”, กลุ่มที่ 4 ผลิตสื่อชื่อ “ฝนจ้า” ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวทำให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น โดยสังเกตจากการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างร่วมกิจกรรมฯ ส่งผลให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความรู้และความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) เพิ่มมากขึ้น และครูผู้ดูแลเด็กเล็กยังสามารถนำความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่า กลุ่มที่ 1 บูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์, กลุ่มที่ 2 บูรณาการผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กลุ่มที่ 3 บูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์, กลุ่มที่ 4 บูรณาการผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และครูผู้ดูแลเด็กเล็กยังสามารถนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเองได้

1.2 ผลการศึกษการพัฒนาความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 40 คน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 40 คน ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อน	40	10.15	3.45	-10.93	.000**
หลัง	40	14.78	2.47		

.000** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF)

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) จำนวน 40 คน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 ตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นและความพึงพอใจ ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF)

รายการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรมฯ			
1.1 การประชาสัมพันธ์/การแจ้งข่าว	4.43	0.59	มาก
1.2 การลงทะเบียน	4.45	0.60	มาก
1.3 การกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม	4.48	0.64	มาก
รวม	4.45	0.61	มาก
2. ความพึงพอใจต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง			
2.1 ความรู้ความสามารถและวิธีการให้ความรู้ของวิทยากร	4.75	0.44	มากที่สุด
2.2 การบริการของอาจารย์และเจ้าหน้าที่	4.75	0.44	มากที่สุด
รวม	4.75	0.44	มากที่สุด
3. ความพึงพอใจต่อปัจจัยและสิ่งอำนวยความสะดวก			
3.1 เอกสาร	4.50	0.60	มาก
3.2 อาหารว่าง	4.58	0.55	มากที่สุด
3.3 สื่อ/อุปกรณ์	4.63	0.49	มากที่สุด
3.4 สถานที่	4.70	0.46	มากที่สุด
รวม	4.60	0.53	มากที่สุด
4. ด้านการดำเนินกิจกรรมฯ			
4.1 มาตรฐาน EF กันเถอะ	4.68	0.47	มากที่สุด
4.2 ครูปฐมวัยกับความปิติชุ่มชื่นใจ	4.68	0.47	มากที่สุด
4.3 Workshop: Executive Function Skills	4.70	0.46	มากที่สุด
4.4 การบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย	4.68	0.47	มากที่สุด
รวม	4.68	0.47	มากที่สุด

5. ด้านการให้ความรู้จากกิจกรรมฯ			
5.1 มาตรฐาน EF กั้นเกาะ	4.80	0.41	มากที่สุด
5.2 ควบรวมกับความปิติชุ่มชื่นใจ	4.70	0.46	มากที่สุด
5.3 Workshop: Excusive Function Skills	4.78	0.42	มากที่สุด
5.4 การบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย	4.78	0.42	มากที่สุด
รวม	4.76	0.43	มากที่สุด
6. ด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์			
6.1 มาตรฐาน EF กั้นเกาะ	4.60	0.50	มากที่สุด
6.2 ควบรวมกับความปิติชุ่มชื่นใจ	4.65	0.48	มากที่สุด
6.3 Workshop: Excusive Function Skills	4.70	0.46	มากที่สุด
6.4 การบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย	4.78	0.42	มากที่สุด
รวม	4.68	0.47	มากที่สุด
7. ความพึงพอใจโดยรวมจากการเข้าร่วมกิจกรรม	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม	4.66	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) มีผลสรุปโดยพิจารณาเป็นรายประเด็นดังต่อไปนี้

1. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อการลงทะเบียน

2. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อ ความรู้ความสามารถและวิธีการให้ความรู้ของวิทยากร มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อการบริการของอาจารย์และเจ้าหน้าที่

3. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจต่อปัจจัยและสิ่งอำนวยความสะดวกในกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อสถานที่ มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อ สื่อ/อุปกรณ์

4. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อกิจกรรม Workshop : Excusive Function Skills มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อ กิจกรรม มาตรฐาน EF กั้นเกาะ และหัวข้อกิจกรรมควบรวมกับความปิติชุ่มชื่นใจ

5. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจต่อการได้รับความรู้จากกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อ กิจกรรม มาตรฐาน EF กั้นเกาะ มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อ กิจกรรม Workshop: Excusive Function Skills

และหัวข้อ กิจกรรมการบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

6. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณา รายชื่อพบว่า หัวข้อ กิจกรรมการบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จกับการจัดการเรียนการสอนในระดับ มีระดับ ความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อ กิจกรรม Workshop: Excusive Function Skills

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 40 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทาง สมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) เพิ่มมากขึ้น เพราะครูผู้ดูแลเด็กเล็กสามารถตอบคำถามและนำเสนอผล งานที่สอดคล้องกับการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) รวมทั้งครู ผู้ดูแลเด็กเล็กมีประสบการณ์เดิมจากการลงมือปฏิบัติจริงในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยครูผู้ดูแลเด็ก เล็กทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) (Post-Test) สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) (Pre-Test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับรณาท รักสกุลไทย [4] ที่ได้สรุปไว้ ว่าการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเป็นการจัดประสบการณ์ที่นำความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะ และประสบการณ์ สำคัญทั้งหมดที่ผู้เรียนจะได้รับในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มาเชื่อมโยงผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างมีความหมาย และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งเป็นการจัดความซ้ำซ้อน ความไม่สัมพันธ์ และความไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับ ปฐมวัยศึกษา ซึ่งเน้นการพัฒนาโดยองค์รวม

2. การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการ เรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) จำนวน 40 คน พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจ มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.=0.50) โดยมีด้านการให้ความรู้จากกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.76$) รองลงมา คือ ด้านความพึงพอใจต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.75$) และด้านการนำความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ และด้านการดำเนินกิจกรรมฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ สอดคล้องกับนัยสิทธิ์ ปิ่นม่วง [5] ที่ศึกษาเรื่อง พฤติกรรมและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรบหลักสูตรระดับฝีมือแรงงานของศูนย์พัฒนา ฝีมือแรงงาน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้รับการศึกษาฝึกอบรบส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 31-40 ปี การศึกษาระดับ ปริญญาตรี มีความพึง พอใจเกี่ยวกับการฝึกอบรบ โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านวิทยากรหรือครูฝึก ด้านเนื้อหาวิชา ด้านกิจกรรมการฝึกอบรบ และด้านปัจจัยที่สนับสนุนการฝึกอบรบ

ข้อเสนอแนะ

1. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) เป็นการดำเนินการ กระบวนการในลักษณะ Active Learning แบบบูรณาการ จึงจะได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก เนื่องจากกระบวนการ ลักษณะ Active Learning ช่วยทำให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กเกิดการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ และเกิดความสนุกสนาน

2. ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก หรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ควรจะนำทักษะทางสมอง เพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function: EF) ไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสร้างความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ

ก่อให้เกิดองค์ความรู้ หรือเป็นแนวทางในการจัดการเรียนในสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. สำนักนายกรัฐมนตรี; 2545.
- [2] ทิศนา แจมมณี. ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- [3] นवलจันทร์ จุฑาทักดีกุล. Executive Functions- EF กับความพร้อมทางการเรียนในเด็กปฐมวัย. (2560, 21 มิถุนายน). ศูนย์วิจัยประสาทวิทยาศาสตร์ สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล มหาวิทยาลัยมหิดล.
- [4] วรนาท รักสกุลไทย. หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยใน ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 1-6. นนทบุรี: สุโขทัยธรรมมาธิราช; 2548.
- [5] นัยสิทธิ์ ปิ่นม่วง. พฤติกรรมและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงาน ของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา; 2548.